

浅析生态文明教育的跨学科融合

——以人教版高中地理教材分析为基础

陈韵萱

华南师范大学哲学与社会发展学院

[摘要]生态文明教育作为新时代国民教育体系的重要内容,是各学科教育工作者共同的传授要点。为更好地贯彻生态文明理念,帮助学生养成健康文明的生活习惯,新时代思想政治教师需从跨学科的多维视角,特别是从地理学科这一生态文明教育的基本载体切入,从而更好地了解生态文明教育目标,对高中地理相关教材进行联系及剖析,以便以高中地理有关生态文明的教育内容为工具载体,进行生动、有效、深入的生态文明教育。

[关键词]生态文明;高中地理;教材分析;高中政治;跨学科

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.473

习近平总书记强调,“生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计”。而以立德树人为根本任务的教育,则是进行生态文明建设的关键渠道。作为学校德育重要内容之一的生态文明教育理应受到各学校重视。在各科目中,以人地协调观作为核心素养的地理学科与生态文明教育具有最为直接且重要的联系,掌握了自然运作的必然规律,才能更好地使其为人所用,促进人地协调及绿色发展。作为传播生态文明理念的思想政治教育工作者,可立于跨学科教育视角,引导肩负民族复兴大任的时代新人在学习地理学科从而掌握生态文明基本知识的基础上,通过政治学科的理念涵养和价值观引领,树立生态文明理念,促进生态文明教育落到实处。

一、生态文明的教育目标及其影响因素

生态文明教育,顾名思义即是使得生态保护成为主流意识和自觉行为的新文明形态的教育。其在《中小学德育工作指南》被详细描述为“加强节约教育和环境保护教育”,概括而言便是在基本国情教育的基础上,分别从生态文明知识、生态文明意识和生态文明行为三个维度对中小学生的生态文明教育提出相应的培养目标。

(一) 现代化社会的发展要求

工业文明在推动人类社会波浪式前进的同时,也带来了过度开发后的生态危机。由于生态危机始于人类本身,因此其必须通过人类新的文明形态即生态文明来变革。党的十九大报告中说明了建设生态文明作为中华民族永续发展的千年大计之重要地位,并将“生态文明建设”纳入“两个一百年”的奋斗目标中。推动生态文明建设,不仅要在政策制度层面上着手,最根本的是要改变人类的发展观念,特别是通过教育使得人具有生态文明意识,在了解基础地理知识的同时,树立尊重、顺应并保护自然的发展理念,养成低碳环保的生活习惯和文明的生活方式。

(二) 人全面发展的必备素养

习近平指出,绿水青山和金山银山绝不是对立的,关键在于人与思路。诚然,要把改善生态环境以换取绿水青山和大力发展生产力以求得金山银山统一起来,首先要有意识驱动,要有生态文明意识,并且让扎实的生态文明知识为

其提高能力支持,最终体现在生态文明行动上。一个全面发展的人必然是兼具生态文明知识、意识和行为的人。尤其在高中这一青少年身心发展的重要阶段,思想政治教师等教育工作者需要利用高中生的新生事物接受性及强可塑性,在妙趣横生、潜移默化的讲解中使得生态文明理念内化于其心,推动社会主义接班人的健康成长与发展。

(三) 高中学段地理储备之需

高中学段的地理学科作为探究地理环境以及人类活动与地理环境的综合性学科,以人地之间相互作用的关系作为其永恒的研究主题。这也体现在《普通高中地理课程标准》中具体对该科目的课程标准、课程目标及核心素养要求中。

首先,地理学科具有自然科学与社会科学的性质。对照生态文明一词的“生态”侧重“自然”及“文明”侧重“社会”的概念性质,印证地理学科和生态文明教育的紧密之联。其次,人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力即为四大地理学科核心素养,这些内容与生态文明有着共通之处。最后,高中地理课程的具体目标包括的四个方面无不涉及生态文明教育,尤其是在第一个方面中要求的,地理教学应使学生能够“正确看待地理环境与人类活动的相互影响”,并“深入认识两者相互影响的不同方式、强度和后果”,“认同人地协调对可持续发展具有重要意义,形成尊重自然、和谐发展的态度”,可看出生态文明教育的范围之广,与高中政治的生态文明价值观相得益彰。

二、高中地理生态文明教育内容之呈现

(一) 深刻性:内容广泛层次分明

以培养人地协调观为重点核心素养的高中地理进行的生态文明教育具有深刻独特的意义,主要体现之一即为其教材内容的广泛性和层次的分明性,分为自然属性和人文属性的地理内容。人与社会的关系通常以人与自然的关系,也就是人与先天自然环境及后天社会环境相互之间造成的影响以及最后采取的可持续发展措施的探讨为前提。此外,在高中地理的传授过程中得以在隐性中提高学生生态文明素养的有:人类对自然与社会的正确价值观念认知,即生态文明意识,比如对必修二第六章“人类与地理环境的协调发展”中的第一节“人地关系思想的演变”以及“中国的可持续发

