

论在小学数学课堂教学中培养学生人文素养的方法

马小琴

银川阅海小学

[摘要]这些年来,我国的教学理念不断在改革和发展,为了促进学生在学习数学时具备更高的人文素养,学校在开展教学任务,应该从更多的角度思考如何更好地渗透素质教育。让学生在学习到知识内容的基础上,充分感受数学具备的魅力,培养学生学习的主动性和积极性,充分挖掘小学生内心深处对于数学的热爱。

[关键词]小学数学;教学;人文素养教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.901

引言

人文精神的培养,归根结底可将其作为对人文精神和素养的双重培育。在我国教育产业蒸蒸日上的今天,对于学生学习的不应仅停留在分数的追求上,更多应从深处挖掘学生内心对于学习的热爱和兴趣。人文素养的教育让学生学习数学时,具备解决问题和深入挖掘问题意义的能力。因此,教师重视人文素养教育十分重要。

一、形成自由、和谐的人文课堂教学环境

学者通过研究发现,学生在课堂上是否具备充沛的能力学好数学知识,在很大程度上与所处的教学环境相关。传统课堂教育教师更多将自己作为教授学生内容的主体,没有为学生做更多的考虑,让学生根据学习内容充分发挥自己的想象以及对于数学学习的想法。课堂授课思维的转变以及理念的创新是小学数学教师能力提升的体现。在课堂上对于需要学生进行自主学习的内容,教师应将学生作为课堂的主体,构建更加平等、和谐的教学氛围。

培养学生人文素养的过程中,应注重以下几点内容:首先是如何处理好与学生之间的关系,朋友关系可以拉近学生与教师之间的亲密度,并且在某种程度上可通过互换角色的方式,让双方站在不同的角度思考问题,有助于自由、平等、开放课堂的打造,使学生更好地表达自身想法,与教师进行交流和沟通。其次学生学习状态的好坏^[1]。也取决于教师是否更加懂得尊重学生并为学生做考虑,学生之间存在的差异决定了每个学生之间的不同,教师应注重差异性教学,根据不同学生采取针对性较强的手段,使每位学生在课堂上可以根据自身情况向老师进行问题反馈。尊重每个学生的不同点,并且让学生在课堂上敢于提出自己的疑问,是教师授课成功的重要标志,教师也可通过这种方式赢得学生更多的尊重和敬爱。良好的教学环境对学生人文素养教育的渗透十分重要,在小学数学教学中,教师应将其作为核心目标。

二、挖掘数学教材中的人文内涵

小学生的整体思维能力和思考水平与其他年龄段的学生相比存在一定的劣势,因此,小学数学课堂教授数学内容的基础上,也要不断地对学生进行数学方法和数学思维的渗透。这种潜移默化的学习方式上的引领,可以让小学生在后期的学习中逐渐掌握学习技巧,也是人文素养培育的另一种手段。目前进行改版的小学数学教材中对人文知识和人文精神的讲解,更加丰富和具体,需要教师在授课时进行人文精神的讲解,带领学生共同进行人文精神的深入挖掘和探索。

例如:教师在教授学生进行“年月日”这节课的学习时,教师可以将与灭绝动物相关的年份表提供给学生进行观察和思考。这份年份表代表着不同的动物,随着时间的迁移逐渐灭绝和消失。年份表后面所表达的人文精神内容,给予学生更多的情感和心灵上的冲击,让学生不仅学到数学知识,也更多地认识到对于地球上的每一种生物我们都应该充满爱心,才能令社会和谐进步。这种将人文精神充分融入课堂教学中的模

式,是让学生在学的同时也更多更深刻地领悟到生活与学习之间的紧密连接,学到的数学知识可以应用在生活中每个角落,并且提升我们对于人生的思考和摸索。深入挖掘教材背后每节课程中蕴含的人文理念,培养学生学习数学的情感,为学生的进步打下良好基础。

三、开展教学活动,培养学生人文素养

数学与语文和其他学科相比更注重逻辑性,但数学本身并不缺乏人文精神。教师在进行课程教学模式设计时需要更好的凸显数学实践活动所展现的人文性。目前,我国小学数学新课标标准也要求学校在开展小学数学教学时,将人文精神的展现作为核心内容,并且充分提高学生对数学知识人文精神的理解。基础知识的学习需要与实践进行联系,在两者共同的作用下为学生获得良好学习成绩打下基础。数学知识学习蕴含更多的生活道理,在学生已有知识水平的基础上开展相关的实践活动,让学生对数学产生更多兴趣。实践活动的开展需要根据学生对实践活动的不同要求采取更丰富的形式,包括数学比赛类竞赛性的实践活动或调查问卷类调查类活动,从多个方面和角度为学生展现数学知识的人文内涵^[2]。教师对小学生进行分组,完成实践活动的探究,在这过程中不仅锻炼学生独立思考与合作思考的能力,也让学生在充满人文关怀的数学活动里,逐渐感受人文素质教育带来的美好。

教师在实践活动中扮演重要角色,应该对学生整体学习节奏进行引导,适当引导可以避免学生遇到更多不必要的难题,与此同时引导学生在活动中获取更多的人文知识。实践活动通过动手解决问题让小学生对数学有了更多新的认知,并不只是在书本上学习知识内容,而是以丰富多彩的形式感受数学蕴含的人文道理。数学是一门工具类的学科,良好的学习能力为学生其他学科的学习打下更好的基础,在这过程中蕴含的人文精神也在最大程度上提升学生对知识内容的理解,并不只是将数学学习看作简单的知识补充,从更宽泛的角度真正热爱数学和理解数学。

结束语

在课堂上进行小学数学知识教授,教师应将重点放在如何才能更好地将人文素养教育渗透在日常学习中。将基础知识的理论学习与实践活动进行紧密联结,让学生在深入探索中感受数学蕴含的深刻的人文内涵,不断培养小学生对数学产生探索欲望,这是学好小学数学的基础,也为后期进行数学学科探究提供更多的动力。

参考文献:

- [1]李文学.小学数学教学中人文素养教育渗透的有效性探究.问题教学法在英语教学中的应用与探究[J].数学教师,2019(2):139-140.
- [2]王尔嘉.浅谈小学数学教学中人文素养教育渗透的有效性探究[J].小学教学参考,2019(16):86-87.