

# 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

李文锦

新疆哈密市第八小学 新疆 哈密 839000

**[摘要]**随着社会不断地发展,我国越发重视小学数学教学质量。在新课程改革深入的背景下,小学数学教师开始将教学重点放在培养学生的自主学习能力上,自主学习能力可以检验学生是否懂得学习,小学是提高学生自主学习能力的关键期,在这一阶段发挥学生的主观能动性,可以为学生后续的学习奠定良好的基础。下文中,将主要针对在小学数学课堂上培养学生自主学习能力中存在的问题进行深入分析,以此来提出有效的培养策略。

**[关键词]**小学数学; 教学课堂; 自主学习能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.647

## 前言

小学阶段的数学教学大多都是基础知识,教师应当加强对学生基本能力的培养。自主学习能力作为重要的学习能力,能够体现学生对数学学科的兴趣。可见,培养学生自主学习能力的的重要性,教师必须提高对其的重视程度,培养学生对数学的兴趣,给予其正确的指导,帮助其形成独立思考能力,养成良好的学习习惯,提高学生的求知欲,主动地参与数学学习活动。

## 一、小学数学教学中学生自主学习能力培养现状

### (一) 教师教学观念陈旧

当前,在小学数学课堂上,仍然有部分数学教师受应试教育的影响,教学观念过于落后,教学理念得不到更新。在采用灌输式教学方法,将重点放在为学生传授数学理论知识和数学计算公式上,缺少课堂互动环节,未对学生进行自主学习引导,学生学习过于被动不够主动。对于自主学习中遇到的数学难题,得不到解答,长此以往,就会对数学课程失去兴趣,阻碍其形成数学素养。导致教学质量低下,教学效果比较差,不利于学生发展。

### (二) 学生缺乏学习积极性和学习兴趣

在现阶段的数学教学中,学生是课堂主体,也是自主学习的主体。在培养学生的自主学习能力的过程中,教师应当积极引进有效的教学手段,应用多媒体技术,强化学生对数学的兴趣,提高其自主学习活动的参与度。当前,学生在课堂上的学习积极性不够,课前课后的学习状态过于被动,不愿主动探索数学知识。认为数学知识过于抽象,学习难度比较大,和生活之间的距离比较大,未能认识到数学知识的应用价值,导致数学教学目标无法实现。

## 二、培养学生自主能力的重要价值

数学属于基础学科,可以锻炼学生的逻辑思维能力,在潜移默化下影响着学生性格,在数学学科中有着重要意义,教师应当尽力提高教学水平,研究教学模式,对课堂教学结果进行总结,提高学生的自主学习能力,发挥指导作用。

小学生自控能力比较差,未能形成良好的学习习惯,这一时期对学生的能力培养非常重要。自主学习能力可以强化学生对数学知识的理解,使学生的头脑更加清晰,形成相应的逻辑思维能力,保持学习热情,在解题过程中对数学学习

产生浓厚的兴趣,在研究数学问题时,可以锻炼其数学逻辑思维能力。由此可见,自主能力对提高学生数学成绩的重要意义,能够促进其全面发展。作为一名合格的数学教师,应当对其有一个准确的认识,培养学生数学综合素养,实现数学课堂教学目标。

## 三、小学数学教学中学生自主学习能力培养策略

### (一) 联系生活经验

在小学数学教学课堂上,教师不仅要做好基础知识传授,还需注重对学生数学素养的培养,引导学生构建数学逻辑思维。在新课程改革的背景下,教师需认识到自主学习能力对学生发展的重要性,基于数学核心素养的要求,强调学生的主体地位,参与各个教学环节,在发现问题、解决问题的过程中,强化数学学习能力。数学与生活之间有很大的联系,在生活中非常常见,通过生活化授课方式展开教学,可以更好地激发学生的求知欲。在日常生活中遇到数学问题时,会主动联系到课堂知识,养成良好的学习习惯,在整个过程中增强学习自主性,运用数学知识解决生活问题。教师可以对教材中的一些例题进行调整,融入生活元素,将数学问题变成生活中常见的问题。例如:在学习小数除法这一内容时,将小数除法的题目改编成购物问题,组织学生创设相应的学习情境,去文具店买学习用具,40.8元买了两本书,一本书是多少钱?让学生先思考怎样列算式,再进行计算解答,遇到类似的数学题时就能轻松解决,完成知识迁移。

### (二) 基于数学翻转课堂

在新时代的背景下,信息技术被广泛应用于我国各个领域,其中包括教育领域。翻转课堂在数学教学中有着重要作用,能够有效地培养学生的自主学习能力,传统授课模式是以教师为主,学生被动地接受教师的灌输,学生的主体性得不到发挥,过于依赖教师,会限制学生自主学习能力形成。翻转课堂的出现能够改变传统的教学模式,突破教学中存在的局限性,由教师讲解变成学生自主学习,集音频、视频为一体为学生呈现数学知识,在轻松愉快的氛围下,学生会保持学习热情,自主学习能力也能得到大大的提升。根据自己的实际学习情况进行挑选,选择适合自己的学习形式高效学习。例如:在学习轴对称图形这一内容时,提前为学生制作微课,为学生布置课前预习任务,提前了解轴对称图形的特

