

浅析促进学生深度学习的初中化学教学策略

张红芳

(邢台市第二十六中学 河北 邢台 054026)

[摘要]在初中化学教学中开展深度教学,有利于促进学生进行深度学习化学知识,而学生进行深度学习是他们进行深入探究化学知识,培养其化学核心素养,提高化学成绩的主要途径。因此,初中化学教师在开展教学活动时,应紧跟时代发展的趋势,遵循时代发展的要求,采取多样化的教学策略,促进学生的深度学习,从而提高他们的深度学习能力。

[关键词]深度学习;初中化学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1185

前言

随着我国知识经济时代的发展和科技的进步,培养学生的核心素养已经成为社会对人才的实际需求,同时也为教育工作者提出了更高的要求,作为初中化学教师开展教学活动的主要目标,改变学生的学习方式,让他们学会深度学习。化学作为初中阶段教学的一门重点学科,教师应结合学生的实际生活和学习经验,加强对深度学习的研究,以提高学生的化学核心素养和学习成绩,从而更好地实现初中化学教学目标。

一、初中化学深度学习的内涵和特点

(一) 深度学习的内涵

化学深度学习指的是,在初中化学教学中,教师引导学生进行全面、深入的理解和掌握化学教材中的知识点,通过整合新旧知识点,并对这些知识进行进一步加工和反思,最终形成一个全面、完整的化学知识体系,帮助学生建立科学严谨的学习态度和化学思维,从而使学生完成迁移知识和能力的过程。在深度学习的过程中,学生在培养自身化学核心素养的同时,又能提高自身的化学思维能力和解决问题的能力。

(二) 深度学习的特点

深度学习和浅层学习不同特点在于:首先,深度学习是学生主动学习的过程,是以理解为基础进行的记忆;浅层学习则是学生被动接受知识灌输的过程,且仍以机械记忆为主。其次,通过深度学习能够帮助学生将新知识和旧知识进行有效的联系,使其能够构建一个较为复杂和深层的化学知识体系;学生在浅层学习过程中,则只能建立一个较为零散、缺乏结构性的知识体系。再次,深度学习强调的是高阶思维,即批判性思维、自我反思等,注重的是对知识的迁移,以及实践应用的能力;浅层学习则缺少反思,不能将所学知识进行灵活的应用。最后,深度学习注重的既是学生对知识的理解与掌握,也是他们对知识的应用、分析、综合运用和评价。要在初中化学教学中促进学生的深度学习,教师必须积极转变教学观念,改进教学方式,注重对学生学习

的引导,开展深度教学模式,使学生对化学的学习更加感兴趣,从而促使其真正做到深度学习。

二、促进学生深度学习的初中化学教学策略

(一) 教师积极转变教育思维,提高课堂教学有效性

虽然素质教育理念和新课程改革在我国得到了一定程度的发展,但当前学校的很多教师应以学生的考试成绩作为唯一的评价标准,教学目标也以提高升学率为主,由于初中学生面临着中考的压力,加上部分学校受到经济条件和场地的限制,无法为化学教学配备充足的装备和实验设施,导致很多化学实验课程无法有效开展。也正因为如此,许多化学教师对实验教学的重视程度不够。在实验教学的过程中,只对学生进行单纯的讲解和示范,并没有让学生亲自动手参与实验操作。基于此,要想在初中化学教学中促进学生的深度学习,教师首先需要积极转变自身的教育思维和教学观念,充分意识到化学实验教学的重要性,并要正确认识到操作实验对学生巩固所学知识的重要意义,通过实验,还能最大程度地提高学生的创新思维和实践操作能力。教师初中在化学教学中,应根据教学要求,注重教学方法的灵活性,并鼓励学生进行积极思考和合作探究,对他们进行积极的评价,以此来提高课堂教学的有效性,促进他们的深度学习和发展。

(二) 立足于学生的实际情况,开展情境教学

在初中化学教学的准备阶段,教师要将这个阶段作为学生进行深度学习前提和基础,引导学生明白深度学习的重要性。学习过程是知识迁移的过程,也是建构知识结构的过程,使学生在实现新旧知识的碰撞。因此,教师在开展深度教学的过程中,应注意对学生深度学习的引导,加强对学生化学学习程度和学习经验的了解,采取恰当的方法,提高学生对化学知识学习的认知,使其对化学知识产生探究和学习的兴趣,引导他们从浅层逐步深入,挖掘化学的本质。请进教学法是比较受广大化学教师欢迎的一种教学方式,学生的学习大都是在特定的情境中完成的。因此,教师在初中化学教学中进行深度学习的准备阶段,应充分考虑学生的实际学习情况,根据教学内容,开展情境教学,激发学

