

家校合作理念下小学心理健康教育探析

木尼热·艾尼瓦尔

新疆库尔勒市第五小学

[摘要]家校合作是相对新颖的教学模式,其主要是指引导家长与教育者认识自身担负的重要责任,依托社区合作、决策参与、在家学习、志愿服务、相互交流等多种实践模式,强化家校合作程度,给予学生心理正面影响。

[关键词]心理健康教育;家校合作;实践活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.389

国内经济的迅猛发展使得社会各界愈发重视基础教育阶段的心理健康问题。立足于家校合作理念,教师应开展心理健康教学活动,积极采纳各方建议,共同制定令人满意的合理教学方案,增强心理健康教学的深刻性、全面性,使学生具备积极向上、健康快乐的心理生长环境。基于此,围绕小学阶段心理健康教育与家校合作理念进行深入探究具有重要意义。

一、积极开展宣传活动,强化家校认知

当前,多数家长只是将孩子送往学校,便不再关心孩子在学校内的学习与生活,单纯认为学校与教师应承担起孩子的一切教学任务。多数家长只是在放学后询问孩子今天过得怎么样?是否记住了所学知识?未能给孩子的心理健康与学习生活发展提供实质帮助。在基础教育阶段,小学生会面临初期的心理问题。若教师不重视小孩子的心理问题,不能有效配合学校开展心理健康教育活动,则很容易让孩子出现消极情绪,难以保障其身心健康发展。基于上述背景,小学教师不能单单注重知识与道理的讲解,还应密切关注学生的心理状况。多数教师错误地认为,学校只负责教书育人,其重点任务在于将知识道理传授给学生,而不承担心理健康教育的责任。一旦学校与家庭对心理健康教育产生相互推诿的迹象,则表明双方均未能深刻认知心理健康对于学生发展的必要性。

基于此,为保障孩子的身心健康发展,教师与家长均应给予学生充分重视,积极地探讨心理健康教育理念,主动剖析小学阶段心理健康教育问题,勇于承担个人责任,深刻认识心理健康教育对学生综合素养全面发展的积极意义。结合家校合作理念,学校与家长应针对孩子的心理健康达成教学共识,共同推动家校合作发展,保障心理健康教育的顺利开展。同时,小学教师应积极与学生家长展开密切交流沟通,加强宣传活动的力度,引导学生与家长共同完成活动,使其可感知到心理健康教学的必要性。比如,在围绕人教版教材“情绪对个体的影响”知识点进行讲解时,教师应引领其意识到情绪会对学生的生活学习产生显著影响,鼓励学生争做情绪主人,充分适应社会生活;既要让学生掌握情绪调控的合理方法,也应有效控制自我情绪,快快乐乐成长。在心理健康教育活动中,教师还可引导家长共同参与教学活动,为

家长指明教学方向。同时,教师可询问家长:当孩子学习成绩进步或退步时,家长应该采取何种应对方式?当孩子的体育、生活面临失利时,家长应用何种态度?针对上述问题,教师可引导学生与家长共同回答,观察双方回答是否会对彼此产生一定的影响?进而引领学生、家长认知心理健康的必要性,慢慢提升自身对于家庭健康问题的重视程度。结合家校合作理念,家长与教师应共同引导孩子合理认知情绪,逐步学会调节情绪,拥有快乐的学习状态。通过在学校与家庭中为孩子创建一个轻松的氛围,使其可逐渐体会到喜、怒、哀、乐等多样化情绪,保障学生后续的健康成长。

二、依托信息技术,加强家校之间的信息沟通

在信息化时代,信息技术与小学教育正紧密融合。无论是学生日常生活,还是学校教育都可融入于互联网技术,以提高便捷性。同时,信息技术也为德育教学、心理健康教学创建有利的外部条件。小学教师可依托信息技术与家长展开沟通,建立多元的家校沟通途径,有效落实新颖的教学方式、教育理念。在信息化时代,教师还应积极转变教育模式、教学内容,改善师生间的关系。信息技术的迅猛发展也极大革新传统教育格局,为师生创建更为新颖的教学环境。通过将现代教育理念与信息技术紧密融合,也可逐渐探索出新颖科学的教学模式。在新时代,教师应有意识地将信息技术融入课堂,将活力与生机注入心理健康教学环节中,发挥心理健康教育对学生的正面影响。

在信息化时代,教师可依托钉钉群促进家校间的有效沟通。在钉钉群中,家长只需翻阅聊天记录,即可实时了解学生的生活状况、在校学习情况,甚至还可依托技术软件直接向教师表达自身的建议与看法。借助群聊活动,家长还可实时地与教师展开互动,这也为家校合作创建扎实的物质基础。家长与教师可针对学生在校表现以及暴露出的各类问题展开协商、沟通、交流。在完成学习活动后,学生也可利用课后时间查阅群聊评论,感知家长与教师给予的爱护关心,进而产生更为强劲的学习动力。在此基础上,教师还可借助QQ群、微信群,建立即时性质的家校沟通途径,用即时通讯软件突破传统的时空限制。家长与教师也可立足于学情实际给出建议,既有助于教师了解学生课后的学习状况,也有助于教师给予家长针对性的教学引导策略,保障心理健康的教