展实践”的学习，其中“人地关系思想的演变”也与高中历史学科的知识相联系。最后在高中地理教学中还可指导学生实践有利于自然与社会可持续发展的生态文明行为。此番“知——情——意——行”的层次性学习逻辑也与高中政治不谋而合。

（二）丰富性：形式与功能相促进

地理学科帮助学生在图文并茂的情境学习中深化对自然环境要素及人文社会发展的认识。这种由课文构成的文字系统、由图像构成的图像系统以及由作业及活动构成的练习系统，即地理教材中的形式系统，为教材发挥生态文明教育的功能奠定基础。其中将课本文本图像化，遵循了教学中的直观性原则，拉近了学生生活经验与书本知识的距离。相对于形式化的表层系统，深层系统更加功能化，包括生态文明知识、生态文明理念和生态文明行为的传授与实践。地理学科丰富多样的教材形式推动了学生在知识、意识、行为等功能层面的生态文明素养的提高，为高中政治学科在意识形态层面上的强化及生态文明理念的內化奠定坚实基础。

（三）多元性：必修与选修相结合

通过对必修、选择性必修以及选修教材的分析，可知教材关于生态文明教育主题的编写较为重视，但是除了地理2直接提及“协调人地关系和可持续发展”这一具体知识之外，其他本教材的生态文明知识则较为隐性。相对地，选择性必修教材和选修教材对于生态文明知识的传授则较为具象，比如雾霾发生的原因及危害、城市内某工业的选址问题、城市内涝的原因和应对措施等，有较为生动现象且内容深刻的事例作为辅助，有利于教师将生态文明知识逐渐渗透到教学内容中。特别地，新课标人教版教材除了以往对于地理知识的基础讲授外，还开设了“问题研究”专栏，帮助学生聚焦某一问题，包括某些生态文明问题，引导学生把所学的课本知识落实到解决具体问题的实践中去。作为教授知识基本载体的教材也体现出生态文明内容之无所不在及其对自然对社会的重要性，有利于生态文明理念被学生所接受，深入学生内心。

三、人“地”和谐“政”当行之思

地理学科教材以其丰富多元、逻辑清晰的教学内容及生动有趣的呈现方式，为高中学生掌握相关的生态文明自然性学识提供有效的工具载体，为提升学生在生态文明方面的人文性素养奠定了坚实的理论基础，促进了生态文明理念之升华。

相对于侧重于高中地理学科自然环境及人文社会环境知识的基础性学识学习，作为落实立德树人这一根本任务的关键学科的高中政治学科，更多地是让学生在学习中国特色社会主义思想政治理论及基本国情常识的基础上，在发展其政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四大核心素养的同时，于思想政治学科课堂中加强其对自然生态的理解，引导学生树立正确的发展理念。然而，高中思想政治课并不是单

纯的理论教化，更不是脱离实际的价值观灌输，思想政治来源于生活经验，来源于中国共产党领导下的中国人民对中国特色社会主义事业的建设。因此，在高中政治课进行生态文明教育时，要注意联系实际，尤其如若以跨学科视角联系高中地理所提供具体实例，特别是联系选择性必修及选修教材中提供的具体某一方面的事例进行分析。

具体来讲，通过联系地理学科的自然环境知识、人文环境知识及区域地理知识等，在《中国特色社会主义》中以具体地理实例辅助证明新时代生态建设之蒸蒸日上，更好地使得“只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴”深入学生内心；在《经济与社会》中理解生态市场之构建、生态经济之发展，联系自然地理中对于自然资源和环境问题的阐述，确立正确的生态消费观；了解地理学科所提及的自然灾害及其防治知识，在《政治与法治》中真正确并认同作为中国人民及世界一份子的生态责任，为生态法治贡献一份力量；秉承“哲学从生活中来，到生活中去”的原则，联系地理具象知识，更好地理解唯物自然观、生态哲学、生态认识论、生态价值观，并将其內化。

结语

生态教育“地”一位，文明內化“政”当行。以“跨学科”的思维指导自身的教学和研究，不局限于单一学科的“一亩三分地”，是新时代的世情及国情对人民教师提出的新要求。以生态文明教育为例，利用地理等学科的知识服务于思政学科的德育工作，能有效促进生态文明意识的形成和內化。生态文明教育的成功落实和贯彻，离不开各学科老师对教材的深入研读及生动高效的共同教育；以课程标准及课程目标为教学导向，深挖具有深刻性、丰富性和多元性的教材甚至超越教材，是创新教学方法、提升课堂质量的基础。愿生态文明教育之花能在更多学科老师的共同沟通及配合下，在多元课程的跨学科联系中，于高中学子甚至全国人民的心中灿烂绽放。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 陈澄. 新编地理教学论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007: 45-50.
- [3] 陈丽鸿, 孙大勇. 中国生态文明教育理论与实践[M]. 中央编译出版社, 2009(6): 78.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中政治课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [5] 张鹏丽. 生态文明视角下台湾龙腾版高中地理教材析[D]. 天津师范大学, 2019.
- [6] 黄强. 高中地理教学中如何渗透生态文明教育[J]. 家长, 2021(02): 80-81.

作者简介:

陈韵莹(2001-), 女, 广东汕头人, 汉族, 本科生。