

高职院校学习教育中国共产党精神谱系的创新形式与成效

刘晓蓉

重庆建筑工程职业学院 重庆 400072

[摘要]近年来,随着历史虚无主义的沉渣泛起,给广大师生带来了一定的负面影响,尤其是高职学生,理论素养普遍不高、自我约束力相对较差,极容易被错误的历史观引导,因此高职院校在加强党史学习教育的同时,急需加强中国共产党精神谱系的学习教育,力争从中国共产党人坚韧不拔、顽强拼搏的奋斗毅力,不怕困难、敢于胜利的执着品格中汲取前进的智慧和力量,以党的百年精神谱系增强本领与锻造能力。

[关键词]高职院校;中国共产党精神谱系;创新形式;成效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1252

“每个时代都有每个时代的精神,每个时代都有每个时代的价值观念。”高职院校要以中国共产党精神谱系为核心,学习教育精神谱系,引导广大师生传承红色基因,赓续精神血脉,将红色基因、革命薪火代代相传。本文以重庆建筑工程职业学院为例,通过创新中国共产党精神谱系的学习教育形式,从而将学习教育转化为提升党性修养的能力、庆祝建党百年的活力、为群众办实效的效力、巩固脱贫成果的合力。

一、高职院校学习教育中国共产党精神谱系的主要内容

(一)学习教育精神谱系的内容特点。中国共产党精神谱系是中国共产党历经百年的艰苦奋斗,带领中国人民在革命、建设和改革的过程中逐步形成、发展,共同构成了一个相对完整的体系。高职院校在学习教育中国共产党精神谱系中,重点学习教育四个时期的精神:一是新民主主义革命时期的建党精神、井冈山精神、苏区精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、抗战精神、红岩精神、西柏坡精神等;二是社会主义革命和建设时期的抗美援朝精神、“两弹一星”精神、雷锋精神、焦裕禄精神、大庆精神、红旗渠精神、北大荒精神等;三是改革开放和社会主义现代化建设新时期的改革开放精神、特区精神、抗洪精神、抗击“非典”精神、抗震救灾精神、载人航天精神、劳模精神、青藏铁路精神、女排精神等;四是中国特色社会主义新时代的脱贫攻坚精神、抗疫精神、科学家精神、企业家精神、探月精神等,让广大师生对中国共产党精神谱系四个时期精神的理论内涵、时代内涵、形成与发展、生成逻辑、内在关联、内在特质等内容有较为系统而全面的学习。

(二)学习教育精神谱系核心理念。一百年来凝结而成的中国共产党独有的精神谱系,产生于不同时期、不同环境,体现在不同的群体、不同的个人、不同的事件、不同的领域等,内容不同、特点各异,但所有的精神都渗透着共同的理念、承载着共同的价值,如坚定的理想信念;以人民为中心的价值理念;不怕困难、不畏强敌、敢于斗争的英雄气概;自力更生、艰苦奋斗、独立自主、奋发图强的红色精神;实事求是、求真务实、勇于创新、与时俱进的革命品格;大公无私、公而忘私,克己奉公、无私奉献的道德品

质等,让广大师生深刻领悟所有精神中的核心理念,引导师生不懈奋斗,挺立潮头,为实现中华民族的伟大复兴一往无前。

二、高职院校学习教育中国共产党精神谱系的作用

(一)思想引领。中国共产党精神谱系蕴含着丰富的核心理念与时代价值,高职院校通过学习教育,可以引导师生自觉学习,明辨是非,自觉抵制不良思潮的侵袭,尤其可以帮助陷入精神困境的师生摆脱困扰、找准方向、建立自我,进一步明确自身的初心与使命,坚定理想信念,为广大师生提供思想引领与精神滋养。

(二)情感激励。中国共产党精神谱系的所有精神既是党的历史的重要组成部分,也是党在不同时期的历史丰碑。高职院校通过组织广大师生学习这一个个历史的丰碑,让师生清晰看到党艰辛奋斗的脉络,用坚忍不拔、勇于牺牲、艰苦奋斗等革命精神感染师生,激励师生在学习、生活与工作中不畏任何艰难险阻,要敢于担责、团结协作,勇于创新和自我革命,在英勇顽强奋斗中不断创造新的成就。

(三)道德示范。以史为鉴,可以知兴替。我们可以用历史映照现实、远观未来,从中国共产党的百年奋斗中汲取经验与教训,广大师生更要将老一辈共产党人的先进事迹、高尚品格与优秀传统文化作为道德示范,从中汲取营养、启迪智慧、砥砺品格,从而在新的征程上更加坚定、更加自觉地牢记初心使命、开创美好未来。

(四)行为塑造。在思想引领、情感激励、道德示范的基础上,高职院校通过开展丰富多彩、别出心裁的学习教育实践活动,进一步实现对广大师生行为的规范与塑造,做到坚定信仰、对党忠诚;牢记初心、为民服务;敢于斗争、敢战能胜;自力更生、艰苦创业;团结群众、众志成城;不怕牺牲、勇于献身;敢为人先、勇攀高峰。

三、高职院校学习教育中国共产党精神谱系的创新形式

(一)艺术绘党史,走新更走心。为纪念中国共产党成立100周年,深情回顾党的奋斗历史,热情讴歌党的光辉业绩,继承和发扬党的光荣传统和优良作风,学校宣传部、团委、思政部、土木工程系共同举办了红色文化作品展。一幅幅围绕精神谱系的红色作品带领广大师生重温了百年来党带

