

# 探究信息技术助力幼儿教育

邓洪际

江西省抚州市南城县盱江幼儿园

**[摘要]**信息技术与教育的结合作为现代化教育中的一个新的里程碑,它对于现代教育所起到的作用是巨大的,它对于我们来讲可以让我们足不出户就知晓天下事,而对于孩子们来讲,信息技术与教育的结合更像是一个跳板,一个让孩子们可以跳出现实的束缚,不受时间、空间限制的去更加广阔的世界中开拓自己的眼界的跳板。所以,在进行幼儿教育时应该采用更加直观的教学方式,实现在教学过程中让知识变得更加形象化,具体化的教学目标。而现代的信息技术水平已经基本趋于成熟,所以合理利用信息技术恰好可以帮助人们实现这个教学目的,让死板的传统教学变得更加生动、富有活力。

**[关键词]**信息技术;幼儿教育;活力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.822

因为现代社会是一个信息化的高速发展的社会,所以这个年代的幼儿教育所施行的教育理念跟过去有着很大的不同。由于幼儿教育是我国教育计划中最初级的阶段,也是孩子们进行深度学习的重要奠基阶段,所以学校对于幼儿教育的重视是必要的更是必须的。又因为幼儿的大脑的发育还在初级阶段,他们对于来自外界的信息处理能力较弱;对于理解性的知识的接受能力也比较弱。

## 一、信息技术在幼儿教育中对于调动幼儿积极性以及激发幼儿创造力的作用

信息技术教学是一种更加科学的、直观的、生动的教学方式。对于幼儿教育来讲,它更加适合幼儿的认知水平与思维方式。因为它拥有着可以让教学变得更加直观具体、生动传神的能力,所以它也可以更好的调动孩子们的学习积极性。

比如,在进行拼音认读教学时。老师可以让孩子们通过触摸屏幕来进行声母韵母的认读,让他们通过观看拼音教学类的动画片来增进对与拼音知识的了解与吸收,让孩子们多听多看,把拼音知识以一种图像跟音乐相结合的方式印在孩子们的脑海,让孩子们加深记忆以弥补他们认知能力不足的弱点。

还有,教师在给孩子们进行童话故事讲述时,可以通过多媒体教学的方式避免传统的故事口述时的内容死板单一等问题。教师可以通过动画片以及故事内容问答相结合的方式,在小朋友们观看动画片之后,提问小朋友们其中的主要剧情以及故事告诉他们的道理,让孩子们可以通过剧情表演或者口述等方式畅所欲言,发散思维,尽情想象。

## 二、通过信息技术培养孩子们的求知与探索意识

幼儿科学目前是国家在幼儿教育中设定的主要教学科目之一。但是由于科学教育的知识体系较为复杂,而且大多数的科学知识内容都是比较抽象的,难以理解的。所以,教师在进行幼儿科学教育时,可以在教学中利用信息技术通过多媒体课件进行科学现象图片的展示,也可以利用视频软件进行有关实验的过程播放。

比如,教师在进行空气动力以及热胀冷缩知识的教学时,可以事先准备好一个试管,一架教具小车、试管支架、小气球以及一枚合适大小的蜡烛。并且教师要在课前通过互联网进行有关实验视频的下载,在正式把这部分知识讲述给小朋友们之前,先让小朋友们观看有关实验的视频,然后让她们自由讨论,发挥想象,说出他们想象中的产生这种现象的原因。

然后,教师再进行视频中实验的实际演示,把蜡烛点燃后,放置在玩具小车前端,把试管通过试管架固定在蜡烛上

方,将气球套在试管口处扎紧避免漏气,然后慢慢将试管贴近蜡烛外焰,这样气球就会慢慢涨大,随后再将气球的尾部扎几个孔,小车就会由于空气的推进慢慢移动。

实验结束后,教师先要对孩子们进行关于实验的第二次提问,然后再用通俗易懂的话对这种现象进行解释,让小朋友们满足好奇心的同时,增加知识面。

## 三、利用信息技术增强幼儿的自信心,培养幼儿的进取心

在幼儿时期,占有孩子们大部分生活时间的活动还是做游戏,而通过信息技术设计的游戏,可以让孩子们在玩游戏的过程中收获快乐的同时得到多方面的锻炼。

比如,有一款游戏叫作拼音打地鼠,它是一种将拼音认读与打地鼠游戏进行结合的闯关类游戏。在进行游戏时,电脑会根据不同的关卡难度设定不同的拼音播报速度,然后让孩子们通过拼音认读选择与拼音播报中相对应的声母,韵母等,如果成功通过关卡,孩子们就会听到语音播报中的音乐以及“你好棒啊”等鼓励性的话语。相反,如果孩子们没有闯关成功的话,他也会有像“再接再厉,相信你一定可以”等等的鼓励性话语。

这种游戏不仅可以让孩子们对于拼音学习产生兴趣,也可以让孩子们认识到关卡的困难程度之后,努力的加强自己的拼音认读能力,再次尝试闯关。每一次的失败都会激发孩子们主动学习的斗志,让孩子们在获得成功的同时享受到学习带给自己的快乐,让他们的自信心得到增强,也养成了不怕输,敢于斗争的优良精神。

总结:随着时代的发展,现代化的教育更加注重全面型综合性的教育目标,所以信息技术与教育的结合已经是现代化教育中不可缺少的一部分。信息技术化的教育更倾向于以人为主体以信息技术为辅,合理利用信息资源的教育理念,倡导在教学过程中激发孩子们的求知欲以及学习兴趣,也有效地避免了传统教学模式中死板无聊的短板。让孩子们在学习过程中收获快乐和知识。

## 参考文献:

- [1]裴梓岑.浅谈多媒体在幼儿园教学中的运用[J].课程教材教学研究(幼教研究),2008(1):30.
- [2]徐庆娜.信息技术在幼儿教育中的应用[J].中国信息技术教育,2014(8):100-101.
- [3]安富芳.信息化教育资源在幼儿教育中的整合与利用[J].新课程,2020(51):147.
- [4]陈伟怀.合理引进信息化教学以实现幼儿教育现代化的措施[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(21):69.