征,掌握辨别轴对称图形的方法,为教师省下讲解时间,打好学习基础。在课堂上,将更多的时间放在自主学习重点知识,结合教师的讲解,加深对数学知识点的理解程度。

### (三) 进行合作探讨

分组合作可以发挥学生的主观能动性,将课堂交给学生,让学生在课堂上自由交流、自主学习,自主学习能力也能因此得到强化。小学阶段的学生年龄比较小,认知水平有限,仅靠自己很难理解抽象的数学知识点,容易出现思维混乱等问题,影响学生的学习积极性。针对这一问题,教师可以班级学生对其合理的分组,为其打造轻松、高效的学习氛围,引导学生以小组为单位探究学习,学生在小组内可以发挥自己的特长,汇集大家的智慧,解决学习过程中遇到的难题,强化自主学习能力以及团队合作意识。例如:在学习有关正方形的周长这一内容时,先为学生讲授理论知识,在设置数学练习题,黑板长是30厘米,宽是20厘米,大家有什么方法能够计算出黑板的周长呢?以小组为单位探究,可以得出不同的计算方法,由教师整合学生提出的计算方法,并进行归纳,可以深化学生对正方形周长计算的理解,在小组合作中体现其主动性,自主解答问题。

### (四) 做好概括总结

数学这一门学科对学生的逻辑性有一定的要求,在学习过程中,学生经常会遇到各种难题,出现各种错误,学生需要在做错后以此为戒,防止再次犯错。部分学生不懂得吸取教训,不在意自己的错题,总是重复犯错。想要从根本上降低学生的出错率,就必须有意识地引导学生对错题进行反思,养成良好的学习习惯。在课堂教学中,给予学生充分地思考时间,在出现错题以后,分析出错的原因,做好错题归纳,在自主反思、总结中不断发展。例如:让学生准备错题集,做错时将原题、错题原因、正确解题步骤详细地记录在错题集上,培养其形成自主反思的习惯,对课堂内容进行概括,记录下生活中的数学现象、学习心得等等。

### (五) 结合教学目标调整教学策略

随着新课改的深入推进,数学教师应当积极对教学方式方法进行创新,转变教学理念,培养学生的自主学习能力,根据学生的实际学习情况开展教学,明确教学目标,通过对比分析,对重点知识进行结构性的讲解,与学生进行互动交流,渗透自主学习元素,结合学科特点进行教学。在优化教学手段的同时,引导学生构建自主学习框架,在自主探究中对其产生兴趣。例如:在学习十以内的加减法时,学生刚接触这种知识很难对其产生兴趣,认为数学知识学习难度大,数学课堂过于乏味枯燥。教师应当以培养学生学习兴趣为目标,提高学生对探究活动的积极性,对学生进行提问:小熊手上有两个棒棒糖,小兔又送给小熊五个棒棒糖,现在小熊手上一共有多少个棒棒糖?通过这种方式,让学生列出 $2+5=7$ 的算式,在此基础上提问,将棒棒糖换成其他东西,进行思维延

伸,理解加减法的内涵,提高学生的基础算数能力,与生活实际联系在一起,能够达到良好的应用效果。可见采用情境式导入,便于学生对数学问题产生深刻的理解,教师应当加强对其的应用。

### (六) 采用分层次教学法提高学生的主体地位

在数学教学中,学生因为学习基础不同,在理解能力上也有很大的差异,对于数学知识的掌握程度也水平不一。在教学过程中,教师应当对学生的理解差异有个深入地认识,根据学生的实际教学情况制定教学方案,有针对性地提高学生的学习效果。例如:在自主教学活动中,结合实际选定教学方式,采用分层教学法,根据学生的需求制定不同的目标,培养学生的主体意识,激发学生对数学的兴趣,对数学问题展开探究。在学习乘法这一内容时,对于数学基础比较好的学生,可以为学生布置数学应用题,让学生运用所学的数学知识解决生活中遇到的问题。对于数学基础比较差的学生,则要求学生理解乘法内涵,打好学习基础,让学生自主交流,在探讨中大胆发言,从中了解学生对数学知识的掌握情况,在后期教学中有利于培养学生学习能力。

### (七) 积极拓展学生的学习资源

想要强化学生自主学习能力,就必须在实际生活中渗透数学知识,加强二者之间的联系,结合数学教材中的内容,为其讲授,整合教学资源,达到提高学生自主学习能力的目的。除此之外,教师还应主动与家长沟通交流,让学生在脱离课堂外也能具备良好的数学探究意识。例如:在和家逛超市时,带着学生进行计算,帮家长计算总共买了多少钱的商品,可以获得成就感,树立学习自信心,认识到数学在生活中的有效性,得到问题解决能力的提升,通过其培养学生的自主学习意识。

### 结语

根据上文可以得知,培养学生自主学习能力是建立在学生对数学有兴趣的基础上,小学阶段的学生喜欢新鲜事物,教师可以利用学生的这一特点,采用有效的教学方式,培养学生的自主学习能力。让学生在小学阶段建立学习自信,结合学生的身心发展规律,调整课堂教学模式,有针对性地进行提问引导学生自主思考,让学生适应自主学习方式,强化数学学习能力。

### 参考文献

- [1]黄泽阳.小学数学自主学习课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2020, No. 710(10): 247.
- [2]张灵涛.核心素养背景下小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2021, No. 732(03): 293-294.
- [3]张志梅.浅谈有关小学数学自主学习的教学[J].科学咨询(科技·管理),2020, No. 691(06): 250.