

试论提高语文核心素养的有效策略

孙改红

(河北省阜平县成人教育办公室 河北 阜平 073200)

[摘要]素质教育,得以全面的升华,整体的课堂教学形式,发生翻天覆地的改变,立德树人的根本任务,贯穿于各阶段的课堂教学实践中,与核心素养的培养目标,达成一致,探索有效的方法和策略,更新教学思路,提高课堂教学的有效性,是当前的当务之急。本文结合语文课堂教学的运行情况,深刻的进行课程的挖掘,运用新的教学方法,探索具体可行的手段,与现代化的信息技术进行结合,能够形成高效的教学环境,深深的触动学生的灵魂,促使学生核心素养的全面培养。

[关键词]提高; 语文; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1150

新时期下,我国的教学改革已经全面实施,立德树人的教学任务,可以全面的升级,整体的课堂教学结构更加完善,与学生核心素养的提高,进行密切的联系,真正形成独特的教学体系,刺激学生的感官,让学生的认知意识更加独特,突出学生在课堂中的主体地位,全面进行优化,促使学生更加轻松的接受知识,以全面提高整体课堂教学的实际效果。作为小学语文教师,需要结合具体的教学内容适当的进行转变,要以学生为主体,增强学生对知识的探索欲望,确保课堂教学的各个方面,与立德树人的教学目标,融合起来,开创新的教学空间,唤醒学生的自主性,全面进行整体课程的拓展,最大化的进行课程的变革,让学生的学习效果和水平得到大幅度的上升。下面就以小学语文课程为例,就通过哪些有效的策略,提高学生的核心素养进行如下阐述。

一、明确目标,培养学生的优秀品质

课堂教学是一个不断创新的过程,只有深度的进行更新和转变,明确学生的核心素养发展的目标,才能指明学生前进的方向,并以此为标准,灵活性的进行整体工作的布局,让课堂教学始终充满活力和生机,吸引学生的目光,带领学生不断的进步。作为小学语文教师,在组织课堂教学实践的过程中,需要更新教学思路,要以学生核心素养的发展为判断依据,精心的进行教材内容的选择,加强课内外知识的有机联系,不断的进行课程的更新,要让学生的内心感触更加强烈,真正把握教学发展的规律,加深对学生的引导,锻炼学生的思维品质,逐渐培养学生良好的学习习惯,为学生核心素养的提高,做好铺垫。比如在阅读小红帽和大灰狼的故事中,教师可以让学生说一说小红帽的机智勇敢,然后借此进行延伸,让学生清楚的明白,现实生活中如果遇到坏人应该怎样处理,通过阅读课程拓展学生的空间和领域,能够深深的吸引学生的目光,让学生从中受到影响,在这样的情况下也能很好的让学生拥有正确的判断力,为学生优秀品质的培养,奠定坚实的基础。

二、创建情境,优化学生的阅读思维

阅读作为语文课程的重要部分,需要通过不同的方法,进行改进,只有积极的进行探索,打破常规的教学思路,才能转变学生的意识,让学生全方位的进行理解,真正实现整体课程的升华,以更好的优化学生的学科思维,培养学生的核心素养。所以在实际的小学语文阅读教学中,虽然文章的内容相对比较抽象,但是根据不同的方法,进行情境的创设,才能整理出与之相关的资料,全面变革课堂教学的形式。作为小学语文教师,需要充分考虑学生的内心需要,避免学生进入到阅读的误区中,创设良好的情境,提高学生的关注度,促使学生身心愉悦的进行阅读,掌握一定的技巧,更好的优化学生的思维,提高学生的感知意识,全面进行升华,培养学生的核心素养。比如在进行《少年闰土》的文章阅读时,教师需要通过情境创设的方法,再现闰土的形象,让学生从中挖掘出这一人物的性格特点,然后进行对比。接着让学生说一说闰土所出的社会背景,是什么原因导致他成年之后发生很大的变化?在这些问题的思考中,学生的探索意识才会更加深入,逻辑思维能力才会更加清晰,增强学生对文章的理解,把握其中的核心思想,强化对学生思维的锻炼,实现学生核心素养的培养。

三、实施分层,促使学生的整体发展

我们都知道,每个层次的学生,在接受知识时都各有千秋,特别是对知识的理解情况,不可避免的会存在很多的问题,如果单纯的进行目标的统一,则会影响到学生的全面发展,而学生在面对困难时往往也会缺乏自主性。这样的现象,长此以往必然会影响到学生整体素质的发展,导致学生的核心素养不能得到全面的培养。所以小学语文教师要充分把握预设和生成的和谐统一,真正意识到课堂教学与学生成长之间的关系,合理化地实施分层教学,及时的反馈,学生的学习情况,要让学生拥有足够的信心和勇气,迎接各种挑战,巧妙性的进行调整,促使课堂教学处于动态发展之中,鼓励学生进行大胆的思考 and 探索,以保障学生的整体化发展。比如在进行《詹天佑》的课文学学习中,教师需要先组

织学生进行自我阅读，准确的找到文章中关于展天佑形象的语句，然后接着进行层次化的提问，要让各个层次的学生都能进行深度的讨论，真正感受詹天佑的优秀品质，要让学生深度的进行提炼，把握文章的关键信息，缩小学生之间的差距，全面进行课程的融合，以促使学生的个体化发展。

