

探究小学语文科学识字教学

王福云

江西省抚州市南城县第二小学

[摘要]在小学低段语文教学中，识字教学可谓是重点，其不仅直接关系到学生的语文成绩，同时也是学生学习其他科目的重要基础，可以说在小学低段教育中具有十分重要的意义。基于此，本文就以如何采用多种科学识字教学手段，来加强识字教学的有效性进行阐述与探讨。

[关键词]素质教育；小学语文；科学识字

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.894

随着素质化教育的全面推进，在当前小学语文教学中培养学生的核心素养能力成为了教学的重点方向，其中对于低段语文教学而言，培养学生形成汉字素养可谓是十分重要，其不仅是语文核心素养的重要组成部分，同时也是学生迈向深入语文学习的第一步，致使提高识字教学的有效性就成为了提高语文教学质量的关键。而综合以往的传统识字教学模式，教师也应不难发现，传统的教学模式显然已经不能满足当下学生的学习需求，并对学生核心素养的形成造成了一定的影响，因此，小学语文教师就需要及时转变自身的传统教学观念以及教学手段，将科学性的教学手段引入到识字教学之中，不断加强学生的学习效果，并促进学生形成汉字素养，以此来保障小学语文识字教学的实效性。

一、关注儿童主体，兴趣识字

随着新课改的逐步深入，在当前小学语文识字教学阶段，教师要想提高学生的识字能力，首先就需要教师激发出学生的识字学习兴趣，对于小学阶段的学生而言，只有在学生充满兴趣的条件下，才能进行更好的学习与理解。因此，在实际的教学过程中，教师就要详细掌握学生的实际情况以及喜好特点，要在识字教学中融入趣味性元素，让识字教学变得更加生动有趣，以此来调动学生的学习积极性，促使学生能够对识字学习充满强烈的兴趣，让学生能够更加愿意去主动进行识字的学习，从而以此来加强识字教学的效率。

例如，在教学“场景歌”一课时，教师就可以运用现代化教学设备，结合文章内容来构建一个直观的教学情境，将：海鸥、沙滩、军舰、帆船、鱼塘、稻田、小溪、红旗等等文章中介绍的事物都以图像的直观方式呈现在课堂之中，并针对这些内容与学生进行简单的对话交流：同学们，这些图片中的东西你们都认识吗？你们在哪些地方见过这些东西呢？运用简单的问题来加强师生之间的有效交流，并通过交流来营造一个和谐的学习氛围，促使学生能够全身心地投入到识字教学之中，这样通过直观的画面信息，不仅更好的加强了学生识字学习的效率，同时还调动起了学生的表达欲望，让学生在交流之中自然地产生了学习的兴趣，进而从根本上提高了识字教学的实效性。

二、借助拼音，辅助学生识字

在小学语文教学中，拼音可谓是学生语文学习的基础内容，同时也是帮助学生掌握汉字的有效方法。在小学语文教材之中，教师应不难发现，对于一些难字或者重点生词都会有相应的拼音标注，这种标注的目的方面在于让学生能够正确的读出字，另一方面在于让学生能够更好地记住字，可谓说拼音就是学生学习汉字的最好方法，也是学生学习汉字所必须具备的能力。因此，在实际的教学过程中，教师就可以引导学生参与到汉字的标注之中，让学生将自己不认识的字通过查询字典来进行标注，从而通过借助拼音的方式来加强学生的识字效果，并逐步引导学生掌握这种识字的学习方法。

例如，在教学“树之歌”一课时，这篇文章中的生字就相对较多，如：梧、掌、装、桦、耐、守、疆、银等，致使教师就需要合理借助拼音来加强学生的识字效率。首先，教师要将这些汉字一一列举在黑板之上，然后，针对一个汉字进行查询字典以及标注拼音的示范，要注重让学生掌握这种学习方法，随后，在引导学生针对后面的字进行自主标注，进而通过这样的方式，来不断提高识字教学的有效性，帮助学生掌握更多的生词生字。

三、创设文本情境，协同识字

在小学语文识字教学阶段，识字教学的常用开展方式一般以阅读和朗读为主，而现阶段要想加强学生的识字学习效果，则需要教师将两种教学方式进行有效的结合，创设文本情境帮助学生进行高效的识字学习。因此，在实际的教学过程中，教师首先就需要带领学生进行初步的阅读，帮助学生加深对于文章内容的理解与记忆，然后再结合文章内容创设相关的文本情境，并引导学生融入情境之中进行相关汉字的深入学习，从而帮助学生更好地掌握相关汉字，不断加强学生的识字学习效率。

四、将识字教学和实践教学结合起来

在当前小学语文识字教学阶段，普遍的语文教师已经意识到了，要想让学生积累更多的生词生字，就需要加强识字教学中的巩固环节，要将识字教学与实践教学进行有效的结合，在教会学生相对生字后，需要及时开展合理的识字实践活动，引导学生根据所学汉字进行练习与对话，从而通过实践的方式来加强识字教学的巩固效果，不断加深学生对于相关汉字的理解与记忆，进而最终达到帮助学生积累更多生词生字的教学目标。

例如，在教学“拍手歌”一课时，首先，教师需要针对文章中的生字进行细心讲解，如：鹰、锦、雁、鹞等，然后，在学生完全掌握这些汉字时，教师在根据文章结构来开展相对应的识字实践活动，如引导学生按照文章的内容进行歌唱，让学生在歌唱的过程中不断加深对于相关汉字的理解与记忆，从而更好地达到巩固效果，并通过歌唱的方式来活跃整个课堂教学氛围，让学生能够在轻松、愉快的氛围之下进行语文成长。

总结：

综上所述，要想提高学生的识字学习效率，就需要教师及时转变自身的传统教学观念，要结合新课改下的教学方针以及学生的实际情况，不断的优化与创新识字教学模式，将更具科学性的教学手段融入识字教学之中，以激发学生识字学习兴趣为基础，帮助学生不断积累生字生词，从而以此为后续学生的语文学习奠定一个良好的基础。

参考文献：

- [1]赵薇.指向汉字素养提升的小学语文识字教学[J].江苏教育(小学教学版),2018,(9).21-24.
- [2]刘振华.小学语文识字教学中存在的问题研究[J].才智,2018,(23).40.