

学有所悟，学有所乐——小学数学教学如何实现教学创新

杨利国

宁夏海原县第六小学

[摘要]在新课改的进行和深入的当下，如何实现小学数学的教学创新已经成为一个现阶段教育界广泛关注的一个热点话题，在小学这个阶段，只有通过教学方法和教学模式的创新和发展，才能真正使得小学生学有所悟，学有所乐。实现趣味教学。小学数学教师要积极改变教学观念，从培养学生的数学能力和认知规律开始，进行教学设计，慢慢提高小学生的数学思维，激发学生的学习积极性，通过实现课堂教学氛围的活跃，提高学生的数学学习效率，学有所悟，学有所乐。高效学习。要实现数学课堂的教学创新，不仅需要教师对教学任务精简，还要发挥学生的主动学习能力，采取合适的方法和策略，优化数学教学方法，为学生提供一个良好的数学课堂氛围。

[关键词]小学数学；教学；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1683

引言

以目前新课程下的人教版小学数学教材为例，在小学的数学教学活动中，主要的目的就是对学生逻辑思维能力和数学计算能力的培养。但是由于当下，学生主观意识更加强烈，教学设备的更新换代以及教师依然保持传统的教学方式、部分地区教学设备依然落后、教师教学理念落后、教学活动中与学生交流度不够、教学手段较为单一、授课内容非常枯燥、学生实践度不够等一系列问题的影响，面对这种困境，小学数学教师应该积极地进行教学方式改变，对教学进行创新。我们进行课堂教学的关键所在，就是能让学生在在学习上实现长期有效，并且，都能获得良好的数学教育，通过教学创新，让不同的学生在数学上都能得到不同的发展，修订后的新课程教材加了培养思想和创新活动两大新的考核板块，使学生能够在具体的课堂情境中发现，并提出问题，提高学生对问题的理解能力和解决能力，让学生学有所悟，学有所乐。

一、小学数学课堂教育现状

（一）教学手段单一，课堂内容枯燥

在传统的小学数学教学中，教师一般只采用口头传授或者在黑板上演示的教学方式进行教学。这种传统的教学方法虽然也能满足一般的小学数学教学的要求，但随着科技水平的发展，这种单一的教学方式已经不能适应当下的教学要求。随着国家经济实力和科技水平的不断进步，人民生活也在不断得变好，从而对于学生的学前培养方式也在不断进步。电子产品的出现，对传统的教学手段做出了一种新的革新。现在的学生，在进入小学前，已经完全接触到了先进的电子设备，也明白电子设备对自己生活带来的便利，对电子设备产生了一定得依赖性。面对教师口头传授的传统教学方式，学生难免觉得枯燥，难以接受，从而导致小学数学课堂中出现课堂参与度不高，学习效果不理想的情况。面对这种情况，教师如果依然坚持传统的教学方式。那么，在课堂教学中将无法完全调动学生的学习积极性，无法使学生积极的、全面地参与到学习过程中来，从而影响课堂教学效果。

（二）学生主体地位发挥不够，教学效率低下

在传统的小学数学教学中，教师往往将自己作为教学活动的中心。在教学设计的过程中，也将教学活动的主体确定在自己身上。在课堂中，教师通过单一的教学方式，非常权威、直接的将知识点说出来。没有对教学模式和方法进行创

新因此，这种教学模式中，学生对于教师的关注度以及学生在课堂中的参与度都不能得到确定。不同的学生的教室关注度和课堂参与度也不相同，不同学生的知识接受能力也不尽相同。因此，在传统的教学模式下，教师的教学效果和学生的知识接受程度得不到很笨的保证，从而影响教师教学和学生学习的效率和效果。因此，在传统教学模式下的教学活动中，对学生主体地位发挥不充足的问题，就是在新时代下小学数学课堂参与度不高，教学效率不达标等问题的重要因素。