四、小组合作，锻炼学生的探讨素养

合作教学，是整体课堂教学得以深度发展的重要保障，探索新的小组讨论方法，不仅能够让学生进行深度的研究，同时也能改变学生无话可说的状况，为课堂教学的持续运行，创造良好的条件。作为小学语文教师，需要优化小组合作的具体方法，制定清晰的合作任务，让学生更加积极的进行讨论，找到合作的切入点，再现教材内容，成功的进行合作交流的延伸，让学生主动进行语言的描述和表达，提高学生的参与意识，积极的延伸课程体系，能够让学生真正找到合作学习的具体方法，加深学生的了解，锻炼学生的人际交往能力，培养学生的团队精神锻炼学生的探讨素养，以更好的推进学生的长远发展。比如在进行《夸父追日》的课堂教学中，教师可以根据文章的内容，设置小组讨论的问题，诸如：你认为跨书铺是一个什么样的人？你觉得他的这种做法有什么意义？你从中受到了什么样的影响？然后学生就会在小组之间进行热烈的讨论，你一言，我一语，纷纷表达自己的观点，形成开放性的课堂教学环境，全面进行整体课程的延伸，锻炼学生的语文表达能力，促使学生的探讨更加深刻，以更好的培养学生的发散思维和核心素养。

五、读写结合，开发学生的想象思维

阅读和写作是小学语文课程的重要部分，真正实现以读促学的教学效果，展现学生思维的灵活性，能够促使学生的想象力得以全面的发挥，这样才能帮助学生积累丰富的语句，开阔学生学习的范围，让学生更加深度的进行语言的规划，实现学生语文核心素养的培养效果。作为小学语文教师，需要把阅读和写作进行完美的整合，展现学生的个性化优势，成功的进行课程的把握，要让学生在虚拟的语言环境中尽情的表达自己的观点，形成独特的观念，全面开发学生的语言运用思维，放飞学生的想象力，让学生拥有足够的空间，开心愉悦的进行语文知识的学习，真正在阅读教学的引导下，写出更加优美的篇章。比如在进行《我是一只小虫子》的文章学习中，教师可以根据文章的中心思想，适当的开展写作形式的训练活动，启发学生想一想：你想做哪种小虫子？你做了这只小虫子以后会遇到哪些事情？你喜欢做小虫子吗？学生会积极选择自己喜欢的虫子，并想象出这只小虫子一天的生活。在这样的问题预设中，学生不仅能够流畅

的表达出自己心中的想法，同时也能结合学生的日常生活，尽情的进行想象力的发挥。通过阅读和写作的有机统一，不仅能够活跃学生的思维，同时也能形成良好的学习环境，让学生的内心世界始终充满快乐，真正让学生近距离的与文章进行接触，全面培养学生的语文核心素养。

六、把握内涵，增强学生的审美能力

教育教学改革得以升华把握文章的内涵，全面丰富学生的学习形式，不仅能够找到学习的突破口，同时也能让课堂教学充满灵动性，实现整体课堂教学的升华。在实际的小学语文课堂教学实践中，教师必须牢牢的把握文章的内涵，全面进行优化，挖掘出教材中丰富的美育资源，借此进行深度的拓展，培养学生的审美情趣，改善学生的学习思维，让学生更加深刻的学习和理解文章的中心思想，增强学生的审美能力，比如在进行《四季之美》的课文学习中，教师可以利用微课教学，在视频课件的制作中，为学生插入不同季节的美景图片，在图片的赏析中，让学生体会大自然的神奇之处，在互联网手段的辅助中，为学生开展朗读会，让学生对自己喜爱的季节进行文章阅读，这样既可以提高学生的课堂参与性，又可以活跃课堂学习氛围，或者，教师还可以让学生结合文章内容进行四季美景图的创造，融合美术绘画与文章阅读中，在合作中实现学生语文阅读能力的提升，在多渠道阅读教学中，使得学生的语文审美能力得到质性的建设，以真正达成学生核心素养的培养目标。

总的来说，课堂教学内容的转变形式，应该与时代接轨，真正把立德树人的思想融入学生的发展之中，转变学生的学习态度，让学生拥有独特的认知，调整教学空间，适当的进行学生思维的放飞，构建新的教学体系，以最大化的提高学生的核心素养。作为小学语文教师，需要认清当前的形势，通过上述手段全面进行整合，要站在学生的角度去分析教学的结构，真正把握教学发展的方向，增强学生对课程的体验意识，展现学生的主体优势，触动学生的灵魂，引发学生对语文课程的关注，以全面提高学生的语文核心素养。

参考文献

- [1] 虞伟丽. 把握部编教材特点 培养小学语文核心素养[J]. 内蒙古教育, 2019(10): 102-103.
- [2] 何雪辉. 小学语文核心素养培养理念下的阅读教学策略初探[J]. 新课程, 2019(13): 90-91.
- [3] 孙火丽. 以生为本, 点亮语文课堂——浅谈小学语文课堂教学中如何培养学生的核心素养[J]. 语文建设, 2019(14).