

探讨有效提问策略 提高课堂教学效率

王建新

甘肃省敦煌市第三中学

[摘要]在目前素质教育背景下,教师需要转变自身的教学理念,从以往过于注重学生学习成绩的思想中脱离出来,注重对学生学习能力的培养,保证学生可以在学习过程中收获良好的学习体验。因此为了保证初中语文教学效率与质量能够得到显著提升,教师可以通过有效提问,使学生可以在问题的引导下不断进行思考与探索,调动学生对语文学习的积极性,保证学生可以在潜移默化过程中形成良好的语文思维,提升教学有效性。下文首先从初中语文课堂提问的现状出发,使教师能够认识到有效提问对语文教学带来的积极影响,进而能够通过有效提问,提升初中语文课堂教学的整体效率。

[关键词]有效提问; 初中阶段; 语文教学; 课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.420

在目前语文新课改标准中明确指出了教师需要让学生掌握有效的阅读方法,使学生能够建立起对具体文字形象的感知,提升学习中的情感体验。所以在初中语文教学过程中,教师可以通过有效提问,为学生构建一个生动且和谐的课堂氛围,使学生能够积极知识探索,形成良好的语文核心素养。并且这样的学习环境下,可以充分彰显出现学生的主体地位,促使学生之间的合作,为学生提供独立思考以及表达自身的观点的时间与空间。同时能够确保师生之间的有效交流,进而帮助学生更加高效率的学习,保证语文教学质量得到显著提升。

1. 目前初中语文课堂提问的现状

1.1 教师对提问缺少正确认识

根据以往初中语文教学的现状进行分析,教师基本都是采取传统的教学方式,教师位于课堂教学的主体位置,对学生灌输式的学习,使学生在教师的被动下接受知识。在整个过程中教师缺少与学生之间的互动与交流,所以无法做到有效提问。然而在目前素质教育改革背景下,教师开始转变了自身的教学模式,所以课堂出现了提问过多的现象,有的教师在整节课中对学提问了几十次。虽然这样能够促进学生踊跃发表自己的言论,参与到课堂活动中,但是依然存在一定的不合理性,这样从灌输式转变为提问式的教学模式,其本质还是以教师教学为主,进而使初中语文课堂的教学质量没有得到显著提升^[1]。

1.2 课堂提问缺少针对性

在初中语文课堂教师对学生提问的过程中应当秉承着“由浅至深、有简至繁”的基本原则。从基础知识逐渐向知识理解、分析以及应用等进行提问,能够加深学生对知识的深入理解与掌握。但是目前教师在提问的过程中过于随意,缺少针对性,一些问题并不需要学生的思考通过课本就能够找到答案,这样无法实现对学生思维以及创新能力的锻炼。除此之外,在目前教学中教师更加倾向于对学生记忆力考查方面的提问,缺少对发散性思维问题的应用。主要在于教师没有进行合理的提问内容安排与设计,导致学生的学习兴趣无法激活,失去了提问的意义。

1.3 没有体现出提问的意义与价值

在初中语文提问的过程中,教师只是的提问只是停留于形式,没有体现出提问的价值与意义,主要体现在以下两个方面:

(1) 没有为学生提供充足的思考空间

在初中语文教学提问过程中,最常见的现象就是教师将问题抛出之后,还没有等学生进行深入思考,就已经迫不及待地将答案传递给学生。进而导致课堂提问,形成了一种自问自答的模式。学生长期在这样的环境下,将会对提问失去兴趣,并且不利于学生自主思考问题能力的培养与锻炼,失去了提问的意义^[2]。

(2) 缺少后续的启发环节

除此之外,还有另外一种情况就是语文教师没有站在学生的角度进行思考,认为自己所提出的问题过于简单,在给予了学生答案后不用过多的讲解,学生就能够理解与掌握。但是实际情况却与之相反,只有学生在进行深入研究之后,才能实现对该内容的深入理解。最后,还有一部分语文教师在提出问题后,虽然学生们进行了踊跃的发言与回答,但是答案不够准确或者不够完整,教师没有进行后续的启发工作,直接为学生补充了答案的正确内容。这样下去,将会导致学生的学习信心受到打击,在未来的学习中也不能积极主动地参与到其中。

2. 有效提问给初中语文课堂教学带来的优势

在初中语文课堂教学过程中,教师需要认识到有效提问带给教学的优势以及作用,针对教学内容设置合理有效的问题,不但能够开拓学生的思维,提升学生的认知水平,还能帮助学生掌握正确的学习方法,对学生学习能力的提升有一定的促进作用,下面将详细论述有效提问对初中课堂的积极影响^[3]。

2.1 保证学生形成良好的语文素养

在初中语文教学过程中,有效提问不但能够使学生的思维受到一定的启发,还可以起到锻炼学生思考、观察、分析等多方面能力的作用,进而保证初中学生具备良好的语言表达以及创作能力,为后续学习奠定坚实的基础。除此之外,有效提问还能够使学生站在科学角度去思考与分析问题,对于学生能够充分理解,以及掌握语文知识、运用语文技巧、

