

小学英语“爱种子”自主学习入门现状和策略探究

李倩媚

广东省广州市从化区鳌头镇第二中心小学

[摘要]目前在“爱种子”课改下，学生的自主学习入门的意识比较模糊，没有养成自主学习的习惯，更谈不上掌握好自主学习方法。文章从培养学生自主学习的意识、方法、氛围及其评价机制进行文章的展述。

[关键词]“爱种子”模式；小学英语；入门现状；自主学习；习惯策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.836

自主学习，顾名思义就是学生要靠自己已有的学习水平和能力、自觉、主动、积极地获取知识。但按照目前的教学现状来看，许多学生根本没有自主学习的意识和习惯。大部分学生没有自主学习的意识，学生没有找到适合自己或许更多好的自主学习的方法。针对这一情况，下面谈谈个人几点的一些看法。

一、增强学生有自主学习的意识，养成良好的学习习惯

（一）谈话引入，增强自主学习的意识

在课堂上老师把学习的主动权交还给学生。以前在学习英语单词是通过老师播放金太阳课件师教生学等模式进行学习。现在，我把要学习单词投影在黑板上，请会读的学生站起来当小老师教学生读。当学生读完之后，我就问全班学生：“老师没教，科代表怎么会读的呢？”课代表站起来说：“我是通过自主学习学会读单词的。”这样一来，学生们对自主学习一下子来了热情。认识到原来单词可以通过自己的努力可以自主学习学会并掌握其读音。

（二）合理安排，促使自主学习的养成

为了使学生们尽快养成自主学习的良好习惯，我专门安排了每周星期一至星期三下午的托管时间作为学生自主学习的时间，这样学生就可以拥有自主学习的时间和空间了，让学生自由发挥自己的聪明才智，激活思维，选择适合自己的方法去进行自主学习，久而久之，学生自主学习的习惯就会慢慢地形成了。

（三）家校联动，延伸自主学习的习惯

为了让自主学习更具实效性。在学校里，教师作为监督员，能很好地监督学生是否自觉地进行自主学习。但在家就需要家长积极配合教师做好履行监督员的职责。家长们都非常乐意做好此项工作。每晚都认真监督小孩是否进行自主学习。学生们的年龄小，注意力易分散，自控能力差，许多抱有“三天打鱼，两天晒网”的心理，坚持不了几天又打回原形了。正因为有了家长们和老师的监督，齐抓共管，双管齐下，这种状态逐渐消失，许多学生自然而然在家也养成了自主学习的习惯。

二、教给学生有自主学习的方法，提高课堂的学习质量

（一）充分利用媒体平台

进行自主学习。现在辅助教学的手段丰富多样，层出不穷，百花齐放。学生在家进行自主学习单词和课文时，可以充分利用金太阳课件进行单词和课文的读音。掌握好单词的语言和中文意思；通过金太阳课件能很好地整体感知课文、理解课文的内容及朗读课文的基本语速、语调。为了能进一步检测学生自己自学效果，如何可以指导学生进入单词和课文的《一起作业网》去测评单词和句子的朗读是否正确，这样可以学生，方便及时发现自主学习当中存在的主要问题及原因分析。学生把在自主学习当中学会的单词和句子的朗读可以发送到班级钉钉群里面，让老师来进行检查、评价；在自主学习过程当中，为了进一步提升自学能力，在《口语易》平台当中可以进行简单、有效的口语练习和绘本配音训练。

（二）灵活使用思维导图

“爱种子”学习单每一课的自主学习里面基本上都有思维导图。使用思维导图进行学习，可以提高学习效率，增进了理

解和记忆能力，能起到事半功倍的效果。譬如我在指导学生自主学习广州版四年级上册《unit5 Let me show you our new school》时，根据“爱种子”学习单《School》的思维导图，让学生按实际情况画出自己所在的学校的整体结构图，然后标注出各个场所的基本名称。通过自己动手完成思维导图，对介绍学校场所的单词更加深刻了，促进自主学习的能力又得到了进一步的提升。

（三）梳理知识点做好笔记

即使书里每一课的知识点了解其内容的脉络，做好笔记各种难题会迎刃而解了，我在指导广州版四年级上册《unit 10 Can I help you》自主学习这一课时，要求学生积极运用手头上已有的《双基同步》《5·3天天练》《爱种子教学模式学习单》各种练习册，进行对购物用语的知识点进行认真的梳理，如：作为顾客和售货员，双方见面时应该说什么购物用语，售货员是如何向顾客进行货物的介绍及与顾客的讨价还价的情形，顾客又是如何挑选自己喜欢的商品？还有价格是如何用英语表达的，等等给相关的句子做好统一的标记和注释，如需要做知识性补充的在书本空白处上补上，这样学生们对课文的内容及其知识点的脉络就更加清晰了，后面遇到的各种难题就会迎刃而解了。

三、创设学生有自主学习的氛围，提升优质的学习效果

（一）才艺展示秀

本班进行坚持每周的课堂才艺三分钟展示。口语、绘本、早读课，学生把这一周内通过自主学习获取的歌曲、Rhyme等精心设计自己表演的节目，让他们轮流上台，交流课余时间，各自所得。学生们的兴趣盎然，不但语感语调增强了，视野更加开阔了，而且更令人欣喜的是，学生自主学习的劲头更大了，进一步提升学生自主学习的能力。

（二）倡导小组合作

小组合作学习是英语“爱种子”课程提倡的最佳的学习方式。通过小组内合作学习，它给了学生更多自主学习合作的机会。可以把学生个人不懂的在小组内进行探讨，激发学生们学习的兴趣和思维，逐渐培养学生的强烈探求心，让他们真正体会到学习英语的乐趣。使他们大胆善于提问，积极思考，大胆发言，主动寻求解决问题的方法。

（三）开展实践活动

英语实践活动有利于学生在感兴趣的自主学习活动中全面提升英语素养，是培养和提高自主学习的能力的重要途径。英语的实践活动主要体现为语言知识的综合运用。听、说、读、写的的能力得到全面发展。英语实践活动的形式丰富多彩，活动的开展要与学生的实际紧密结合。如创作手抄报、设计“名”动从化历史人物照片、设计各种情景，等等。通过设计不同的情景，让学生通过自主学习所获取的知识进行操练、巩固和运用，学生的自主学习能力有了实质性的提升和飞跃。

参考文献：

- [1]林萍. 小学英语“爱种子”模式—自主学习”下如何促进小组合作学习[J]. 中外交流, 2019, 000(005): 113.
- [2]陆结梅. “爱种子”课程模式小组合作学习研究[J]. 师道: 教研, 2020(4): 173-173.