

新时代背景下幼儿园劳动教育的有效策略

马红

新疆和静县第一幼儿园

[摘要] 在新教育改革的背景下, 劳动教育已经成了幼儿园教育中不可缺少的部分。劳动教育既能让幼儿体验劳动的过程, 也能通过这个过程建设幼儿正确的思想, 以此进一步完善幼儿的综合素养, 促进他们的综合发展。因此, 幼儿园不仅要重视劳动教育, 更要针对劳动教育进行良好的教学实施, 贴合幼儿的发展特性, 将劳动教育有效渗透其中。这样既贯彻新时代发展的背景, 也让劳动教育的教学实效得到保障。

[关键词] 新时代; 幼儿园; 劳动教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.438

新时代背景下对幼儿园学前教育也提出了不一样的要求, 重视幼儿的身心发展, 提高幼儿的综合素养是学前教育的关键, 同时也要为幼儿奠定良好的开端。劳动教育不仅要让幼儿的身体得到锻炼, 更要的是要将劳动的精神渗透给幼儿, 树立幼儿正确的劳动观和思想, 这也是劳动教育的重要意义。目前幼儿园的劳动教育还未能达到理想的教学效果, 其原因还是在于幼师本身对劳动教育过于忽略, 也未能将劳动教育得到合情合理的开发和实施, 导致劳动教育过于形式化, 缺乏实效。因此, 幼师要对劳动教育进行有效的优化, 切实贴合新时代背景的教育方针, 提高劳动教育的效率。

一、新时代背景下幼儿园劳动教育的现状

劳动教育对幼儿园整体学前教育的推动具有重要作用, 但目前在发展过程中, 还缺乏应有的实效, 问题主要集中在以下几点: 第一, 缺乏有效的校本课程。每一个幼儿园都应该贴合自己的特性开发独属于自己特性的校本课程。合理利用这个特色开发有效的劳动教育资源, 将其渗透在日常的教育当中, 这样才能让劳动教育的实效得到保障。第二, 缺乏现实生活的代入。劳动来源于生活, 但思想却高于生活。在劳动教育的课程开发中, 幼师要注重生活性的代入, 这样才不会让幼儿有陌生感, 还能联系生活, 建设幼儿的劳动思想。第三, 缺乏劳动课程的丰富性。劳动教育的课程开发, 需要结合幼儿的特性, 不断优化课程, 丰富课程。虽然劳动课程当中的体力劳动不可避免, 但更多的是通过体力劳动来加强幼儿的思想素养。因此, 劳动教育开发的丰富性是非常关键的。第四, 缺乏家校联系。介于幼儿的年龄特性, 幼儿园与家长必须取得紧密联系, 共同支持劳动教育的开发, 让劳动教育在幼儿园当中得以高效的实施是非常关键的。只有幼师与家长共同参与到劳动教育的开发当中, 才能保证劳动教育的实效。第五, 缺乏幼师培育。幼师的整体素养是劳动教育实施的关键, 只有保证幼师的综合素养, 才能使得劳动教育的整体实效。针对以上层面为切入点进行深层探讨, 既保证劳动教育的实施质量, 也促进幼儿的身心发展。

二、新时代背景下幼儿园劳动教育的实施策略

(一) 注重校本课程, 合理开发

由于地域不同, 环境不同, 每一所幼儿园都有其独有的特性, 幼师要结合幼儿园的特性, 合理开发具有幼儿园特色

的劳动校本课程。这样既能贯彻新时代发展的背景, 同时也能根据课程内容, 有条不紊的对幼儿实施教育。因此, 在劳动教育的实施过程中注重校本课程, 合理开发并实施很关键。