领中国人民接续奋斗的一个个重大历史事件，让广大师生在身处奋斗的崭新节点，牢记昨天的苦难辉煌，不负明天的使命担当。

(二) 重温红色记忆，汲取前行之力。为深入开展中国共产党精神谱系的学习教育，学校充分利用校外红色教育资源，组织广大师生前往烈士墓、白公馆、渣滓洞、重庆红岩革命纪念馆、重庆抗战遗址博物馆、周公馆、挺进报等红色研学基地接受精神洗礼。通过观看红岩革命故事舞台剧《歌乐忠魂》、祭扫革命先烈等实践活动，深化对红岩精神丰富内涵的认识，继承与发扬红岩革命先烈的精神遗志，让革命精神代代相传、历久弥新。

(三) 重走长征路，忆长征精神。学校充分利用校内活动场地，通过展板图片、障碍设置等形式，模拟重现了“湘西战役”、“遵义会议”、“四渡赤水”、“飞夺泸定桥”、爬雪山、过草地等场景，让广大师生一瞬间仿佛又回到了抛洒热血的革命战争年代，真实体验了长征的艰辛不易，从长征精神中深刻感悟了共产党人的初心和使命。

(四) 学习专题影片，凝聚精神动能。为进一步加强中国共产党精神谱系的学习教育，学校思政部牵头拍摄了《走近建筑学党史》系列精神谱系的微视频，分别讲述了新民主主义革命时期、社会主义革命与建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代四个阶段中以典型地域、历史事件、科技工程等凝练的中国共产党人精神，学校通过主题班会、“三会一课”等形式，定期组织广大师生集中观看，让全校师生对中国共产党精神谱系有了较为系统的认识。同时，还组织师生观看了《天地之间》《长津湖》等专题影片与红色影视，深刻感悟脱贫攻坚精神与抗美援朝精神。

四、高职院校学习教育中国共产党精神谱系的成效

(一) 把学习教育转化为了提升党性修养的能力。战火纷飞的革命年代，彰显了不畏艰险、坚守信念、敢于牺牲、勇往直前的斗争精神；激情燃烧的建设年代，彰显了自力更生、奋发图强、艰苦奋斗、无私奉献的创业精神；波澜壮阔的改革年代，彰显了开拓创新、锐意进取、求真务实的改革创新精神；中国特色社会主义新时代，彰显了自信自强、守正创新的时代精神……从中学到了精神谱系的本质内涵和精神实质，有助于滋养党性修养。基于此，通过集中学习、专题培训、主题党日等形式，开展精神谱系的专题学习，强化了入党积极分子、发展对象、预备党员、党员的理论武装。通过重走长征路、参观红色革命基地、观看精神谱系微视频等学习教育活动，极大地提升了广大师生的党性修养。

(二) 把学习教育转化为了庆祝建党百年的活力。抗战精神中的“不怕牺牲、英勇斗争”，女排精神中的“顽强拼搏、永不言败、自信自强、愈挫愈勇”……从中学到了理想、宗旨、革命、奋斗、团结、奉献、创新的力量，有助于

激发创新创造，永葆生机活力。基于此，通过“永远跟党走”“知识竞赛”“艺术党史”等活动，各级党(团)组织有序开展了形式多样、活力四射的庆祝建党100周年的主题活动，进一步激发了接续奋斗的热情与力量，坚定了永远跟党走的信心与决心。

(三) 把学习教育转化为了为群众办实效的效力。从“依靠群众、团结统一”的西柏坡精神，到“万众一心、众志成城”的抗洪精神，再到“生命至上、举国同心”的伟大抗疫精神……从中学到了同心协力的智慧和力量，有助于凝聚同心共筑中国梦的磅礴力量。基于此，通过“我为群众办实事”主题实践活动，学校组织广大师生前往忠县石宝镇两河村、巴南区南彭街道石岗社区等地，开展了捐赠、慰问与技术下乡等活动，共办实事60余件，推动了“我为群众办实事”真正落地见效，将学习教育成果转化为了办好群众实事的强大效力。

(四) 把学习教育转化为了巩固脱贫成果的合力。从“开天辟地、敢为人先”的首创精神，到“敢闯敢试、敢为人先”的小岗精神，再到“开拓创新、攻坚克难”的脱贫攻坚精神……从中学到了上下同心创造奇迹的壮举，有助于增强自尊自信，推进复兴伟业。基于此，学校与黔江区金溪镇桃坪村、忠县磨子乡与石宝镇，开展了结对帮扶，通过修建滚水坝、修建路灯、帮扶重点贫困户、消费扶贫、定点助学帮扶、委派驻村书记等措施，让当地的基础设施得到了明显改善，产业发展欣欣向荣，人民生活水平显著提高，幸福感和满意度明显增强。

中国共产党人在百年非凡奋斗历程中，用生命和鲜血为我们构筑的精神谱系，既是党发展壮大的“根”与“魂”，也是滋养后人的力量源泉，因此，高职院校开展中国共产党精神谱系学习教育，既能提振信心、凝聚动能、构筑梦想，又能筑牢信仰之基、坚定理想信念、把稳思想之舵、补足精神之钙。

参考文献

- [1] 鹿黎鑫. 用好“七力”推动党史学习教育向深处拓展向实处转化[N]. 中国食品报, 2022-01-14
- [2] 梅景辉. 发挥党史学习教育的思想引领功能[N]. 光明日报, 2021-09-10
- [3] 杜勤俭. 从百年党史中感悟共产党人的精神谱系[N]. 解放军报, 2021-07-16

基金项目: 2021年重庆建筑工程职业学院校级科研项目“中共党史和文献研究”专项课题“高职院校学习教育中国共产党精神谱系的创新路径研究”(JG-ZX-2021003)。

作者简介:

刘晓蓉(1983—), 女, 重庆忠县人, 汉族, 硕士研究生, 就职于重庆建筑工程职业学院, 主要从事党建与思想政治工作研究。