

新高考背景下高中语文阅读教学调整策略分析

邝晶

湖南省郴州市永兴县第一中学

[摘要]新高考改革对高中语文教学提出了更高的要求,如果语文教学中仍然采用传统应试教育的模式,很难实现学生在高考中获取优异的成绩。因此,高中语文阅读教学中应改变以往的教学策略,围绕新高考对学生的考察内容开展阅读教学,进而在有效提升学生高考成绩的同时达到高考考核的目标——促进学生综合能力全面成长。

[关键词]新高考;高中语文;阅读教学;调整策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.351

随着时代的发展及各行各业对人才需求的变化,我国教育会采取教育改革的措施促进教育领域满足时代发展的需求、各行各业对人才的需求。目前,新高考改革已经落实到我国教育领域中,各学科需要根据新高考改革的内容调整教学策略,进而通过教学策略的有效改革及落实,促进学生的学习成长满足高考改革的要求、达到高考改革的目标,在促进学生良好的成长与发展的同时推动我国教育更好的发展^[1]。高中语文作为我国教育中的重要教育内容、实现学生稳定与快速成长的重要元素,自然要根据新高考改革内容开展教育教学,需要教师掌握新高考改革的要求及目标,围绕要求与目标设计教学策略,进而满足新高考改革要求。以下内容针对高中语文阅读教学调整策略进行了研究。

一、新高考改革突出了语文学科的工具属性

通过对高考语文试卷内容的详细分析,从试卷的内容体现出了改革的重点内容放置于阅读方面,改革的内容放置于阅读方面的原因,通过分析在阅读对学生核心素养水平有效提升密切相关。在我国教育的不断发展下,认知到各学科要实现有效学习,需要学生语文素养水平良好,才能通过阅读各学科知识内容实现准确理解,达到全面掌握知识的目的,特别是能够在全面理解知识后能够应用于实践中,并且在实践中还可以有效创新^[2]。同时,各行各业的发展与学生语文素养水平也密切相关,各行各业在经营发展中需要人才充分发挥出自身的语文素养水平,能够将各行各业生产的产品推向市场、推向国际,在跟随国家与世界经济共同发展的同时实现各行各业的发展目标。因此,我国为了满足各行各业对人才的要求,通过新高考改革促进语文学科教育理念与方法进行改变,让语文学科具有的工具属性有效突出,能够让学生具备语文核心素养并不断提升,进而投入到各行各业中推动其快速发展。

二、新高考改革对高中语文阅读教学提出的要求

通过对高考语文试卷内容的分析,可从中挖掘出对阅读教学提出的要求,具体表现在:

(一)突破教材束缚丰富阅读内容

高考语文试卷内容中,改革的重点放置于阅读环节,考察的是学生语言能力、理解能力、思维能力、思想道德素质、科学文化素质、审美能力,从这几项内容可知注重的是学生核心素养水平的考察^[3]。因此,新高考改革对阅读教学提出了“突破教材束缚丰富阅读内容”的要求,可根据教材

中融入的文章内容搜集相似的文章、相异的文章,进而让学生通过分析与对比的过程,提升学生语言能力、理解能力、思维能力、审美能力,并受到优质文章内容的感染形成正确的思想观念与道德观念,实现提升学生思想道德素质与科学文化素质水平的目的,进一步提升学生核心素养水平。

(二)将语文知识转化成学生的语言能力

从高考语文试卷内容可知,新高考改革重视起语文学科具有的工具性属性,教师应掌握这一元素并在教育教学中重点培养学生的语言能力,实现学生灵活化将语言知识应用于实践中^[4]。因此,教师需要调整以往的教学策略,将学生语言能力培养贯穿于教育教学始终,让学生在持续性中进行语言练习,进而在将所学知识应用于实践中的同时提升学生灵活应用的能力。

(三)让学生的思维贯穿于教学始终

新高考改革中注重学生思维能力的成长,教师在根据新高考调整阅读教学策略时,应设计出可以让学生的思维贯穿于教学始终的教学策略,进而让学生在学的过程中不断提升思维能力、利用思维能力去理解阅读内容提升理解能力与阅读能力、在阅读中通过思维的应用促进创新思维的成长。从此可知,思维能力的培养关乎着学生其他能力的成长,应在教育教学中重点关注并有效培养。

(四)有效渗透德育教育

教育的本质是教会学生“如何做人”,无论我国教育改革对各学科的教学过程怎样改变,道德教育的目标都是实现学生拥有正确的思想观与道德观,并在面对人生遇到的各类事物时,能够运用正确的观念去辨别并采取正确的行为去对待,进而实现学生在能力快速成长的同时实现思想与行为健康成长。因此,教师在调整阅读教学策略时,应注重德育教育的渗透并设计出满足学生学习需求的策略,落实于课堂中达到充分发挥出德育教育的作用,实现德育教育的目标。

三、新高考背景下高中语文阅读教学调整策略

(一)应积极调整阅读的内容

以往阅读教学中,教师会带领学生阅读教材中的课文完成阅读教学,虽然教材中编入的文章非常优质,但是内容较少,对学生语言知识的丰富、语言能力与理解能力、思维能力与探究能力等都产生了限制作用。由于语文知识丰富,如果只单单依靠教材中的课文开展阅读教学,很难实现阅读

