

浅谈初中名著阅读评价策略

马晓莉

新疆哈密市第五中学

[摘要]初中阶段的学生会学习到更多的语文课内外知识,但是由于初中生的学习能力还不是很强,他们对于一些名著的主题思想艺术特色还是无法充分理解,这样也就限制了学生语文学习能力的增强和语文素养的形成。名著阅读在初中教育阶段中有着非常重要的指导作用,语文教师在对学生进行教学时要利用合适的方式,结合学生的实际情况去进行教案的设计,并引导学生正确地进行名著阅读,以此来促进学生语文综合素养的形成。

[关键词]初中;名著;阅读评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1724

引言

初中语文教材中有很多名著节选,中考中名著阅读的分值在逐年增加,难度也随之提高。但是学生在学习的过程中受能力的限制无法充分理解其中的内容,没有足够的兴趣和主动性去阅读名著。初中语文教师需要改变以往的课堂教学模式,结合学生的实际情况去进行教学方案的设计,将名著阅读的过程性评价和终结性评价渗透到阅读指导中,这样才能有效提升学生的阅读积极性。转变多种形式的评价方式是老师阅读教学的评价策略。

一、当前初中名著阅读教学中存在的问题

(一) 传统教学观念影响深刻

名著阅读不仅仅是需要教师去了解与研究的,还需要学生积极地参与到名著阅读中,但是初中阶段教师的教学观念不够与时俱进,他们在课堂上并不会指导学生进行名著阅读。大部分语文教师只重视对学生进行理论知识教学,并不关注学生对名著知识的了解,这样的传统教学观念并不利于学生的学习与成长。并且很多语文教师受升学考试的影响,他们在课堂上并不重视名著对学生的影响,这样的观念会对学生的学习状态产生极大的影响,导致学生形成错误的学习观念。

(二) 家长的教育思想落后

当代的家庭中家长还是比较关注学生的成绩,但是他们却忽略了学生的真实学习情况,这是因为家长的教育思想比较落后所导致的。很多家长会将学生的成绩作为重点,从而就忽略了学生的阅读能力,这样学生的学习非常单调,而且学生的学习压力得不到放松,因此学生也会产生厌学情绪。学生不仅仅是学习教材上的内容,有些家长还会为学生安排一些补习班,他们认为课外阅读是浪费学生的学习时间,在这种教育观念下的学生学习压力得不到缓解,而且学生的学习成绩也无法提升。

(三) 信息化社会影响过大

随着信息化社会的来临,学生获取信息的方式越来越多,而初中生的分辨能力还不是很强,他们并不能分辨信息的优劣,这样也就导致学生会受到不良信息的影响。当前的信息化社会中名著被解读成很多版本,学生在了解的过程中也会出现一些问题,不良的信息不仅会对学生的学习产生影响,还会降低学生的学习积极性。信息化社会的不断发展对学生的学习与成长有很大的影响,有些学生是从游戏、视频

中了解的古代人物,但是网络上的信息繁杂,由于他们的分辨能力有限,这也就导致学生在学习的过程中会遇到问题。

(四) 学生没有阅读的兴趣

初中生的年龄段偏低,他们对于学习并没有太大的兴致,一些学生在课堂上经常会说小话、吃零食甚至睡觉,出现这些情况的原因也是因为学生正处于青春期,他们的心智成长处于关键阶段。初中生的学习能力还不是很强,他们对于名著的了解比较少,而且在课堂上学生的表现也不积极,并且外界的环境对学生有着非常大的吸引力,他们并不会集中在课堂学习上,并且名著中的知识比较单调,他们在阅读的过程中会感到非常枯燥,这样学生更加不愿意进行名著阅读。

二、进行初中名著阅读评价的方式

(一) 改变传统评价观念

初中语文教师受传统教学观念的影响比较深刻,他们在课堂上不会引导学生进行名著阅读,而学生受传统教学观念的影响也不会主动的进行名著阅读,长此以往学生的语文素养形成首先限制,并且学生在课堂上也不会积极地进行提问。随着语文教育事业的更新与进步,教师也开始重视名著对学生学习与成长的影响,为了更好地提升语文名著阅读的作用,教师要改变传统的评价观念,以学生的实际阅读情况为基础去展开评价,这样的方式可以调动学生的阅读积极性,还可以增强学生对名著的理解。很多语文教师在对学生进行名著教学时并不重视评价的应用,他们只是让学生进行简单的阅读,但是初中生的学习理解能力还不是很强,他们在阅读名著的过程中没有明确的目标,这样也就导致学生在阅读的过程中会出现问题。评价在初中语文名著阅读教学中有着非常重要的作用,教师要对其进行详细的了解,根据学生的实际情况去进行阅读评价,这样的方式可以激发学生的阅读积极性,还可以让学生感受到阅读名著的重要性。

例如,教师在对《红星照耀中国》一文教学时,因为初中生的理解能力有限,他们并不能充分理解文章历史背景,而且很多学生对于这篇文章没有准确的认知,这也就导致学生在阅读的过程中感受不到其中的含义。为了可以增强名著阅读的有效性,教师可以应用评价对学生进行教学,引导学生通过评价去进行重复阅读,将文章中的中心思想及内容进行筛选,进而可以增强学生对文章内容的理解程度。

