

基于合作学习的小学英语阅读教学实践思考

柴晓霞

同心县下马关镇中心完全小学

[摘要]在小学英语教学过程当中,阅读教学是必不可少的一项重要的教学内容,而在阅读教学的过程中,教师利用英语合作的模式来完成教学,将取得事半功倍的效果。基于此,本文主要讨论了以合作学习为基础的小学英语阅读教学的实践策略,以供相关工作人员参考。

[关键词]合作学习; 小学英语; 阅读教学; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1575

引言

小学英语阅读对小学生来说是非常重要的,因此在教学的过程中,教师需要深入了解合作教学的组织合作的方式,并且对于需要注意的问题也要有一定的思考,从而使小学英语能够在完成阅读教学的时候,通过合作教学取得更好效果。

一、正确划分学习小组

教师需要按照不同学生的性别以及能力等各个方面进行合理的搭配,从而使学习小组受到有效的划分。这样的教学方式不但可以弥补不同学生相互之间的差距,同时也可以让小组和小组之间公平竞争,按照不一样的教学环节或者是学习任务来进行分组。通过这样的方式,可以让小组相互之间能够公平竞争,同时也可以使学生和同班有了更多的合作机会,彼此之间的关系更加亲密,在宽松的氛围当中完成成长的任务。不仅如此,学生参与到不同的小组当中去,不但可以使合作的氛围更加浓厚,同时也可以使学生与学生之间的思维得到碰撞,让学生的表达能力,思维能力都获得提升^[1]。

比如教师在教育学生阅读《Welcome back to school.》这一节课的时候,就可以首先正确的来分配学习的小组,之后再给学习小组分配相同的任务。可以让学习小组通过角色扮演的方式来完成学习内容。教师可以让每一个小组在阅读完课文之后,由不同的学生进行扮演,一位学生说:hello, how are you? 另外一位学生表演问候的动作,这样的方法对学生是一种典型的提升,而特别是一些学习成绩不理想的学生,使其可以在参与活动中获得提高,这对树立学生的自信心也是非常有用的,可以帮助学生培养学习的兴趣。

二、科学安排座位

教师需要按照学生在完成合作任务过程中的具体目标以及人数来安排相关的座位,可以利用同桌两个人,前后桌四个人的方式,然后在使这些学生能够围成一圈,通过这样的方法来安排座位,可以使学习小组更加科学,交流更加顺畅。科学的安排,可以让学生和之间能够缩短空间距离,使其交流更加顺畅,同时也可以让不同的学生都能够表现自我,充分地将自己的个性展示出来,使其个体发展获得更多帮助,甚至有的时候还会因此激发思考学习到更多知识^[2]。

比如教师在教育学生阅读《My family》这一节课的时候,就可以要求小组之间相互围成一个圆圈,比如一位同学说:let us stand in a circle,其他同学就会相信的站成一个圈,共同讨论其中的一些语法结构,在讨论结束以后,有每一个小组安排一位代表来站起来发言,在发言的过程中,一旦出现了任何不够完善的地方,就可以有其他的小组学生站起来进行补充,通过这样的方式来教学,学生将会取得意想不到的学习成果。教师也可以让做成一圈的学生面对面的学生,相互辩论,通过这样的方式,彼此找到对方辩论中的不足之处,从而使学生可以查漏补缺,获得更好的学习效果。

三、合理分配角色

按照不一样的合作任务,教师需要让合作小组的人数可

以维持在2-6个人左右,使每一位组员在小组当中都能够发挥价值,并且肩负责任。在小组当中,组长的责任主要是引导整个小组讨论,同时也要分配发言的机会,要掌握整体讨论的时间。记录员主要的责任就是要记录小组讨论出来的结果,而报告员主要的责任就是要给班级来汇报合作学习过程当中的结果。检查员主要的责任就是要检查小组成员学习的具体情况,为了让小组能够在讨论的过程中,是每一位学生都能够学有所得,需要培养学生之间的团结协作能力,同时还需要让成员之间能够相互互换角色,只有这样,才能使合作学习的价值发挥得更加淋漓尽致^[3]。

比如教师在教育学生阅读《At the zoo》这一节课的过程中,其中有一些比较简单的内容,教师可以让小组的成员在阅读完以后选择一位代表站起来复述,比如一位同学说: this is a monkey, 其他同学就会知道他在说的是一只猴子,而且他的学生有些要记录复数的内容,有些需要注意复数过程当中的缺失之处进行补充,这样的方法,不但可以帮助学生概括文章,同时对于其他学生也是一种很好的锻炼。

四、教师角色的转换

在进行合作学习的过程中,教师角色的转换是非常重要的,教师需要给学生进行积极的评价,并且引导学生对一些学习任务完成的相对较好的学生要给予表扬,对一些学习任务完成度不高的学生也要尽量鼓励,只有这样才能让学生更加敢于表达英语并且表现自己,实际在英语学习的过程中树立自信心^[4]。

比如教师在教育学生学习《Where is my car?》这一节课的过程中,就需要让学生自己首先阅读这节课的内容,然后站起来回答教师的一些小问题,比如一位同学问: where is my car? 另外一位同学会说: what color is your car? 在小组讨论的过程,当中学生难免会出现争论的情况,这个时候教师需要善于引导学生,而不是严令禁止学生争论。而在回答问题之后,学生给出的答案可能会出错,这时教师需要给学生说一些鼓励的词语,而不是直接纠正学生的错误,通过这样的方式,学生将会建立起学习的自信心,更加愿意主动的学习英语。而在学习的过程中学生遇到问题的时候,将会愿意主动询问教师,更加能拉近老师和学生之间的关系,通过这样的方式,也可以让教师和学生之间建立起更加优质的师生关系。

五、结束语

综上所述,在进行小学英语阅读教学的过程中,教师需要利用合作学习的模式,不断的激发学生的学习主动性,同时也可以让学生和学生之间相互配合,营造良好的学习氛围,从而促使学生获得更多发展。

参考文献

- [1] 冲爱兰. 基于合作学习的小学英语阅读教学实践思考应用[J]. 学周刊, 2020(3): 35-36.
- [2] 宁红茹. 基于合作学习的小学英语阅读教学实践思考探索[J]. 英语教师, 2020(1): 53-54.
- [3] 姚文扬. 关于基于合作学习的小学英语阅读教学实践思考应用[J]. 亚太教育, 2020(14): 179.