二、小学数学课堂实现教学创新的意义

在小学的数学教学活动中，主要的目的就是对学生逻辑思维能力和数学计算能力的培养。但是由于当下，学生主观意识更加强烈，教学设备的更新换代以及教师依然保持传统的教学方式、部分地区教学设备依然落后、教师教学理念落后、教学活动中与学生交流度不够、教学手段较为单一、授课内容非常枯燥、学生实践度不够等一系列问题的影响，面对这种困境，教师应该积极地进行教学方式改变。因此，为了全面提升小学数学课堂的教学效率，小学数学教师必须要创设开放性的课堂，充分地调动学生的积极性，以提高课堂教学的有效性。

小学数学的课堂教学模式通常都是从一件生活小事或者生活情境引入，小学数学教师从中设置问题，让学生思考，有问题的地方，老师进行讲解，梳理出本课内容的知识点，再让学生加以理解，并让学生记住这些知识点，最后通过课堂作业或经典例题的练习，让学生们融会贯通，灵活运用，让学生掌握这些知识点。通过这一过程，小学数学老师要注意将课堂的教学过程尽量做到生动形象，注意课堂气氛的活跃，提高学生对于数学学习的积极性。在传统的小学数学教学模式中，通常分为三个步骤，首先，小学数学老师向学生讲述知识，学生通过练习题目，学生通过考试来反馈学习效果。在这一过程中缺少了老师和学生的互动。有效的积极互动，能够促进学生对于本门课程的喜爱，激发学生更深层次的思考，培养学生的逻辑思维实践能力，培养学生的学科素养。现在的教学理念已经由最初的应付考试转变到了培养具有基本素养的全方位人才。传统的教学，老师一般采用模板进行套用，在一味套用模板的过程中，学生失去了自主思考的能力，从而无法解决更高层次的问题。学生面对实践的问题时也无法将所学知识与实践联合起来，数学知识就变成无

用的理论,无法发挥起作用。传统课堂教学老师过于重视基础知识的教学,以一些基础的公式基础的例子模板化的解题方法为核心,这必然导致学生思维能力的缺失。

三、小学数学教学实现教学创新的策略

(一) 构建数学情景,情景化教学

在对小学数学教学实现教学创新的过程中,小学数学教师可以通过构建情景化教学模式,进行教学创新,第一,应当多站在学生的角度去设置课堂任务,小学的学生思想和行为还处在发展阶段,课堂应留有相对多的时间,让学生去思考生活化的数学问题。以周长的计算为例,小学教师可以构建生活中常见的一个数学情境,比如,一个靠墙的篱笆,已知篱笆的长和宽,求水池的周长。学生可以在课堂上进行讨论,借助讨论出不同答案,能够让学生对周长的计算公式更加印象深刻,从而融会贯通。第二,对于小学生来说,更是美好童年的开始,单一的输入式数学教学,更加枯燥,更加晦涩难懂,教师可以通过进行一些有趣的情境模式,提高学生对数学学习的课堂的兴趣。通过游戏情境的设计,例如奇偶数游戏、统计小球颜色的数字游戏等等有趣又简单的游戏等。情景化教学模式,提高课堂效率。

(二) 多媒体教学,充分运用现代化教学工具

传统的小学数学教学所使用的教学方法通常就是教师对学生口头讲授,最多再借助黑板和教具对学生知识进行多演示。而在现下的教学活动中,教师仅仅依靠口头和黑板的演示,已经无法对学生进行足够的吸引,从而也无法使学生的课堂参与度得到保证。在这种情况下,教师必须对新型的教学方式进行学习,借助电脑,手机,投影仪等新兴的教学设备进行教学,从而更直观地对知识点进行呈现和教学。比如:在对平行四边形与长方形的区别的教学中,教室可以利用PPT以及动画视频对长方形以及平行四边形进行对比。通过PPT将相同的长和高的长方形和平行四边形放在一起。通过动画视频演示平行四边形向长方形的变形或长方形向平行四边形的变形演示,让学生们可以更直观地对平行四边形和长方形的结构进行区分。教师还可以通过对相同长和高下的平行四边形和长方形面积计算公式的展示,从而使学生更直观,更便捷地看到平行四边形和长方形的区别。教室通过对电脑、电视、投影仪等教学工具,以及对PPT,动画演示等展示手段的应用,可以很大程度上吸引学生注意力,从而取得更好的教学效果。在小学数学课堂中,教师只有积极的对教学设备进行利用,丰富自己的教学手段,才可以更好地让学生学有所悟,学有所乐,从而提高教学效率。

