

浅谈幼儿园户外游戏活动的优化策略

刘妍汐

江西省赣州市安远县第三幼儿园

[摘要]随着经济发展,社会的不断进步,人们对幼儿教育愈发的重视与关注,幼儿教育的方式也在不断创新。在教学中,老师会采用游戏教学方式,游戏可以更好地吸引幼儿的兴趣,让幼儿能够激发玩游戏的积极性,将知识融入游戏中可以让幼儿更加容易的了解和掌握相应的知识点,从而提升幼儿学习的质量。所以在教学的过程中,老师要不断地优化教学策略,使得幼儿的体验更加的欢乐。

[关键词]幼儿园;户外游戏活动;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1590

幼儿时期是技能和身体发展的最佳时期,老师要帮助幼儿形成更加欢乐的态度,让幼儿产生安全感,使得幼儿的情绪更加的愉快,实现动作协调等最佳状态,让幼儿能够身心健康的发展。在教学的过程中,老师要创新教学方式,为了更好地落实教育指南中的要求,老师要不断进行教学的优化,将户外游戏活动充分地展示出来,让幼儿可以获取更好的成长。

一、幼儿园户外游戏中的问题

(一) 忽视学生个性化发展

部分老师和家长受到应试教育的影响,认为一切的习惯都要从小养成,在小时候的纪律感就不明确,就会在未来的发展中偏离正确的轨道,所以,在幼儿小时就会让其受到严格的教育,及时在户外活动的过程中,也会设置明确的规则,这样的教学方式没有站在幼儿的角度思考问题,忽视了幼儿的主体性,违背了幼儿的发展规律,老师和家长将自己的意愿强加给学生,使得幼儿逐渐的厌倦这样的生活,自身的个性也得不到应有的发展。

(二) 缺乏对幼儿的指导

户外游戏开展的效果好和不好,会受到氛围与情境的影响,只有让幼儿身临其境地感受到相应情境,才会主动参与到游戏中,并且对游戏和运动充满兴趣。老师在教学中充当这重要的角色,但是大多数的老师只充当监督者,忽视了对学生的引导,使得幼儿无法感受到良好的氛围,缺乏彼此的交流,并且老师在进行户外活动的过程中,没有充分的结合学生的个性,使得幼儿无法顺利完成游戏内容。

(三) 老师干涉过大

无论何时,幼儿的安全都是老师和家长关注的重点,保护幼儿也是教师的责任之一,但是户外游戏的工程中,老师过于限制幼儿的自由,会让幼儿的创造性和独立性无法顺利的发展,在户外游戏的过程中,老师应该让幼儿成为主体,尽情玩耍,但是老师往往更像控制整个游戏,指挥幼儿完成任务,老师没有充分的尊重幼儿的主体性,户外活动也失去了价值。

二、扩展游戏空间,优化户外游戏

为了更好地推进户外游戏活动,老师要设置不同的区域,让幼儿的户外活动可以得到进一步的扩展,在教学中,老师要让幼儿得到自主学习和游戏的空间,让其可以自由玩耍。通常情况下,游戏化教学往往不低于两个小时,为了更好地进行游戏,老师要对每一块区域进行划分,让游戏活动进一步的优化,从而提升学生的学习质量。

例如,老师可以在每周设置一次大型的户外游戏的机会,根据不同的学生进行灵活的调整,让幼儿能够有更广阔的时间进行玩乐。通过扩展游戏空间,可以激发学生的好奇心,然后老师可以引导学生完成任务,通过这样的教学方式可以锻炼学生的身体,使得游戏教学的效果可以得到优化。

三、优化条件,扩展户外游戏

在户外活动中,幼儿园要优化条件的布置,保障各类

设施的齐全,这样才能够带给幼儿新鲜感,保证游戏教学可以更加完善地进行。首先,幼儿园要保证教学设施和游戏设施的齐全,空间要宽广,并且要投入充足的玩具,使得游戏可以顺利进行。在投入玩具的过程中,幼儿园可以将其分成两个部分,一类是球类、车类、秋千等,另一类则是自制玩具,可以运用废品等制作,让幼儿可以锻炼自身的动手能力,从而让幼儿可以主动参与到教学中。其次,老师要完善游戏情境,讲述游戏的规则,并且充当引导者,对学生进行指导,实现角色的转换,让幼儿可以更好地完成户外活动。

四、合理设置时间,优化户外游戏

要想更好地实现户外游戏,就要对其进行优化和完善,在教学中,老师要保证时间的充足,并且在一天之内要选择恰当的时间,使得教学更加的顺利和稳定。首先,要对强化零碎时间的运用,在不同的时间段进行材料的投放,让幼儿能够更加顺利地参与到活动中,在清晨时可以开放器材室,让幼儿更好的按照自己的喜好选择玩具,并且开展一些情境游戏,在午餐时也可以设置安静的游戏,让幼儿可以更好地开展游戏,锻炼自身的智力水平,其次,老师要在固定的时间开展大型的游戏,像是荡秋千、爬滑梯等,保证户外互动更加的有趣,通过这样的教学方式可以让学生展示合作的能力,从而推进幼儿的身心发展。

五、关注个体差异,优化户外游戏

除了以上几个方面,在户外教学中,老师更要关注幼儿之间的差异性,让整个户外游戏得到进一步的完善,在教学纲要中明确指出,幼儿园教育在开展的过程中要尊重幼儿的基础状况,并且了解对方的能力和学习水平,真正做到因材施教,让每一位幼儿都可以获得成功与满足,在教学中,老师要对幼儿的情况做出充分的考虑,从而达到理想的活动效率。

例如,对于不同的幼儿来说,性格、身体素质和性格爱好等方面都是不同的,运动能力也有着较大的差异性,所以在户外教学中,老师要设置难度不一的游戏,让幼儿根据自己的喜好和能力进行选择,在投放材料的过程中,老师也要有着不同难度的操作,让幼儿能够充分发展自己的能力,从而促进幼儿的发展,实现良好的游戏活动的优化。

结束语

综上所述,幼儿园开展户外游戏是非常重要的,老师要不断优化和完善户外教学,引导幼儿主动参与到户外游戏中,充分的激发幼儿的积极性,使得幼儿的经验变得更加丰富,从而提升幼儿的主动性和积极性。

参考文献

- [1]周莱. 幼儿户外游戏活动开展的策略和思考[J]. 小学科学(教师版), 2019, (5): 145.
- [2]王玲. 基于幼儿户外游戏活动的实践与思考[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(7): 53-54.
- [3]田慧. 幼儿园开展区域游戏活动的策略思考[J]. 情感读本, 2018, (30): 13.