

中职财会教学中项目教学法的应用研究

刘媛媛

包头机电工业职业学校 内蒙古 包头 014060

[摘要]进入21世纪以来,经济全球化的进程持续推进,在这一环境下,经济型人才在我国社会当中的地位日益提升。中等职业院校是我国社会当中经济型人才培养的重要场所,从某种意义上讲,中等职业院校的教学质量会在极大程度上影响财会专业人才培养的质量。然而,在调查研究中,笔者发现在过去财会专业教学过度注重基本知识和基本技能教学,而学生极少有进行实践学习的机会,因此,在实际生活中他们很难充分地应用自身所学的知识。鉴于此,革新传统的教育理念,探索能够顺应时代潮流的教学方法就显得尤为重要了。项目教学法是近年来教育领域专家提出的一种全新的教学方法,自提出以来,其便被广泛应用在了教学实践当中。为此,文章着重探讨了将项目教学法应用在财会专业中的方法,以期可以为广大同行的教学工作提供理论方法借鉴。

[关键词]中职教育; 财会教学; 项目教学法; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1250

引言

近年来,我国社会经济和科学技术都取得了一定地发展成绩,在这一环境下,人们的生活水平迅速提升,与此同时,人们的思维方式和生活习惯也有了较大幅度地改变,现如今,传统的教育模式和教学理念显然已经落后于时代发展的潮流。在这一环境下,项目教学法应运而生,将项目教学法应用在中职院校的财会专业当中可以有效地提升财会专业教学的质量。为此,笔者首先就中职财会专业教学中存在的问题展开了分析,继而讨论了将项目教学法应用在中职财会专业当中的方法。

1、中职院校财会专业教学中现存的问题分析

通过深入的研究和分析中职院校财会专业知识,我们可以发现这些存在着专业知识枯燥无味的现象。因此,许多财会专业教师会在学校教学安排地指引下,采用单一的教学模式开展教学活动。在这种学习环境中,学生仅能被动的接受各类知识点,而无法充分地理解和掌握每一知识点的内涵,单一的教学模式已然无法满足学生全方位发展的需求,为此,探索全新的教学方法就显得尤为重要了。不仅如此,中职学生的来源极为复杂,学生的知识水平、学习能力等都存在着较大的差异,这也给教师的教学工作带来了替代的困难,与此同时,部分中职学生也存在着学习兴趣不足的现象,这些因素都在一定程度上降低了中职教学的实际效果。

2、将项目教学法应用在中职财会教学中的意义分析

2.1推动学生专业水平的提升

对于财会专业的学生而言,他们在学习活动中一方面需要掌握许多繁杂的理论知识,另一方面也需要在学习活动中提升自身的问题解决能力。然而,传统的教学模式难以达到培育学生问题解决能力的客观目标。而通过项目教学法的应用则可以深化学生对理论知识的记忆,同时也能在一定程度上提升学生的专业水平。

2.2突破了传统的教学模式

在过去,中职财会教师主要采用“填鸭式”教学手段组织课堂教学活动,这一方面降低了学生的学习兴趣,另一方面也间接导致了财会教学质量的下降。而项目教学法的应用则突破了传统的教学模式,项目教学法一方面培育和提升了学生的学习兴趣,另一方面也促进了学生专业能力的提升。

2.3促进师生间的良性交流和沟通

将项目教学法应用在财会教学当中,一方面可以使学生及时的认识到自身在学习中的不足之处,另一方面也有利于培育和提升学生的合作意识和团队精神,除此之外,还能缓和师生间的矛盾,这对良性师生关系的打造无疑具有重要意义。

3、应用项目教学法开展中职财会教学的方法分析

3.1从基础知识入手

通过深入的分析中职财会教学的情况,我们可以发现其中仍存在不少问题亟待解决,这严重限制了学生学习效率地提升。在新课程改革持续推进的大背景下,中职财会专业教师必须提升自己的综合能力。在财会教学过程中,教师需要通过恰当的手段将项目教学法应用在课堂教学当中,与此同时,也需有针对性地指导学生帮助他们巩固自己的基础知识,这主要是因为只有具备了坚实的基础知识作为支撑,学生后续的学习才能更轻松。在教学过程中,教师要积极的对学生进行有效引导,通过恰当的引导方式促进学生知识应用能力地提升,与此同时,教师也要努力地摆脱传统教学观念的束缚,并在全新教学理念的指引下,开展教学活动。首先,项目教学法本身便是围绕学生展开的一种教学模式,其核心目的便是培育和提升学生的实践操作能力,鉴于此,教师除了需要帮助学生巩固基础知识之外,还需积极地指导学生的实践操作,从而保证财会教学活动的有序开展。其次,受各种客观因素的限制,不同学生间存在着学习能力不同的情况,针对这一现象,教师则需开展特色化的教学,对不同的学生采用不同的指导方式,对于学习能力差的学生而言,

教师应重点指导，从而帮助他们了解和掌握与财会相关的基础知识。对待学习能力突出的学生而言，则需进行必要的鼓励，通过这一方式，在巩固这类学生基础知识的同时促进他们综合能力地发展。