(三) 采用互动式课堂教学

小学数学教师在制定课堂教学任务时,应当以学生为核心来对教学模式进行创新,充分激发学生的想象力和创造力,比如:分析鸡鸭同笼的游戏,可以在课堂上进行数数的互动游戏,使得学生对数学,数字的思考和提出疑惑。虽然家庭作业越来越多,但是这也是检验每天课堂知识内容学生是否能够实际掌握,所以有效的课下作业和问题思考,也是有助于促进学生进步的。教师通过布置家庭作业,第二天课上就作业问题和学生做一讨论,增加互动。小学数学教师应该提升自己对于班级学生的关注度,采用互动式的课堂

教学。在往常的教学活动中,老师通常都是以讲授加讲题为主要方式,学生很难有参与感,有时候小学课堂班级人数比较多,教学活动进行难度较大,不易管理,小学教师往往由于班级人数过多的压力,无法对课堂中,每一个学生的学习状态进行监督。因此要在这一方面进行数学课堂的教学创新,想到解决方案,小学数学课堂中,教师应该积极关注每位学生的学习状态,对于个别学习状态不好,参与度不高的学生,在课堂中积极进行提醒,在课后及时约谈,从而确保每个学生在课堂中的参与度。通过对每一个学生的关注和引导,提高小学数学课堂中学生参与度和积极性,对小学课堂进行创新。在小学数学的教学课堂上,要注重创设良好的教学氛围,提高课堂的活跃度,还可以在小学进行小学数学教学时,用边讲授边练习的教学模式,让学生主动参与,自己练习探索,教师在适当的时机提出问题,启发学生自己总结出数学公式,以学生为主体,激发学生学习数学的动机,提升学生的数学思维。在学生进行数学练习的时候,学生会潜移默化的加深自己对于这节课数学知识的印象。教师要向学生渗透开放性教学理念,确保学生能够自觉、主动地参与到小学数学教学过程中。要依照学生发展合理安排开放的教学内容、教学活动,创造宽松、和谐的研究氛围,从而全面改善小学数学体系教学质量。充分发挥教学中学生的主体地位,带动学生进行自主的积极思考。在教学过程中,教师要充分肯定学生的努力,并积极给予鼓励和夸奖,从而促进小学数学课堂中学生可以进行完整的开放性课堂的打造,进一步提高教学效率。要树立以学生发展为核心的教学理念,确保将知识的提升和能力的改善作为教学的关键,能够让学生在轻松愉快地投入到研究活动中去,就是成功的课堂。

结束语

当下,面对传统教学模式下,小学数学课堂中学生学习数学的问题还有很多,需要通过教学创新来改善。教师应该积极改变传统的教学思想,积极提高自身的教学水平。在教学过程中对自己的教学模式进行转变,对数学课堂教学的创新要涵盖方方面面,并且应用在日常的课堂教学中。同时,各位小学数学教师也应该在日常的教学活动中提高自身对于学生的关注度,积极对学生进行引导。积极进行反思和总结,开放式学习,让学生学有所悟,学有所乐。让学生在自由、合作、实践中,全身心投入到学习中,从而实现小学数学教学体系的全面改善,从本质上优化小学数学开放性课堂,加速小学数学发展进程。

参考文献

- [1]周超.浅议新课标下的小学数学教学[J].科技创新导报,2014,(10):97-97.
- [2]谭丽华.新课标指导下小学数学教学中的素质教育[J].中国科教创新导刊,2013,(33):133.
- [3]雅克.德洛尔.教育一财富蕴藏其中[M].联合国教科文总部中文科译.北京:教育科学出版社,1996:76-88.
- [4]全面深化课程改革落实立德树人根本任务[N].中国教育报,2014-06-23(8).
- [5]中华人民共和国教育部.义务教育化学课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011:14.