

探究大数据助力小学语文阅读教学

戴中心

江西省宜春市宜丰县石市镇中心小学

[摘要]大数据的引入具有非常重要的意义,教师把大数据融入自身的教育教学中,不仅能够丰富课堂教学的形式,激发学生的学习热情,而且有效地促进教学效果的提升。因此,对于小学语文阅读教学来说,教师要合理的利用大数据展开教学活动,以更好地提高语文课堂教学的质量。本文重点分析了目前小学语文阅读教学的现状,以及大数据应用的意义,并且有效的实施小学语文阅读教学的策略。

[关键词]大数据时代;小学语文;现状;意义;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1708

一、小学语文阅读教学的现状

(一)教师的阅读教学形式单一,缺乏多样性

受传统应试语文教学观念的影响,一些教师还秉持着传统单一的教学形式,在进行阅读教学时,主要是对课本的大意进行逐字逐句的讲解,并且在课堂上以自我为中心,很少留给学生自主探究学习的机会,只是单纯的让学生对文章死记硬背,这样的教学模式,学生处于被动学习的状态,不仅难以调动起学生阅读理解学习的兴趣,而且不利于强化学生对知识的理解和记忆,从而不利于学生阅读素养的提高。

(二)一些小学学校大数据条件落后

随着科技的快速发展,近些年被广大学校应用到教育教学之中。在教育领域,大数据的应用形式主要是多媒体技术的应用。但是,一些学校对多媒体技术不够重视,对其应用的原理也不够了解,所以也就不会把过多的资源投入到多媒体技术的引入上。同时,一些农村学校,由于资金有限,教学设备等都比较落后,没能力引进先进的设备,从而导致教师以及学生对新的教学资源以及社会热点问题不够了解,进而教学质量难以提升。

二、大数据在小学语文阅读教学中应用的意义

(一)大数据能够激发学生的阅读兴趣

传统小学语文阅读教学中,课本中的阅读内容有限,学生也不善于从课外扩充自身的阅读量,并且教师的教学模式陈旧、老套,难以调动起学生的阅读兴趣。而大数据的到来,改变了传统阅读教学的不足之处,学校积极地引进先进的教学设备,教师在实际的教学中,可以有效地利用多媒体技术和网络大数据为学生搜集一些比较好的课外阅读资料,为学生营造良好的阅读教学氛围,拓展他们的阅读思维,进而有效地激发他们对语文阅读的兴趣。

(二)大数据有利于评价的全面性

在传统的小学语文阅读教学过程中,教师往往根据自己的教学经验以及以自我为中心对学生的阅读效果进行评价。这样的评价方式不仅单一、片面,而且不利于教师掌握学生实际的阅读情况。但是,大数据应用到小学语文教学中,教师可以把学生的阅读传到网络上,然后通过大数据对学生做出更加全面的评价,凸显了评价的多角度、全方位。

三、大数据时代小学语文阅读教学的策略

(一)教师要树立正确的教育教学观念

传统的小学语文阅读教学中,教师还秉持着传统的教学观念,正是由于教学观念的落后,导致教师的教学手段以及教学技术落后,从而导致课堂教学达不到理想的效果,学生的语文学科素养也得不到锻炼。而大数据时代的来临,教师的教学手段发生了巨大的变化,改变了教师落后的教学观念,促进了课堂教学水平的提升。因此,在小学语文阅读教学中,教师要与时俱进,及时的更新教学观念,根据教学内容的特点和学生的兴趣,采取多元化的教学手段,拓展学生的课外阅读,有效地提高他们的阅读能力。

例如,有关《草船借箭》的教学,如果教师固守传统的教学观念,那也在实际的教学中只会根据大纲要求展开教学

活动,完成本节课的目标,把重难点内容讲解给学生,学生的阅读能力却得不到提高。但是,教师根据时代的发展更新教学观念,为学生推荐著名书籍《三国演义》,让学生根据兴趣进行阅读,并且也可以让他们在课后观看三国演义的视频,同时写一些自己的感悟,这样能够很好地提高他们的阅读能力。

(二)利用多媒体技术创新教学模式

多媒体具备视频、音频、动画等多种功能,符合小学生的天性,把其应用到小学语文阅读教学之中能够起到非常好的教学效果。因此,小学语文教师可以合理利用多媒体的视频、音频等功能,为学生营造阅读的情境,有效的活跃课堂的氛围。

例如,教师在教学《梅花魂》这一课时,首先教师在课前搜集一些有关梅花的视频或者图片,并且搜集一些与课文相关的资料。其次,在课堂授课之前,教师利用多媒体播放梅花的视频或者图片进行导入,以吸引学生的注意力,激发他们的阅读兴趣,让学生更加直观的感受梅花。并且在课文讲解的过程中,教师也要适当的穿插图片,以增加与学生的互动,营造良好的课堂气氛,帮助学生更加深入的进行阅读。

(三)运用大数据拓展学生的阅读资源

小学生由于获取知识的主要途径就是课本,并且生活阅历也比较少,所以阅读量小,缺乏必要的阅读储备,从而阅读能力比较弱,语文核心素养也得不到提升。因此,小学生必须借助课外阅读来增加自身的阅读量,这时教师可以借助大数据这一优势,搜索一些符合学生兴趣爱好的文章,让他们能够积极阅读,有效地激发他们的阅读兴趣,培养良好的阅读习惯,进而提高小学生的语文阅读素养。

例如:《圆明园的毁灭》这一文章的阅读教学,文章所涉及的内容有限,为了让学生更好地阅读,教师可以利用大数据搜索一些圆明园毁灭的背景、原因等内容推荐给学生,让学生先进行大数据内容的阅读,这样一方面拓展学生阅读的内容,丰富他们的知识储备,另一方面帮助学生更好的理解文章,进而更加顺畅地进行阅读,提高学生语文阅读的效率。

四、结束语

总而言之,大数据在小学语文阅读教学的引入有着至关重要的作用。教师在实际的阅读教学中充分利用大数据,不仅能够优化语文课堂的结构,丰富课堂的组织形式,而且能够使教学更加生动,有效地提高学生的语文学科素养。因此,随着大数据时代的到来,教师要树立正确的教育理念,利用大数据条件下的新型教学技术丰富教育教学的形式,激发学生的阅读兴趣,并且教师也要善于引导学生利用大数据拓展学生的阅读资源,全方面地提高学生的语文核心素养。

参考文献

- [1]张憬婉.基于“互联网+”学生个性化阅读能力的提升[J].文教资料,2019(7).
- [2]谈永东.“翻转课堂”在语文个性化阅读教学中的应用[J].文教资料,2019(6).