3.2 重视自身主导作用的发挥

为了更好地开展财会教学，中职教师应当重视自身主导作用地发挥。对于在中职院校学习的学生而言，他们普遍存在着学习能力薄弱的情况，在学习过程中，他们无法在短时间内掌握各类重、难知识的情况非常普遍。此时，如果教师无法通过恰当的手段进行指导，那么不仅无法提升学生的学习成绩，同时也会影响教学活动的有序开展。鉴于此，在全新的教学形式下，教师应探索有效的方式发挥自己的主导作用，当然也不能忽视学生在课堂中的主体地位，在教学过程中，教师应选择恰当的时机采用恰当的手段将项目教学法引入课堂，从而为学生探究能力和实践操作能力地提升奠定坚实基础^[2]。例如，在开展与财会相关知识点地讲解时，教师可以组织学生进行小组讨论，与此同时，指引学生对项目中的工作进行全方位分析，帮助他们通过合作交流的方式解决项目当中存在的各种问题，通过这一方式，将有效地提升学生的知识应用能力。除此之外，在实际教学当中教师也需重视项目教学法地利用，通过项目教学法培育学生自主学习的习惯，从而使他们自觉地投身于财会知识的研究当中，进而加深他们对重难点知识的理解。

3.3 有针对性对学生进行小组划分

受成长环境等客观因素的限制，每个学生都会形成不同的学习能力和思维方式。倘若中职教师仅仅借助传统的教学方式开展教学活动，那么不仅会影响学生综合成绩地提升，而且也会阻碍学生思维能力地发展。鉴于此，中职教师在财会教学中应重视项目教学法地应用。从一定程度上讲，通过合理的方式在课堂中引入项目教学法，将在极大程度上提升学生的实践操作能力。为了保证财会教学活动的顺利开展，在实际教学过程中，教师还需依据学生特点进行学习小组地划分，只有这样，才能为项目教学法的顺利应用奠定坚实基础。首先，中职教师应在分析学生的学习能力及学习特点的基础上对其进行学习小组地划分，通过这一方式，尽可能的保证每个小组当中都包含一名学习能力突出的学生，通过“强带弱”的方式提振学习能力较差学生的学习热情。当然，教师也要明确的帮助小组内学生进行工作职责地划分，从而使他们在项目教学中努力的完成自己的本职工作。其次，教师也需重视良好教学氛围的营造，通过这一方式，让学生置身于愉悦的学习环境中学习，从而为教学目标的顺利实现奠定坚实基础^[3]。例如，在开展相关财会知识的教学

时，教师便可以对本班学生进行小组划分，与此同时，布置有关的教学任务，并引导学生以小组为单位开展知识的研究和交流活动，通过这一方式，培育和提升学生的团队协作能力。最后，再通过项目教学法地应用促进财会教学活动的顺利开展。

3.4 以课本为基础开展教学活动

要想保证教学活动的有序开展，便必须以课本为基础开展教学活动，如若教学脱离了课本，那么不仅无法帮助学生深刻的理解和掌握重、难知识，而且还会阻碍学生综合能力地发展。鉴于此，中职财会教师要以课本为基础开展相关地教学活动，与此同时，也应挑选合适地时机将项目教学法引入课堂教学当中，通过这一方式，有效地培育和提升学生的探究能力与合作能力。例如，在讲解财会相关知识时，教师可以将课本内容划分成几个具体的教学项目，并在充分分析课本内容的基础上给学生布置有关的学习任务，让学生在相关规范地指引下完成学习任务。事实上，在这种学习环境中，每个学生都能在不自觉地巩固已学的知识，与此同时，也可以锻炼学生将已学知识应用到实践中的能力^[4]。毫无疑问，这对学生实践操作能力地发展具有重要意义。学生在学习过程中难免会遇到各种各样的问题，此时，教师便需要在第一时间提供帮助，引导学生共同探讨，从而为问题地解决奠定坚实基础，进而帮助学生在短时间内掌握与财会相关的知识点。

4、小结

综上所述，项目教学法在提升中职财会专业教学水平方面发挥着不可替代的作用。为此，中职院校财会专业教师应对学生的实际情况进行充分分析，在此基础上推动教学模式的创新，与此同时，也要重视实践教学地开展，从而为学生日后的学习和工作奠定坚实基础。文章着重探讨了将项目教学法应用在财会专业中的方法，希望本文的研究可以为广大同行的教学工作提供理论方法借鉴。

参考文献

- [1] 杜献忠. 项目教学法在中职会计专业教学中的应用探究[J]. 职业, 2021(9): 2.
- [2] 王晨. 项目教学法在中职“基础会计”课程教学中的运用研究——以填制和审核原始凭证为例[J]. 科教文汇, 2021(10): 2.
- [3] 王欢. 项目教学法在中职数学教学中的应用研究[J]. 明日, 2021(21): 1.
- [4] 苏晓爱. 基于项目教学法在中职语文教学中的应用研究[J]. 少年写作, 2021(19): 0061-0062.