

智慧课堂在小学数学课堂教学中的构建

卢跃春

江西省赣州市南康区第四小学

[摘要]智慧课堂具有资源整合、课堂互动、学习全流程管理等特点,教师依据海量的数据分析进行教学决策,并据此精准地掌握学情,采取教学对策,以满足个性化教学的需要。笔者根据自己多年的教学经验,对如何在小学数学课堂教学中构建智慧课堂浅谈几点做法,以供广大同仁交流探讨。

[关键词]小学数学;智慧课堂;数学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1595

一、精准预设,凝练智慧

好的教学预设是一堂课成功的前提。教学预设包含甚广,主要包含以下四个方面。

(一)对教材的预设

教材是教学工作开展的基本要素,也是教学质量生成的必要条件。教师在备课前必须精读教材,准确而全面地把握教材内容,充分发挥教材知识、科学、人文、智慧、精神的价值与意义,对教材中可能引发学生争论的知识点做出充足的预设,这样才能设计出高质量的导学案,从容应对课堂中可能出现的各种意外。

(二)对教学语言的预设

教学语言包含文本语言、情感语言、隐性语言等,教师要注重挖掘语言预设的价值,科学分析文本语言,灵活运用功能性语言,力求将枯燥、抽象的数学知识生动形象地呈现给学生。

二、智慧的数学语言,领略数学之美

(一)教师的教学语言要准确严谨、表达清晰

由于数学学科本身具有高度的准确性和科学性的特点,因此教师的语言必须准确、规范,要能用清晰、简洁的语言向学生讲授数学概念和定理,尤其是概念的阐释,每一个字、词都不能随意增加、删减或者调换。如果不明确这一点,就会犯科学性的错误。例如,描述分数的基本性质:分数的分子和分母同时乘以或者除以相同的数(0除外),分数的大小不变。必须强调零除外,否则就是不准确的。教师要运用准确、清晰的教学语言在有限的时间里传递大量的信息,并熟练掌握自然语言、符号语言、几何语言之间的转换,引导学生逐渐养成严谨、缜密的思维习惯。

(二)教师的教学语言要亲切感人

亲切感人的教学语言对于激发学生的学习热情起着重要作用。古人云:“感人心者,莫先乎情。”教师无论是在教学中还是在与学生的交流交往中,语言都要亲切,富有情感。教师要善于发现学生的长处,多采用鼓励的语言,对于犯错误的学生切忌指责、讽刺和挖苦,要善于运用巧妙、机智的语言来纠正和引导学生,做好学生情绪的引导,做到引而不发。具体来说,教师可以运用激励的语言来鼓励学生发言,如“你真是一个敢于思考、善于思考的学生,好好想想,还有别的答案吗?”“同学们真精神,能不能站起来让老师看看?老师相信你们一定能敢于主动回答问题,敢于表达自己的观点。”这样,就能营造出一种融洽的课堂气氛,使学生在与教师的相处中产生“如沐春风”之感,从而愿意亲近和信任教师,激发起学习的自信。

三、细心捕捉,构建智慧课堂

(一)捕捉突发事件

课堂教学不是封闭的,也不是一成不变的,经常会遇到各种干扰。当教学超出原来的预设,遇到意外情况时,就需要教师善于捕捉突发事件带来的契机,“以变应变”“借题发挥”或者“因势利导”。如果处理得巧妙,不仅能保证课堂教学的顺利进行,彰显教师的机智和随机应变的能力,还能启迪学生的智慧。

(二)让课堂因“错误”而精彩

有的教师因为怕学生出错,让学生严格跟随教师的教

学流程和思维,这在表面上看似是将学生的错误扼杀在萌芽中,但是无形中也抑制了学生思维的发展。在学习过程中,学生出现错误是在所难免的,教师要巧妙地利用学生的错误,发掘出教育契机,使之成为重要的课堂资源。教师要允许学生犯错,在发现学生的错误时,不要过多地指责批评,也不要急于纠正,而是在指出学生的错误后因势利导,再将问题抛给学生,引发学生思考,让他们在辨别、反思中理解并改正错误,提高他们解决问题的能力,并以此加深对错误的认识,避免再次犯错。

(三)引导问题争论

学生学习的过程是一个“发现疑问—解决疑问”的过程。由于学生在知识经验、认知能力、知识的掌握情况等方面存在差异,他们对知识点的理解有所不同,因此,在互动过程中常常会出现相互争论的情况。这时,教师要善于把握教育的时机,鼓励学生提出自己的观点,引导学生辩论,让学生的思维在交流中碰撞、升华,这有利于培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力,促进学生数学思维的发展。总之,教师要不断磨炼教学智慧,用娴熟的教学技能和课堂智慧,应对教学中出现的各种状况,充分利用各种动态资源,生成精彩课堂。

四、智慧的评价,引导学生自我完善

课堂评价的目的在于全面考察学生的数学学习情况,进一步激发学生的学习热情,促进学生的全面发展。在平时的教学过程中,教师应善于倾听学生的发言,了解学生的反馈,善于捕捉教学中极具价值的、动态生成的教学资源。教师通过及时掌握学生的学习情况,能够更好地调整教学方法和教学策略,提高教学的针对性,将教学智慧发挥得淋漓尽致,增强教学效果。在评价中,教师要注重评价方式的灵活性和多样性,将整体评价与个性评价相结合,用关爱智慧的评价营造愉悦、宽松的学习氛围,使学生获得成功的体验,享受到学习的快乐,从而产生对学好数学的自信。但要注意的是激励性评价并不代表一味地肯定而忽略学生的错误,而是强调语言的艺术,用学生能够接受的语言指出学生的错误,在肯定学生优点的同时,让学生认识到自己的不足,从而激励学生的进步。

总之,教师的教学智慧植根于教学实践,是教师专业成长的核心。作为教师,我们要善于把握教育契机,根据实际情况灵活调整教学行为,从培养知识型人才转为培养智慧型人才,以自己的智慧开启学生的悟性,发展学生的智慧。我们相信,以智慧的视角启智育人,一定能使小学数学课堂开出智慧的花朵。

参考文献

- [1]王春霞.小学数学智慧课堂环境中的教学互动研究[J].科学咨询(教育科研),2019(9).
- [2]刘洪俊.浅谈小学数学智慧课堂环境中的教学互动研究[C]//2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.2019.
- [3]李夏敏.错误也是一种“美”——谈合理利用教学中的“错误”资源[J].甘肃教育,2010(8).
- [4]张翠,林建.小学数学智慧课堂教学模式构建与实践研究[J].中国农村教育,2019(32).