

如何进行小学数学作业的设计

朱红艳

江西省吉安市万安县顺峰中心小学

[摘要]在小学数学的教学过程中,要想提高学生在学习方面的效益,作业设计所存在的作用是不可替代的。正是因为其具有重要的地位,因此这就需要教师能够精心地展开作业的设计,当然在此过程中教师还应该充分地发挥出作业在各个环节之中所存在的重要作用,并且能够在理论联系实际的基础之上巧妙地完成作业的设计,为打造高效的数学课堂奠定良好的基础。本文从设计计算类型、夯基类型、反馈类型的数学题目这三个方面入手,阐述了如何进行小学数学作业的设计。

[关键词]小学数学教学;作业设计;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.909

在实际教学的过程中,要想真正地发挥出作业所具备的作用,往往需要学生能够展开有效的复习,那么什么才是有效的复习呢?其实也就是具备明确方向、运用得当方法以及良好效果的复习。但是对于当前的学生而言,要想使其展开自主并且有效的复习,往往存在一定的困难,那么这就需要教师对其进行一定的指导。通过围绕课堂教学的具体目标以及学生的具体学习情况为其设计科学有效的作业,将有助于学生展开高效的复习,从而提高学生的学习能力。

一、设计计算类型的题目

计算作为小学数学教学中的基础内容,基本上每一个类型的数学题目都会涉及与计算相关的内容,如果说学生不具备良好的计算能力的话,那么将无法取得良好的成绩。其良好的计算能力并不是学生天生就有的,而是要通过后天的培养以及训练逐渐形成,因此这就需要教师在实际教学中能够将计算训练常态化,通过引导学生展开坚持不懈的训练,将有助于学生形成良好的计算能力^[1]。

就比如说,教师在带领学生学习“小数的乘法”这一课时的相关内容时,就可以依据本课时的课堂教学目标以及课堂教学的相关内容,例如乘法的算理以及计算的法则等等,来完成计算类型题目的设计。当然,教师必须要注意这一类型题目的计算题应该是多元化的,就比如说直接写出最终的结果、进行简便运算以及展开结果大小的比较等的一些题目。只有引导学生坚持不懈地展开计算训练,才能够在潜移默化之中,帮助学生进一步提高自身的计算能力,从而帮助学生形成理想的数学成绩。

二、设计夯基类型的题目

在设计小学数学的课后作业时,其最基本的目标便是帮助学生复习并且能够巩固本课时所学习到的内容,也就是说,通过完成作业需要达到巩固基础的目的。因此这就需要教师在实际教学时,能够对教材中的相关内容展开深层次的挖掘,并且能够在此基础之上明确教学的重难点知识,以考试方向作为引导,来为学生设计一些夯基类型的题目^[1]。

就比如说,教师在带领学生学习“除数是整数的小数除法”这一课时的相关内容时,便可以有意地依据本课时内容的课堂教学目标以及重难点知识来为学生设计以下作业,例如: $48 \div 6 = ()$ 、 $4.8 \div 6 = ()$ 、 $0.72 \div 9 = ()$ 、 $64 \div 8 = ()$ 、 $6.4 \div 8 = ()$ 、 $125 \div 5 = ()$ 、 $12.5 \div 5 = ()$ 。通过引导学生对以上这些作业进行完成,将有助于学生再次去巩固本课时所学习到的相关知识点,也就是小数除以整数的计算方式与整数除

法的方式是相同的,而唯一不同的一点就是小数点的处理。通过代理学生去完成上述的这些数学作业,将有助于学生及时地完成相关理论知识的复习及巩固,从而真正地实现提高课堂教学实效性的教学目标,与此同时,还有助于学生获得夯实的理论基础,提高学生学以致用能力。

三、设计反馈类型的题目

通过为学生设计反馈类型的作业,将有助于学生深层次地完成相关内容的理解以及掌握,当然这也是作业设计的又一重要作用。又或者是说,教师在为学生设计作业时,能够有意识地将教学过程中所涉及的所有知识都融入其中。通过带领学生进行这一类型作业的完成,将有助于教师及时发现学生在学习过程中所存在的短板,并且依据这些短板来展开之后教学方向以及内容的确定。

为了能够设计出一些高质量的反馈类型作业,需要教师在实际教学的过程中,能够对学生的具体学习情况进行一个大致的了解。那么在此过程中,教师应该怎样去了解学生的学习情况呢?其实事实上在课堂教学中的复习巩固环节,也就是所谓的课堂练习环节,不仅仅是有教师来带领学生进行知识巩固以及应用的一个过程,更是教师对学生的具体学习情况进行全面了解的一个时机。除此之外,教师还可以在实际教学的过程中通过随机提出问题来分析学生的知识掌握情况。只有当教师能够对其情况进行全面掌握之后,便能够真正地在此基础之上为学生设计一些反馈类型的题目,这样一来,将有助于教师进一步地去一步一步地了解学生的学习状况。当然在此过程中,也有助于教师及时调整自身的课堂教学方向以及课堂教学的方法,通过调动学生完成作业的积极性,将有助于拓展学生的知识视野,促使学生形成良好的数学学习能力。

综上所述,教师在为小学阶段的学生进行数学作业的设计时,必须要深层次地认识到作业对于实现提高学生学习能力这一教学目标上存在着重要的作用及地位。通过围绕着学生的具体学习情况来为学生设计出一些计算类型、夯基类型以及反馈类型的题目,将有助于学生形成良好的问题解决能力,并在此基础之上进一步提高自身的数学核心素养。

参考文献:

- [1] 吕生同. 优化作业设计提高小学数学作业设计的有效性[J]. 读与写: 教育教学刊, 2015, 12(3): 2-2.
- [2] 彭世平. 浅谈小学数学作业设计策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2020, 000(001): 95-95.