

# 小学语文教学拓展性阅读初探

占炫

江西省上饶市玉山县四股桥中心小学

**[摘要]**在小学整体教育质量稳定提升,教育环境愈发完善的形势下,小学语文进入了新的发展阶段。在新课程教学理念影响下,教师对学生学科素养培养工作愈发重视,逐步脱离简单的知识传授层次。而在小学语文教学中,拓展性阅读教学能够构建起文字、人文精神、生活实际三者之间的联系,在教学中所起到的作用尤为关键。文章探究拓展性阅读在小学语文教学中的教学途径,旨在为相关教师优化课程教学培养内容提供一定的参考。

**[关键词]**小学语文;拓展性阅读;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1693

基于目前的小学语文教学发展趋势,拓展性阅读在小学语文教学工作中,具备一定的教学价值与教育价值。针对教学价值,拓展性阅读作为阅读教学的有效延伸,具备一定的灵活性与综合性,便于学生在教师的引导下,全面强化学科素养,构建课程教学内容与拓展性阅读教学工作相得益彰的课堂教学模式,促使学生在多重教学影响干预下合理扩展语文思维,摆脱传统教学模式的种种限制。而针对教育意义,相较于其他教学方式,阅读教学自身的丰富性,可以为教师提供较多切入点。在倡导构建多元化教育模式的形势下,拓展性阅读可为教师提供较多的教育切入点,即利用阅读素材内容渗透德育教育或人文教育内容等,促使学生在语文课堂学习过程中实现身心健全发展的同时,也能促使其建立正确的思想观念,为其阅读能力与文字表达能力发展创造有利条件。

## 一、拓展性阅读在小学语文中的教学问题

### (一) 教师主观性过强

在“新课标”逐步推进与落实的影响下,拓展性阅读的重要性已经渗透到小学语文课程教学的各个层面,但在目前的小学语文教学中,部分教师在开展拓展性阅读教学活动时,过于依赖自身的教学经验与认知,忽视了学生阅读认知需求在新时代影响下产生的变化,导致拓展性阅读教学内容在整体上呈现出较强的主观性。而且,在小学阶段,教师认知结构与学生认知结构差距较为明显,因此主观性过强的拓展性阅读往往会令学生在构建原有认知结构与新文字内容联系的过程中出现障碍,削弱了拓展性阅读教学的实际效果。

### (二) 全面性不足

拓展性阅读综合性较强,在课堂中具备较多的教学可能性,但在目前的小学语文教学中,部分教师只是选取与课文内容相关的阅读素材开展教学活动,并未凸显拓展性阅读教学蕴含的人文性、启发性、延伸性,导致学生在拓展性阅读环节所获得的成长内容有限,限制了拓展性阅读在新型语文课堂中的作用。

## 二、拓展性阅读在小学语文中的教学途径

### (一) 渗透以人为本教育观念

拓展性阅读教学是基于学生实际阅读认知水平,结合其学科素养发展需求,侧重利用课外阅读素材内容延伸其思维的教学方式。而在拓展性阅读教学中忽视了学生的实际阅读需求,不仅缺乏一定的科学性 with 合理性,还违背了“以人为本”的核心教育理念。而师生共同参与设计拓展性阅读内容,能够切实构建文字内容与学生精神世界的密切联系,学生通过合理调动原有的长时记忆,降低自身工作记忆(短时记忆)处理拓展性阅读内容的认知负荷,提升阅读学习效率,也便于学生将拓展性阅读教学内容转化为合理的新型认知结构,纳入自身阅读学习知识体系当中。

### (二) 构建多元化阅读学习机制

拓展性阅读虽然具备一定的灵活性,但其本质上仍是阅读教学的分支。在新型语文课堂中,拓展性阅读与课堂整体教学内容应具备一定的教学黏性,促使学生在利用已有阅读

理解知识储备解读拓展阅读素材的同时,能够借助拓展性阅读内容加深对课堂知识的理解,形成各项教学内容协同发展的有机课堂教学模式。学生在新的教学模式中,可通过多重阅读教学指导,反复思考整理文本内容,并通过黏性教学设计对比分析课堂知识内容与拓展性阅读内容的异同,进而深入挖掘其中蕴含的思想感情,并运用同类阅读技巧有效提升自身阅读水平。同时,在黏性教学设计支持下,学生可通过其构建的多元化阅读学习机制,逐渐建立正确的阅读理解思路,并通过联想训练或对比分析掌握各种阅读技巧的适用条件,提高阅读能力,奠定学习基础。

### (三) 丰富阅读学习情境

小学生尚不具备足够的知识联系能力与学习认知,因此学习兴趣在学生阅读学习内动力中占据较大比重。而相较于其他教学内容,阅读教学对学生的主动性需求较高。因此,构建丰富的阅读学习情境是激发学生阅读学习驱动力的必需手段。在问题情境、生活情境、想象情景等构成的阅读情境体系影响下,学生可利用情境内容实现新旧知识的迁移,并通过和自身生活相近的情境内容与阅读文本产生共鸣,以此突破教材阅读内容与传统阅读教学模式带来的种种思维限制,强化拓展性阅读教学效果。同时,丰富的阅读情境内容,也可以促使学生在实际阅读学习过程中体会阅读内容在现实生活中的体现形式,以及其在精神传承或思想表达方面的作用,切实提升阅读认知水平。除此之外,合理的情境设置可将阅读内容立体化,促使学生在文章内容与具体情境对应转化的过程中,提升自身阅读思维水平。

### (四) 增加自主阅读活动比重

相较于其他阅读教学形式,拓展性阅读对学生自主思考的积极性需求较高,而思维碰撞与交流是学生在认知阶段提升自身思考能力的有效途径。而且,在新课程要求下,学生自主思考探究能力是新型语文课堂中着重培养的学科素养之一。部分教师过于强调自身的主导地位,不仅压缩了学生阅读思维发展空间,削弱了拓展性阅读对学生的启发性,也容易令学生在被动接收知识信息的状态下,出现阅读思维固化的现象。因此,自主阅读活动的重要性愈发凸显。在丰富的自主阅读活动带动下,学生通过合作学习与交流,有效提升了自身阅读思维的活跃性,进而强化自主阅读思考意识。

## 三、结语

在倡导学科素养培养的背景下,针对小学语文教学工作,教师应正视拓展性阅读在小学语文教学发展中的作用,并结合课程教学要求与学生在新时代下的阅读学习需求,从阅读培养机制与教学内容形式入手,全面优化拓展性阅读教学环境,促使学生在多元化阅读教学模式中,综合强化自身语文学科素养,为其未来学习发展创造有利条件。

### 参考文献

- [1] 孔凡伟.小学语文教学拓展性阅读实践对策[J].中国农村教育,2019(34):57.
- [2] 杨帆.小学语文拓展阅读教学效果提升途径探讨[J].黑河学刊,2019(6):132.