提升语文学能力有一定的促进作用,保证学生能够形成良好的语文素养,对于学生的人生观以及价值观的建立也有一定的积极影响^[4]。

2.2 促进学生学习能力的提升

在初中语文课堂进行有效提问可以吸引学生的注意力,调动学生对学习的积极性与主动性,进而营造出良好的课堂学习环境。除此之外,教师应当注意利用有效提问激发学生的学习意志,使学生可以在解答教师的提问后,收获到学习带来的成就感,促使教师与学生之间的互动交流变得更加高效,优化了教学的氛围,对学生学习能力的提升有一定的促进作用。

3. 基于有效提问提升初中语文课堂的教学效率的教学策略

3.1 提问形式的把握,激活学生的思维

根据目前语文教学的实际情况来看,教师在设计课堂提问的过程中可以添加一些游戏活动,生活素材以及媒介资源等,丰富课堂的学习资源,为学生提供更加宽阔的认知视野,进而能够加深学生对问题内涵的理解与巩固。同时应当灵活取舍问题的难度,保证问题符合学生的认知规律以及学习需求。根据教师多年的教学经验可得,一些开放性问题能够促使学生的思维变得更加活跃,问题理解也非常全面。

例如在学习《背影》的过程中,教师可以围绕着本节课的学习内容进行问题设计。让学生联系自己“父亲”在日常生活的行为举动,并且结合文章中对父亲的描写手法,能够自己尝试模仿课文中父亲在不同场景内的动作,教师可以给足学生充足的思考空间,并且这样的问题直接激发了学生的学习兴趣,学生将会开拓自己的想象力与创新力,进行生动的演绎,保证学生更加深刻的理解文章中描写父亲动作的词语,包括蹒跚、探身、攀、缩等在课文中表达的作用。通过这样的提问,可以使学生体会到父亲为了生活努力的不容易,直接激发了学生的情感共鸣。并且在开放性提问下,可以使学生投入到文本内容中,实现与作者对话,对学生思维能力的提升有一定的促进作用^[6]。

3.2 提问时机的把握,提升课堂参与度

教师需要精准把握追问、设问与探问的时机,进而实现对学生精细化的引导,保证学生对问题思考更加深入。除此之外,教师在实际教学中,还需要多观察学生的课堂表现以及学习状态,根据学生在学习中的反应,抓住机会进行提问,提升语文课堂的参与度。并且学生还可以结合问题进行不断地交流与探讨,促进学生之间的合作,同时还能拉近与教师之间的距离。

例如在学习《济南的冬天》过程中,教师需要在带领学生进行多样化阅读的基础上,根据文章的关键信息进行提问:为什么文中所描述的冬天与我们自己家乡的冬天有着非常大的差距?学生们之间开始的交流与讨论,实现对文章内

容的分析。这时教师还可以抓住机会进行深入提问:作者是通过什么样的方式表现出来的?为学生提供了学习方向,使学生对文章中的写作手法表达方式进行思考与探究,同学们还可以将自己在写作经验融入其中,与其他同学进行交流,实现对课文内容的深度理解。这时学生们会回答其中包括了动静结合、首尾呼应以及情境交融等,学生们回答的非常正确,但是还有许多学生没有发现的手法,这时教师需要对学学生进一步的启发,直接保证了课堂的参与性与互动性^[7]。

3.3 提问内容的把握,实现学习知识的巩固

在目前初中语文课堂教学中,教师通过有效提问能够是学学生进行深度思考以及广度解答。在课堂提问的过程中,教师需要结合班级内学生的学习基础以及认知特点等进行合理的设计,保证学生的个性化得到充分尊重。在思考与探究的过程中,学生不但能够实现对所学习知识的巩固,同时还可以让学生在不断探索中发现新知识,收获不一样的学习体验。对学生自主学习能力的提升有一定的积极影响^[5]。

例如在学习《大雁归来》一课时,教师可以向学生提出问题,在读了本篇文章后有什么样的想法与见解?对于文章中的描写手段以及内容有没有存在疑惑?使学生根据教师的提问实现对以往所学描写手法的回顾,同时可以提升学生对文章的鉴赏,还可以丰富全新的知识体系,并且学生在学习文章发现问题时,也是感知与欣赏文章的过程。

4. 结束语

根据上述文章叙述,在初中语文课堂,教师为了使教学效率与质量得到显著提升,应当认识到提问的重要性。所以教师需要反省目前自身在课堂提问中存在的不足,通过提问内容的科学设计,给教学带来更多的优势与积极影响。进而探索有效的手段,保证提问的有效性,实现对学生思维能力与学习能力的培养,最终形成良好的语文素养,为学生未来学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 康立香. 初中语文阅读教学中的有效提问策略探讨[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(13): 42-43.
- [2] 高建芳. 探索有效性提问在初中语文课堂教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2020(43): 25-26.
- [3] 曾骞. 有效问题指引下的初中批注式阅读教学研究[D]. 华中师范大学, 2020.
- [4] 张慧. 让提问引领有效课堂——谈初中语文教学提问设计的创新[J]. 考试与评价, 2020(04): 59.
- [5] 何丽玲. 初中语文阅读教学有效提问的原则与策略[J]. 新课程, 2020(02): 6-7.
- [6] 钱文荣. 初中语文课堂教学中有效提问及其策略研究[J]. 天津教育, 2019(34): 159.
- [7] 李梅. 新时期下初中语文教学的有效提问策略分析[J]. 新课程(下), 2019(10): 55.