（二）创新阅读评价主体

初中语文教师要重视名著阅读对学生的影响，并且还要关注评价的应用情况，以此来提升学生的阅读兴致，还可以让学生从名著阅读中学习到更多的知识。以往的评价方式是教师评价学生，这样的方式在长期使用后会失去它应用的作用，随着语文教育事业的发展，教师在课堂上的评价方式也应该有所改变，首先教师要创新阅读评价的主体，将教师评价学生的方式转变为学生的自我评价和学生之间的评价，这样的方式可以调动学生的主动学习意识。初中语文名著阅读教学中学生是主体，不仅教师可以对学生的阅读状态进行评价，学生也可以对自己的阅读内容及方式进行评价，这样的评价主体既可以调动学生的学习积极性，还可以提升学生的阅读质量。学生进行自我评价的原因是学生才是参与整个阅读过程的人，他们非常了解自身的不足之处，这样才可以有效地提升学生的自我纠正能力。而学生之间进行评价的方式也是有效的，因为学生的年龄相同，很多时候他们看待知识的角度是相同的，因此这样的评价主体也可以有效的提升学生对阅读的理解程度。而且家长也要改变自身传统的教育观念，要重视学生的阅读能力，并开始适当地对学生的阅读进行评价。多样的评价主体可以让学生了解到更全面的自己，对学生阅读质量的提高也有良好的促进作用。

例如，教师在引导学生进行《昆虫记》阅读时，教师可以对学生的阅读状态进行评价，还可以让学生进行自我评价，这样的方式有助于学生自我纠正能力的增强。同时教师还可以让学生之间进行互相评价，这样可以使学生的阅读思考方向更加全面，而且家长也可以对学生进行评价，这样的方式对于学生来说有着非常重要的促进作用。

（三）利用多种评价方式

以往的初中语文教师在名著阅读中应用的评价方式比较单调，学生在学习的过程中并没有太大的兴致，随着现代语文教育事业的发展与变化，语文教师也开始创新多种评价方式。初中语文教师要重视学生的主体地位，根据学生的实际学习情况去进行教学，并重视课堂上与学生的互动交流，这样的方式可以调动学生的学习兴致，还可以让学生找到正确的阅读方式。教师在对学生进行名著阅读评价时不能只关注学生的阅读过程或结果，要将二者进行合理的结合，以此来提升学生的阅读质量，综合性的评价方式可以提高学生的阅读质量。教师还可以利用考试去对学生进行名著阅读评价，结合学生所阅读的书籍去进行问题的设计，这样的方式可以检测学生对名著知识的掌握程度，还可以激发学生的阅读热情。教师还可以开展定期评价，让学生将自己一周内的阅读内容进行整理与阐述，这样的方式可以锻炼学生的信息筛选整合能力，对学生的语言表达能力也有锻炼作用。因为不同的学生对名著有不同的理解，所以教师在对学生进行评价时也要注意分层，分层的评价方式可以激发学生的阅读兴致，还可以让学生找到正确的阅读方向，这对于学生阅读质量的提升有很多大的促进作用。

例如，教师在对学生进行《傅雷家书》教学时，本文主要是讲解傅雷夫妇给他们孩子的家信，但是不同的学生对文章的理解不同，因此教师可以对学生应用分层的评价方式，这样可以让学生明确文章的内容，还可以让学生找到正确的阅读方向。如，教师在引导学生进行《钢铁是怎样炼成的》阅读时，首先要让学生可以明白名著中的中心含义，这样以便于学生进行之后的学习。因为学生的理解能力有限，所以教师要对学生在阅读过程中遇到的问题进行及时的解决，以便于学生进行之后的阅读，而且还可以增强学生的阅读能力。

（四）构建名著阅读活动

初中生的学习意识还不是很强，教师在引导学生进行名著阅读时可以设置一些图书角，为学生营造一个良好的阅读氛围，这样方式可以调动学生的阅读兴致，还可以增强学生的阅读能力。同时初中语文教师还可以开展阅读指导课程，因为初中生的理解能力不同，而名著中有些知识对于学生来说还是有一定难度的，所以教师可以对学生的阅读方式进行指导。阅读指导课程的开展可以让学生感受到名著的深刻内涵，教师要对学生的阅读问题进行及时的解决，也要对学生的阅读态度进行适当的评价，让学生可以产生主动阅读的兴致。教师还可以为学生开展名著阅读活动，引导学生将自己阅读过名著进行总结表达，这样的方式可以增强学生的表达能力，并且教师还可以开展一些有关名著的演讲比赛、演绎比赛、辩论赛等，多样的方式可以调动学生的阅读欲望。同时教师在开展活动的过程中也要应用评价，利用一些鼓励性的语言去激励学生，这样的方式可以有效地增强学生的阅读动力。

三、结语

总而言之，初中语文教师在对学生进行名著阅读教学时要注意观念的应用，不仅要提升学生的语文学习成绩，还要让学生可以掌握更多的课外知识，以此来促使学生形成语文综合素养。教师还要改变自身传统的评价观念，创新多个评价主体和方式，并为学生构建名著阅读活动，这样的方式可以激发学生的阅读兴致，还可以增强学生的阅读能力。通过在初中名著阅读中应用评价可以让学生感受到名著阅读的重要性，还可以促进学生语文素养的形成。

参考文献

- [1]何发明. 初中语文名著阅读评价方法探析[J]. 师道, 2021(07): 42.
- [2]李爱军. 初中语文名著阅读教学与评价路径探索[C]//2021年教育创新网络研讨会论文集(二)., 2021: 342-344.
- [3]韩国华. 初中语文名著阅读评价方法探析[J]. 华夏教师, 2019(35): 22.
- [4]张达福. “三段六式”: 初中语文名著阅读小组评价新策略[J]. 新课程(中学), 2018(06): 6-7.