

# 改革开放以来大学生思想变化的内外因素分析

刘同昌

(兰州大学 甘肃 兰州 730000)

**[摘要]**改革开放40年以来,中国社会发生了复杂深刻的变革,大学生的思想状况也随之发生了显著变化,归根结底是内外因素共同作用使然。内部因素表现为,大学生思想变化的不平衡性和反复性;外部因素表现为政治、经济、文化等因素。做好新时期高校思想政治工作,应在全面、客观分析当代大学生思想变化影响因素的基础上,教育引导广大大学生在民族复兴的伟大实践中勇担重任、砥砺前行。

**[关键词]**大学生;思想变化;内部因素;外部因素

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1024

中国改革开放40多年走过了极不平凡的历程,社会主义现代化建设取得举世瞩目的历史性成就,人民生活水平得到空前改善。习总书记指出:“青年是标志时代最灵敏的晴雨表。”<sup>[1]</sup>作为一个独立的群体,他们思想状况是否积极向上,关系到中国特色社会主义事业能否持续顺利发展。马克思主义唯物史观认为:“人们的观念、观点和概念,一句话,人们的意识,随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而变更。”<sup>[2]</sup>回顾40年来大学生思想状况随时代变迁发展的历程与轨迹,既是主体特征阶段性变化的体现,又受到外部政治、经济、社会、文化环境的影响。解析当代大学生群体性的思想特征,分析其内在原因,有助于探寻新时期大学生思想政治教育的有效途径,增强高校思想政治教育的时效性。

## 一、大学生思想变化的内部因素分析

### (一)大学生思想变化的不平衡性

马克思主义认为,物质决定意识,人们总是从自己的生产和交换关系中吸取道德观念,并逐步调整,使自己适应社会生产关系的要求。这一动因,“归根到底是由生产力和交换关系的发展决定的。”<sup>[3]</sup>改革开放以来,我国加快完善社会主义市场经济,推进民主政治建设,大学生思想变化表现出一定的不平衡性。表现在三个方面。首先,构成大学生思想具体方面变化程度的不平衡。总体而言,大学生秉承马克思主义的世界观,坚信世界是物质的,社会是物质世界的一部分,主张用唯物的辩证的眼光来看待世界。但是,他们的人生理想、人生意义、人生信念和自我价值进一步整合,不同程度出现个人主义、实用主义、功利主义、拜金主义等倾向。其次,不同学科间大学生思想变化的不平衡。表现在文理科大学生思想变化的差异性,具体来说偏文科的大学对学生的思想政治理论方面的要求比较高,这些大学不但要求学生学习思想政治理论而且要求学生经常关注和思考国际国内的社会现象和问题,所以文科大学生的思想变化的频率较高,变化的范围较大。在这一方面理工科大学生的思想变化无论在广度上还是深度上都与文科大学生有一定距离。最后,每个大学生由于所处的家庭、社会、学校环境不尽相同,除了作为一个群体所具有的共同点外,个体思想变化方式、变化程度以及变化趋势存在差异,即使是在同一个班

级,由于成长环境不同,大学生对同一事件的想法也不尽相同。这体现了大学生个体和群体之间转换必然产生差异,这种差异性也是不平衡性的一种表现。

### (二)大学生思想变化的反复性

大学生思想变化的反复性主要体现在思维模式的不确定性,即有一定起伏性甚至是回返性,并不是一蹴而就的变化,这种模式是不断反复交替,在理想与现实、进步与后退的多次反复中得以发展。“一个正确的认识,往往需要经过由物质到精神,由精神到物质,即由实践到认识,由认识到实践这样多次的反复,才能够完成。”<sup>[4]</sup>大学生的思想变化也是多方面因素造成的。在大学生思想反复变化的过程中,他们的思维模式、行为方式、处事标准不断走向成熟,最后定型成为一个人固有的特点。新时期,我国经济体制改革不断推进,大学生所面对的环境发生了质的变化,思想肯定也随之变化。大学生是一个特殊的群体,思想和认知都不够成熟和理性,对于复杂事物的应变能力还是有限的,对事物的认识容易出现片面性和极端性,同时他们的思想又容易受到外部因素的影响。面对从未有过的复杂环境,大学生思想会不断地反复也就是情理之中了。大学生只有在不断比较、不断体验的过程中才能成长,才能最终确定什么是对的,自己想要的是什么,这一过程就是大学生思维模式、行为方式、处事标准形成的过程。这个过程往往是相似的,但又不可复制的,因为每一个问题都有其特殊性,没有包治百病的药,也没有包管所有问题的方法,对于不同的问题就要去想适合这个问题的方法,但是思考这个方法的过程又是相似的,这就是大学生思想变化模式的反复性。我们要想在思想政治教育工作中做到提前看到问题、及时遏制不良结果的出现,就必须认识到大学生思想变化的这种反复性,充分了解大学生思想变化的规律性。

## 二、大学生思想变化的外部因素分析

### (一)具有决定性的经济因素

改革开放以来,我国的社会经济制度发生巨大改变,由计划经济向市场经济转变。由于建国初期我国社会的各个方面都是百废待兴,人民生活比较艰苦,一切都白手起家通过辛勤劳动获得,所以,当时的人倍加珍惜自己的劳动成果,提倡省吃俭用、艰苦朴素的习惯,批判挥霍浪费行为,在这