教学的目标。因此,在新高考背景下,阅读教学内容应进行有效的调整,应丰富学生阅读内容,并且要保证引入的阅读内容可以实现学生有效阅读,避免内容过多而未达到有效阅读。

例如,教师在丰富阅读内容时,可以根据本篇文章搜集其他相关的文章,但是在搜集时需要具有目标性,比如针对文章体裁,可以搜集出描述同样事物的其他体裁的文章,引入阅读中让学生对比两种体裁的写作手法,通过对比的方式掌握各种体裁并选择出自己喜爱的体裁,可以作为学生写作中采用的写作方式;针对写作手法,搜集出运用不同写作手法描述同一内容的文章,并在教学中只将描写手法圈出来,让学生只对比描写手法即可,可以让学生学习到多样化的描写手法,并有效避免了引入多篇文章而未实现有效阅读、学习的问题。

(二) 将语言培养灵活化的贯穿于阅读教学中

阅读教学的目的是丰富学生语言知识、提高学生理解能力、促进学生语言能力成长并灵活化应用语言知识,由于阅读可以为学生输入丰富的语言知识,因此,阅读是促进学生语言能力快速成长的重要措施。教师在开展阅读教学时,应将语言培养贯穿于教学始终,并且要采取灵活化培养方式,让学生的语言能力成长呈现出稳定并快速成长的趋势。

例如,教师在课堂导入中可以采取问题教学法,让学生有效思考后将自己的见解通过口语表达的方式表达出来,在为后续教学做好铺垫的同时促进学生语言表达能力的成长。同时,教师在阅读教学中引领学生学习写作方法时,也可让学生将自己的写作思路、需要重点注意的环节运用口语表达的方式进行阐述,凡是可以让学生口语表达的环节,教师都可以采取锻炼学生语言表达能力的措施。然后,教师在阅读中可以在促进学生掌握写作知识的环节,让学生进行模仿、自由写作,达到促进学生将所学知识应用于实践中的目的,进一步提升学生语言应用能力及提高学生写作水平。在此过程中,教师需要根据教学内容、学生的学习状态灵活化的实施锻炼学生语言表达能力的措施,让学生锻炼的过程达到质量要求并促进其语言能力快速成长。比如,学生的思维并未在阅读课堂中,教师可以及时采取角色扮演、辩论的措施,激发出学生的学习兴趣、学习欲望,进而在集中学生注意力的同时提升学生语言能力。

(三) 采取由学生的思维推动教学的展开

思维是实现学生快速理解并掌握知识的重要元素,教师在调整阅读教学策略时,应将教学方法改变成由学生的思维推动教学展开的措施。这一措施对于教师的教学能力提出了较高的要求,需要教师在实现学生有效思考的同时,能够尽可能的完成阅读教学任务并达到教学目标。教师可以先掌握每位学生的学习能力,根据不同学习能力的学习提出不同的问题,也就是要采取因材施教的措施,进而能够实现每位学生在阅读课堂中都有所收获。

例如,教师可以根据从简入难的原则提出阅读问题,并让每位学生进行回答,从学生回答的结果了解学生的能力。同时,教师还应对学生在阅读课堂中的表现进行评价,将评价与学生的回答结果进行综合,保证评价的准确性。另外,教师还可以向学生发放调查表,让学生将自己对阅读的理解、自己阅读学习中存在的困难阐述出来,教师可以在全面掌握学生信息后,保证设计出的由学生思维推动教学开展的策略具有有效性。在设计策略时,应根据不同学习能力的学生设计可以让学生有效回答的问题。在实际课堂教学中,教师可以对学生进行分组,并保证每个小组中都包含着不同学习能力的学生,将根据不同学习能力的学生设计的问题向学生提出,并要求小组内成员先由自己解决各项问题,然后再与小组内其他学生交互答案,并对不同的答案进行探讨。在阅读教学中可以多次采取这样的环节,进而实现由学生思维推动课堂教学的开展,在学生思维能力贯穿于课堂始终的同时,促进了学生思维能力的成长。

(四) 保证德育渗透的有效性

教师在教学中渗透德育时应避免以往采取统一性教育的方式,而是要采取针对性教育的措施,进而让德育教育充分发挥出作用并保证教育有效性。教师在每一节课开始之前,要根据本节课的内容挖掘出蕴含的德育观念,根据德育观念搜集相关的真实案例,并利用信息技术传递给学生,要求学生将自己的见解表达出来,教师可在课前对学生的见解进行分析,挖掘出思想中存在的问题,并根据挖掘出的问题开展德育教育,进而保证德育教育的有效性。

例如,本节课学习的内容中蕴含着爱国主义教育,教师可以利用互联网搜集出国人爱国行为、不爱国的行为,并在课前传递给学生,要求学生将自己的见解表达出来,还要回答:“为什么我们要爱国?”然后,教师在课前要对学生的见解进行分析,对于存在不足或者错误的思想,要避免采取直接批评式的讲授,而是引入问题让学生思考,让学生在自主思考中改正自己的错误思想,进而实现德育教育的目标。

结束语

在新高考背景下的高中语文阅读教学应积极调整教学策略,并且要围绕高考改革要求设计教学方式,进而让学生在能够向高考目标方向成长、能够在高考中获取优异的成绩,在实现教育目标的同时促进学生更好的发展。

参考文献

- [1]王美.新高考背景下高中语文阅读教学调整策略分析[J].读天下:综合,2020(1):1.
- [2]王姣玲.新高考背景下高中语文阅读教学调整策略[J].高考,2020(14):1.
- [3]胡乐乐.新高考下高中语文阅读教学策略探究[J].真情,2020(4):1.
- [4]董亚峰.新高考背景下高中阅读教学调整策略[J].语文天地,2020(25):2.