

探究小学数学运算能力的培养策略

周义娟

江西省赣州市厚德外国语学校

[摘要]在小学数学的学习过程中，帮助学生熟练地掌握数字运算技能是教学过程中的重难点。一方面许多教师、家长都觉得数字计算是基础技能而没有在教学过程中对孩子予以鼓励、引导，另一方面是单纯的重复计算练习并不能够起到培养学生计算兴趣和运算能力的作用。本文试总结在小学数学中对运算能力的培养策略。

[关键词]小学数学；运算能力；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1655

小学数学的教学内容主要包括基础代数、几何内容，学生们学习过程中的许多知识都可以应用于生活实践中。然而在目前的教学中学生们缺乏具备生活背景的数字运算练习。这样一方面容易引起学生在反复进行数学学习题练习的过程中出现反感、厌倦情绪，一方面也不利于学生锻炼数学实用能力。教师要改变教学方法，以培养提高学生的数学实用能力如运算能力为课程教学导向。

一、小学数学的教学现状

数学其实是一门兼具趣味性和实用性的学科，然而教师在教导学生数学知识时却过多地强调了数学题目的准确率和考试的分数。家长、学生在数学学习时也多是以学生的考试成绩来评判学生的数学能力，其实每个学生的数学学习基础都各不相同，教师要根据他们的不同情况来展开个性化的教学。目前数学课堂上的“大锅饭”集体式教学不利于学生们的个体发展，也不能起到有效培养提高学生们的数学核心素养的作用。而在数学核心能力中，最基础最重要的也便是运算能力，尽管在小学阶段学生们接触的数学计算都还相对简单，但正因如此，家长、教师才要引起重视，在基础教育阶段培养学生良好的运算习惯和数学思维，以便他们在今后的高年级学习阶段时能够从容不迫地面对更加复杂的数学运算。运算能力是一种需要长期锻炼、不断培养的数学能力，教师和家长要通力合作，帮助学生制定长期的运算能力训练计划，同时还要对各种不同的计算方法进行总结归纳，帮助学生建立起自我的数学运算知识体系^[1]。

二、小学数学运算能力的培养策略

（一）在课堂上创设生活情境

小学生们大多年龄还小，在数学课堂上不能够长时间保持学习专注度，在计算练习的过程中也容易出现疏忽大意、审题不清而引起计算错误的问题。教师可以通过在课堂上引入学生们熟悉的生活背景帮助同学们培养数学运算思维。例如在学习小数加减法时，许多同学会出现“对位错误”的问题，例如在进行“ $0.5+2.57$ ”的计算练习时，有同学将“ 0.5 ”加错了位，计算出了“ 2.62 ”，该同学始终不明白小数加减法该如何进位、退位。教师可以让同学们在课堂上一一起玩“商店购物”的游戏，教师可以出题“我们到商店中去买了一支铅笔、一块橡皮，他们的标价分别 0.5 元、 2.57 元，请问一共多少钱”。这下同学们瞬间豁然开朗了“铅笔是 5 角钱，而橡皮的价格是 2 元 5 角 7 分，所以加起来应该是 2 元 5 角 7 分和 5 角钱的总和，也就是 3 元 7 毛钱”。然后教师可以让同学们接着通过引入货币“元角分”的概念来理解不同位数的小数加减法原则，让同学们在模拟生活情境的过程中逐步提高运算能力。

例如在学习数学知识中《乘法的初步认识》一课，在课堂教学中教师可以利用生活中常见的乘法知识应用内容为学生开展教学，进而营造良好的生活学习氛围，学生在学习中也能够通过生活内容更为积极的探索和学习，学生也能够逐步对乘法的相关知识有了基础的了解，学生对生活中常见的乘法知识内容会产生好奇心，学生也能够更为自主的探索和

思考，教师对学生的思维进行引导，学生的数学逻辑思维能力得到培养，学生的自主解决问题的能力能力和计算能力都能够得到提高，其课堂教学质量得以保障，学生的综合素养水平也得以提升。转变传统课堂的教学方法，将生活内容应用其中，更利于为学生营造良好的学习氛围，也能够培养学生自主学习和探索的学习习惯。

（二）增加习题的人文性和生活气息

数学运算作业可以帮助学生们进行查漏补缺发现自我的劣势不足，但是盲目的重复练习、急于求成的“题海战术”并不能有效地培养学生的运算能力。教师可以通过增加数学习题的人文气息和生活性来让学生轻松、快乐地完成任务。在习题考试中，教师可以多使用鼓励、引导的语言，如“请你帮一帮忙”“相信你一定能完成的”“都算完了吗，这么快，再好好检查一遍吧”。在学习乘法时，教师可以设置题目“一个周末我们全班同学 40 个人去博物馆玩，一张单人票是 50 元，还可以买团体票 1500 元，你能不能找到最简单实惠的购票方案呢”，同学们在进行运算习题练习的过程中就仿佛在解决实践中的生活问题一样，自然也可以在数学学习的过程中得到收获知识的快乐。

（三）开展数学游戏

爱玩游戏是孩子的天性，教师可以让同学们通过玩闯关益智的数学计算游戏来培养运算能力。教师要和家长沟通好学生在家里玩数学游戏的相关情况，还可以通过查阅同学们的游戏记录来同学们的计算能力培养计划进行调整。例如教师可以让同学们一起玩“投篮游戏”，每个篮球上都写有计算算式，如“ $15 \div 5 + 3 = ?$ ”“ $20 \times 3 + 2 = ?$ ”，同学们必须准确快速地计算出答案并输入到电子屏幕中，篮球才会准确的投入篮筐，而随着游戏进程的推进，计算题目也会越来越复杂，如加入小数和小括号“ $1.5 \times (5 + 3) = ?$ ”“ $(3 + 2) \times 1.4 = ?$ ”，学生们为了得到更多的游戏分数就必须不断地提高自我的运算准确率和速度。教师、家长都可以随时通过看同学们的游戏分数情况来了解同学们数学运算中的优劣势项目，例如有的同学小数乘法总是出错，有的同学经常没有注意小括号的存在出现错误^[2]。

结束语

教师在小学数学的教学过程中要进一步加强对学生核心素养的培养，其中运算能力既属于数学基础能力，又属于数学学习的难点内容。教师可以通过在课堂上引入生活背景、增加习题的生活气息、开展数学游戏等方式来培养学生的运算能力。

参考文献

[1]陈举.浅谈核心素养导向下小学数学“运算能力”的培养[J].学周刊,2020(06):72.

[2]林雪霖.核心素养导向下小学数学“运算能力”的培养[J].福建教育学院学报,2018,19(03):68-70.

基金项目:备注:[本文系2020年江西省赣州市教学研究室课题《培养孩子的运算能力研究与实践》(课题立项编号:XXSX2020-4)研究成果。]