例如, 在校本课程的开发中, 幼师要结合两个层面对课程进行合理的开发, 既要贴合劳动教育的方针, 也注重可操作性。第一, 结合本地资源。因为幼儿园的地理位置不同, 所能运用的资源也就不同, 比如, 城市幼儿园可使用的天然性资源并不多, 那么在校本课程的开发中, 为了让幼儿体验劳动的乐趣, 同时还要建设幼儿的思想。可以利用园内资源开发多样性的劳动游戏。让幼儿参与扮演不同的劳动角色, 然后借助相关的道具或者多媒体资源来打造不同的劳动场景, 让幼儿在这样的环境下体验劳动, 从而通过幼儿的劳动课程让幼儿知道劳动者是最光荣的。其次, 也可以与校外的社区或机构取得合作关系, 利用课余时间带领幼儿亲身参与劳动, 加强劳动的真实体验感。像, 社区帮扶老人, 社区义工这样的活动都可以进行参与, 在幼师全程辅助的情况下, 让幼儿干一些力所能及的劳动, 这样不仅加强了校本课程的特色, 也保证了校本课程的实效。第二, 注重课程操作性。部分幼师为了加强课程特色, 让幼儿在课程当中模拟真实做饭情景, 本意虽然是好的, 但这样的劳动课程对于幼儿来说过于危险, 操作性也不强, 这样就失去了校本课程的意义, 还有可能让幼儿对劳动教育失去耐心。因此, 既要合理利用资源, 也要注重课程操作性, 合情合理的进行开发, 才能让劳动教育顺利实施。

(二) 注重生活代入, 加强真实

在幼儿的认知范围内, 大多数劳动都来源于生活。只有将生活中的场景代入到教育当中, 才能加强真实感, 同时也能让幼儿具有代入感。现阶段, 很多劳动教育的理论与内容, 都与生活形成了脱节, 幼儿不但不能理解, 也会失去对劳动教育学习的兴趣。因此, 注重生活的代入, 加强劳动教育的真实感尤为关键。

例如, 在生活的代入过程中, 为了加强幼儿的真实感, 幼师可以将劳动教育分为两个环节。第一, 联系生活, 互动沟通。幼师先要了解在幼儿的思想当中日常生活的劳动是怎样的。比如, 幼师可以让幼儿说一说对劳动的理解。针对幼

师的问题，幼儿也很快进行了回答，以生活为角度，幼儿认为日常生活中，扫地、洗衣、做饭这些家务活都是劳动。那么在此基础上，幼师可以继续提问幼儿，这些劳动过程是否有参与？几乎所有幼儿都给出了统一答案，没有参与过。那么为了让幼儿真实体验，就要联系生活参与其中。第二，专题活动，真实体验。幼师可以组织“家务劳动”的专题劳动课程，让幼儿在生活当中参与到劳动当中，无论是扫地还是洗衣，幼儿都要做一些力所能及的事情，要让幼儿体验这个劳动个过程，才能让幼儿知道劳动的不易，从而尊重劳动，也尊重劳动的人。根据专题实践，幼儿也通过劳动认识到劳动的艰辛，看似普通的劳动，其实也要付出很多的精力。通过这两个环节加强生活性的代入，同时也增加了劳动的真实体验感，树立了思想，这样的劳动教育才富有实效性。

（三）注重劳动教育丰富性，有效优化

鉴于幼儿的年龄，如果在劳动教育的过程中过于单一刻板，不但不利于劳动教育的渗透，也不能提高劳动的实效。因此，不断优化课程，丰富内容才能使得幼儿接受劳动教育，从而保证教育的质量和效率，也能促进幼儿的身心发展。

例如，幼师可以根据幼儿的兴趣特性来分层劳动教育，丰富劳动教育的内容，这样既能满足不同幼儿的需求，也能以幼儿的兴趣作为切入点对其进行教育。比如，部分幼儿性格活泼，且体能较好。那么在劳动教育中，可以尝试利用体力劳动来对幼儿进行教育。可以让幼儿在平常当中帮助幼师拿一些物品，或者帮助其他小朋友做一些事情。为了加强幼儿的积极性，幼师可以适当的进行奖励机制，对劳动能手或者表现好的幼童采取相应的奖励措施，以此来丰富劳动。部分幼儿性格内向，较为沉默寡言。那么根据幼儿的性格特性，可以让幼儿从事一些静态劳动。比如，整理桌椅，摆放东西等等，不需要很强的体力，但也能从中感受劳动。同样为了丰富内容，当劳动结束后，每一名幼儿都要向幼师汇报自己劳动的过程，并且简单表述一些劳动心得。这样既能对幼儿进行针对性的教育，也能改善幼儿的性格。劳动不仅仅是要学生干活，而是要通过劳动加强幼儿的素养。通过这样的分层，兼顾了学生的特性，也丰富了内容，优化了劳动教育。