个时期人们没有太多的金钱欲望仅仅满足于自己简单的衣食住行需要。而进入社会主义市场经济阶段后,简单的衣食住行条件已经不能满足人的需要,消费主义一度盛行。这些经济环境因素的变化也对大学生思想变化产生极大的影响。与此同时,大学生也不断以积极的心态调整自我,逐渐认识到要适应未来社会的需要,必须在学校就全面武装自己,让自己变得更加强大,除了努力学习本专业的课程外尽量多领域地丰富自己的知识,根据实际需要选择社会上比较热门的专业和证书。同时,许多学生在校期间就开始积极迈向社会,积累社会经验,比如说在闲暇时间热衷于创业、做兼职、有偿家教、商品促销等活动,不仅熟悉社会,也可以解决一些自己的经济困难。大学生“爱好新事物”的个性特点,既反映了他们好奇心强的心理特征,也是改革开放和市场经济发展给整个社会环境带来变化的必然结果。我们可以看到,社会主义市场经济给中国带来的影响喜忧参半,一方面它传递了一些积极开放的思想,使大学生摆脱了过去思想的束缚,走向开放和独立。同时,市场经济所产生的以个人为中心、追求利益最大化等趋势也让大学生多多少少带有了一些自私自利的心理。但是,不管这些影响是利大于弊还是弊大于利,都体现了经济因素的决定性作用。

### (二) 具有操控性的政治因素

政治因素指国家的政策、路线和方针的支持与践行,这些因素对大学生的思想变化具有很大影响,并且这种影响是具有操控性的影响。他们成长在信息倍增的时代,对新鲜事物具有较强接受能力和较高的热情,且愿意投身其中。在抗击非典、汶川特大地震抗震救灾、北京奥运会志愿服务、上海世博会志愿服务中,特别是2020新冠肺炎疫情斗争中,大学生秉持无私奉献、团结互助与艰苦奋斗的精神积极参与其中,展现出了强烈的家国情怀与责任担当意识。中国特色社会主义进入新时代,面临百年未有之大变局的时代背景,我国国际国内环境都复杂严峻,大学生就在这样的环境下逐步成长起来,他们比以往任何时候都更加关注中国的国际地位、社会建设、人民对美好生活的追求,并以自己独特的方式参与到国家政治生活中。他们的主流思想出现跃升式的变化,有调查显示:93.49%的同学对中国共产党“更加认同”、95.99%的同学“非常愿意”加入中国共产党,93.9%的同学对中国经济社会发展“更有信心”、93.48%的同学“比较认同”脱贫攻坚战让民众的生活有了显著提高,96.6%的同学愿意为乡村振兴贡献自己的力量。”<sup>[5]</sup>近年来各高校着力开展“三全”育人,发挥不同育人主体的作用,把各种积极因素调动起来,推动大学生的行为方式沿着正确的方向发展。

### (三) 具有渗透性的文化因素

中国的大门向世界开放,中西方思想文化交流交融日益深入,国外各种思想文化与我国传统的思想观念不断碰

撞,相互融合或者排斥,深深地冲击着学生意识形态领域,他们开始重新审视传统思想文化,开始怀疑、迷茫或者是重新思考哪些是对的,哪些是好的,他们开始主动选择自己喜欢的、自己认为对的思想。进入新世纪以来,我国信息技术产业发展迅速,互联网日益渗透在社会生活方方面面,伴随而来的网络文化也在大学生中逐渐盛行,大学生思想轨迹变化凸显深刻的社会文化背景,发展趋势体现出与多元文化相互包容的显著特征。“网络媒介的发展使得大学生亚文化获得更多样化的表达,网络空间中文字符号、图像符号、声音符号、视频符号等互动杂糅,大学生轻松自如地参与亚文化的生产和传播,催生出网络流行词、表情包等更新速度越来越快的网络表达方式。教育场域的丰富,对大学生思想政治教育也提出新的挑战。”<sup>[6]</sup>因而网络是一把双刃剑,一方面,它的确极大地扩宽了大学生信息来源途径,获得知识已经不单单只能从书本中,同时也极大地开阔了大学生的视野,让他们看到了一个异常丰富多彩的世界;但是,另一方面,有些大学生长期在虚拟世界里寻找自我难以自拔也是事实,网络上缺乏监管系统,不良信息侵蚀着大学生的思想,有些学生在这些不良信息的影响下走上犯罪的不归路。因而,网络文化不管是在思想上,还是行动上对大学生产生的影响是不容小觑的。

综上所述,随着中国特色社会主义市场经济深入发展,我国社会经济成分、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强,大学生的主体意识日益突出,自信和责任担当意识强烈。我们必须深刻把握影响当代大学生思想变化的内外影响因素,掌握他们思想变化的规律,落实“立德树人”的根本任务,培养好“强国一代”,这是当前高校思想政治工作的重中之重。

### 参考文献

- [1] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-05.
- [2] 马克思恩格斯文集: 第9卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 51.
- [3] 马克思恩格斯选集: 第4卷[M]. 人民出版社, 1995: 251.
- [4] 毛泽东著作选读(下册)[M]. 人民出版社, 1986: 840.
- [5] 中国青年报[N]. 2021-7-15.
- [6] 冯刚, 王树荫. 思想政治教育研究热点年度发布(2017)[M]. 北京: 团结出版社, 2018: 160.

### 作者简介:

刘同昌, 河北沧州人, 现任兰州大学机关党委书记, 主要从事高校党建和青年思想理论教育教学与研究工作。