学水准。

例如,在引领学生认识人教版教材“何为宽容”知识点时,教师可引入情境表演方式,将班内学生划分为多个学习小组,由学生自主创编小品。同时,为规范教学方向,教师可将《真正的原谅》剧本给予学生,依托钉钉群利用课后时间组织学生相互交流,深化自身对于宽容主题的认知与理解。在放学后,各小组成员也可积极与父母围绕剧本进行讨论交流,给出个人的认知与理解。各方可立足于钉钉群、QQ群和微信群,汇总各方评论分析,由大家共同分析讨论并达成最终的意见。值得注意的是,一旦多方共同讨论交流,必然会引发思维火花的碰撞,进而总结出更为全面、立体的看法。在心理健康教育领域,“宽容”可体现出水平与境界,其是一种源于宽容者对被宽容者的体谅与理解,可让小学生在初步认知宽容,慢慢具备明达、睿智素养并对生活产生更为深度的认知与理解。

三、组织学生参与多元化的课外实践活动

相关研究表明,实践活动可将更为多元的实践机会提供给学生,便于学生将课堂所学知识融入于现实生活,强化学生的学习信心、动手操作能力,使其可积极融入学习活动。同时,对于小学生而言,课外实践活动可构建良好、多元的合作关系,为其提供共同学习、合作调查的机会,使其更贴近社会生活,增强其协调能力、合作意识、社会交际能力。实践活动可让学生积极接触保安叔叔、保洁阿姨等不同职业的社会人士,潜移默化纠正学生潜意识的认知偏差,完善学生人格。部分不爱学习、不够勤奋努力的学生也可借助实践活动,从不同维度认知学习所蕴含的独特魅力,增强其学习信心与学习兴趣。在课外实践活动中,教师应注意在学生间创建和谐氛围。教师不但肩负知识传授的角色,还应引导学生具有正确思维。在日常的工作中,教师应给予班内每位学生理解与尊重,结合学情实际及时给予学生恰如其分的心理指导,指明未来的发展方向。同时,若班内学生可积极融入社会实践,可深刻领悟社会实践的积极意义,有助于引领学生走入社会,走出校门,真正了解社会,接触社会,投身社会,更有助于锻炼学生的多元化才的修身养性,提升学生思想并使其具备服务社会的理念。

基于家校合作背景,教师还应引导学生家长正确认知课外实践活动的积极性,消除家长对于实践活动所存有的偏见差异化认知,使其可感悟社会实践的积极意义。比如,在围绕“感悟亲情”这一知识点进行讲解时,教师首先可将话题引入课堂,先询问学生年龄,再引导学生回忆成长过程中经历过的受伤、生病、摔跤等体验感受。若将疼痛指数划分1-10,用刀子划破手指的痛感指数为6,将竹签扎入指甲内的痛感指数为7。但是,母亲在分娩时的痛感指数可达到10,必须要打麻药才能维持分娩。在十几年前,母亲怀胎十月并冒

着剧烈疼痛将大家带入世界,这便是亲情。在讲述完上述资料后,教师可询问班内学生感受,鼓励学生代表积极发言,讲述自身对于亲情、母爱的理解。

为践行家校合作理念,在完成上述教学任务,教师可布置家庭实践作业,鼓励学生利用课后时间为妈妈洗脚,帮助妈妈摘菜,做些力所能及的小事。之后,教师可总结学生所参与的实践活动,引导学生深刻认识何为亲情,何为感恩。换言之,一句话、一个举动均可展现感恩的真谛;一点进步、一份努力也可传达出自身的心愿与真情,让父母可真切地感知快乐与欣慰。若小孩子懂得心存感恩之心,那么很容易始终生活在快乐的氛围内;若小孩子缺乏感恩之心,很容易生活在缺乏亲情的寒冷生活状态之中。简而言之,为引导学生感受亲情,了解感恩的重要性,教师应践行家校合作理念,鼓励学生参与家庭实践活动并给予学生清晰的指引。

四、创建和谐的家校关系

当前,教师不但需要将知识传授给学生,助力学生思维发展,还应创建良好的家校关系。教师应给予家长尊重、理解、关心。当前,小学生的家长普遍与小学教师同龄或稍稍年长。那么,教师应正确将家长定位为拥有独立认知与独立思想的成年人,不可单纯将家长视作教育对象,绝不可采用批评、责问等方式,万万不能引发家长的反感。相应地,教师应立足于心理层面获取家长认同,努力获取家长的配合。通过在家长与教师间创建合作、信任、友好的关系,消除身份差异与地位高低差异,用真诚、平等的态度获取家长信任,可形成家校合力,共同提高心理健康教育水准。在日常的教学活动中,学校还可抽出时间组织由教师、学生、家长共同参与的活动,使各方可在活动中相互信任、包容、理解,逐渐让学生学会换位思考。家长与教师应尝试站在各自角度认知问题。比如,在亲子游戏中,教师可担当裁判,鼓励孩子与家长深度参与游戏;依托游戏活动,培养双方之间的信任感,让家长可真正信任学校并积极将孩子状况反映给学校,便于家长了解孩子的心理状况,及时调整心理健康教育计划,助力孩子身心健康成长。

结束语

综上所述,教师应深刻认识家校合作对于心理健康教学的重要性。通过积极开展宣传活动,强化家校认知;依托信息技术,加强家校之间的信息沟通。

参考文献

- [1]张光亭,孙嘉.家校合作理念下中小学心理健康教育初探[J].教师,2020(16):9-12.
- [2]张欢聚.“互联网+”背景下小学心理健康教育中的家校合作策略[J].中国新通信,2020,22(06):212.
- [3]张萍.家校合作理念下的小学心理健康教育策略分析[J].新课程(中),2019(09):232.