生对化学知识学习的兴趣，促使他们进行深入探究。

（三）操作化学实验，推动学生高阶思维的发展

学生学习知识的过程，是从浅层学习向深度学习过渡的过程。在化学教学的准备阶段，学生对教学情境进行了深入的体验，产生了一定的探究欲望，也对深度学习的方向有了基本的把握。在接下来的教学中，教师要依据教学任务，发挥学生学习的主观能动性，学生进行由浅入深的探究，帮助他们构建对化学知识的正确认知，以此来促进学生深度学习。学生在化学的学习中要想实现深度学习，需要发展他们自身的思维能力，尤其是高阶思维。但在实际的化学学习中，由于大部分学生受到传统学习观念的影响，面对较为抽象和复杂的化学知识，往往出现不知所措、无从下手的现象，这对深度学习的实现造成了严重的影响。要有效改善这一问题，教师需要将抽象的化学知识进行转化，以更加直观、形象的方式呈现给学生。化学实验作为初中化学教学的一项重要组成部分，也是开展化学教学的一个重要方式。在初中化学实验教学中，通过操作实验，可以使学生直观的感受化学知识，通过对产生的化学现象进行分析和研究，逐步深入推测化学结论，使学生对所学知识产生更加深刻的理解和认识。在这个过程中，教师要注重对学生思维方式的引导，推动他们高阶思维能力的发展。因此，学生在深度学习时，可以通过操作化学实验，直观的获取化学知识，有利于促进他们思维的发展。学生通过对化学实验现象的观察和分析，能够活跃自己的思维，准确总结化学规律，从而使他们更好的产生对新知识的理解，同时也能锻炼他们的思维能力，推动其高级思维的发展，从而实现深度学习目标。

（四）通过迁移知识，实现对知识的内化

学习过程作为建构知识结构的过程，是学生认知知识、理解知识和内化知识的过程。学生在学习准备阶段，对化学知识有了初步的认识；在操作实验获取知识过程中，对化学知识有了进一步的了解。接下来的学习，就需要对所学知识进行内化。初中化学的概念和原理相对于高中阶段的化学而言比较简单，但这个阶段的化学学习对学生来说也是一个比较大的挑战，学生在学习过程中不能只流于形式。学好初中化学能够为高中阶段的学习打好基础，因此，教师在化学教学过程中，除了要教授学生化学知识，锻炼他们的科学思维，还要注重对他们核心素养的培养，引导他们学会将化学知识进行迁移，从而能够用所学知识解决实际问题。老师在开展初中化学教学的过程中，要结合教学任务，为学生设置合适的问题，使学生在探究问题的过程中，学会迁移知识，

进而逐步内化知识。教师可以让学生以小组为单位进行探究，并在学生探究的过程中，给予他们一定的点拨和指导。这样可以使学生成为化学课堂真正的主人，还能使学生在探究问题、迁移知识、锻炼思维的过程中逐步实现对知识的内化，并能促使他们主动探索化学知识点之间存在的联系性，从而形成自己的化学知识体系，从而实现在化学教学中促进学生深度学习。

（五）采取多元评价方式，提升学生学习能力

新课程标准中明确提出，教师要对学生进行多元的评价，使学生在学习的过程中不仅可以掌握良好的学习方法，还能更好地认识自己，这样有利于促进学生的全面发展。要在初中化学教学中促进学生深度学习，教师就需采取多元的评价方式，帮助学生学会自我监督和调节，从而提高学生的学习能力。在对学生进行评价时，教师应根据学生深度学习的目标，对他们在学习中的各种表现进行综合评价，并引导他们进行生生间互评与自我评价，以这样的方式帮助学生在完成既定任务的同时，对自己有个全面、客观的了解，从而能够在深度学习的过程中充分发挥自身的优势，弥补自身的不足，以获得更加良好的发展和进步。教师还应结合学生的学习情况，给予学生针对性的指导，引导学生进行自我反思的迁移，促进他们的深度学习。

结束语

综上所述，在初中化学教学中促进学生深度学习，是新课程改革提出的新的教学理念和方式，要想组织好深度学习，需要有深度的教师与有深度的学习，通过多样化的教学策略和学习方法，帮助学生从浅层学习，逐步实现深度学习，为学生提供构建化学知识体系和发展理性思维能力的机会，实现由低阶思维到高阶思维的转变和知识的迁移，从而使学生更好地理解和掌握化学知识，提高他们的化学学习能力，促进深度学习的实现。

参考文献

- [1]许洪良.促进学生深度学习的初中化学教学策略研究[J].求知导刊, 2020(04): 81-82.
- [2]陶梅.促进学生深度学习的初中化学教学策略研究[J].科幻画报, 2021(07): 37-38.
- [3]郑彬彬.促进深度学习的初中化学教学策略分析[J].考试周刊, 2021, (29): 143-144.
- [4]史育萌.促进深度学习的初中化学试卷讲评课教学策略研究——以“碳和碳的氧化物单元试卷讲评”为例[J].天津教育, 2020, (24): 81-82.