（四）注重家校联系，提升实效

幼儿的学前教育需要家长和幼师共同监督，才能为幼儿奠定一个良好的开端，也保证劳动教育的实效。幼师要让家长懂得劳动教育的重要内涵，要与家长取得密切的联系，形成上课课下的有效衔接，才能提升劳动教育的实效。因此，注重家校联系，是劳动教育过程中不可缺少的环节。

例如，在家校联系的过程中，幼师要做到以下两点：第一，渗透观念。幼师可以定期组织专题班会，邀请家长参与其中。将劳动教育的精神和观念对其进行渗透，要让家长充

分了解劳动教育的初衷和目的。很多时候幼师在课后布置的劳动教育活动，都不能圆满完成。其原因在于家长对于劳动教育的目的和观念不明，也成了其中的“阻碍”。因此，要想劳动教育取得上课课下的全面开花，对家长渗透观念是非常重要的。第二，时刻联系。幼师可以利用多媒体打造教育平台，在平台上每日分享有关劳动教育的文章和动态。同时也可以组织丰富多样的劳动活动，让幼儿与家长共同完成，然后分享到平台之上。幼师可根据平台分享的内容与家长进行私下沟通，了解幼儿的劳动状态，以便随时进行针对性的指导。通过以上两点取得家校的密切联系，不仅是劳动教育实施的关键过程，也是促进幼儿身心发展的关键所在。

（五）注重师资素养，重视培育

幼师作为劳动教育不可缺少的组成，起着重要作用。重视师资的培养，也是劳动教育的关键环节。因此，幼儿园不但要关注劳动教育课程的开发和利用，同时也要注重师资素养的培育。只有师资的素养得到保证，才能保证劳动教育的有效实施，从而提升教育的质量和效率。

例如，幼儿园在培育师资素养的过程中，要从两个方面着重培育。第一，师资能力。在劳动教育的过程中，无论是课程活动还是理论教育，都需要仰幼师的合理把控。如果师资能力有限，也就不能很好的将劳动教育进行实施。因此，着重培养师资能力是非常关键的。幼儿园要定期组织幼师进行在职培训，同时邀请专业人士到校讲座，让幼师学习最先进的理念和方法。同时也要设置考级制度，让幼师根据自己的能力提升校内职称。这样既能培养师资，也能激励幼师不断自我提升。第二，师资素质。劳动教育不同于其他，幼师要做到率先垂范，树立榜样，这就需要师资拥有相对的素质。幼儿园要定期对幼师进行考察，根据多方评价来评判幼师素养。这样最大限度的保证教育质量，也保证幼儿受到的教育是正确且积极性的。

结束语

新时代背景下劳动教育是幼儿园综合教育的基础，不可缺少。幼师必须要重视劳动教育，明确认知劳动教育的现状，根据现状，合理优化教育，提升劳动教育的实效。既要合理开发课程，也要注重劳动生活性的代入和师资素养的培育，丰富课程的同时也要加强家校联系。从各个方面保证劳动教育顺利实施。

参考文献

- [1]李丽.新时代背景下幼儿园劳动教育的有效策略[J],读与写: 下旬, 2022(1): 2.
- [2]李晶晶.幼儿园劳动教育的有效实施策略[J],课程教育研究, 2020(18): 1.
- [3]黄曦;陈超楠; ;劳动教育浸润,品格润物无声——以福建省莆田市城厢区南门外中特幼儿园为例[J];教师; 2020年08期