

探究生本教育助力小学语文写作教学中的方法

陈红艳

江西省赣州市赣县区储潭中心小学

[摘要]写作是对学生语文综合能力的反映,是衡量学生语文水平的一项重要标志,但在当下的小学语文写作教学中,由于老师教学理念和教学方法等方面问题的存在,使学生写出来的作文缺乏真实性与情感性,影响了学生的写作效果。因此,在新课改背景下,老师要注重对生本理念的践行,开展以生为本的作文教学活动,这样才可以真正提高学生的写作兴趣和写作质量。文章对生本教育在小学语文写作教学中运用的意义和策略进行了具体分析和探讨。

[关键词]小学语文;写作教学;生本教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1713

写作教学是小学语文教学的重要内容,也是语文教学的难点。很多学生都认为作文难写,不知如何下手,这其实与老师作文教学未契合学生的实际有关。生本理念贯穿小学语文写作教学中,可以让学生成为作文教学的主体,调动学生的写作兴趣,激发其写作潜能,在优化作文教学效果的同时,促进学生的全面发展。那么究竟该如何将生本教育运用小学语文写作教学中呢?下面将针对此主题分析。

一、生本教育在小学语文写作教学中运用的意义

(一)有利于学生打好语言基础

语文是一门语言性质的课程,培养学生的语言应用能力,是教学的基本目标,也是教学必须要达成的一个重要目标。传统的小学语文写作教学中,老师深受应试教育的影响,忽视了学生的语言积累,使学生的语言应用能力较差,无法适应快速发展和变化的社会。生本教育在小学语文写作教学中的运用,老师会以学生的发展为中心教学,不仅能在潜移默化中帮助学生打下语言基础,还能够为学生写作水平的提高奠基。

(二)有利于学生的自主发展

小学生年龄小,社会经验少,观察能力薄弱,在写作中常会出现无话可说、无情可表的问题,这将会影响学生的写作兴趣,更不用提学生的自主写作和发展了。生本理念在小学语文写作教学中的践行,老师会根据学生的学习特点、身心特点和认知规律等,开展各种生动有趣的写作课堂,能够让学生越来越关注和喜欢语文课堂,所以,学生在写作中不断收获快乐之时,学生会自主参与课堂活动,有利于学生的自主发展。

二、生本教育在小学语文写作教学中的运用策略

(一)增添生活化色彩

现阶段的小学语文写作教学中,仍存在写作形式固定的问题,这其实就是老师为了提高学生的作文成绩,让学生背诵各种范文导致的。如果仍沿用此种落后的教学模式,那将会忽视学生的主体地位,影响学生思维的发散与拓展,以及学生自身的见识,会给学生的写作带来不利的影响。因此,在具体的写作教学中,老师要改变传统的教学理念,将生本理念践行教学中,设身处地为学生着想,根据学生实际情况带领他们走入生活和社会,在感受生活美的同时,激发学生表达的热情。在长期的引导之下,学生会养成将生活与写作结合起来的习惯,不仅有利于学生观察生活细节、认识事物本质能力的提高,还能够写出更加出彩的作文。

比如在写作“春景”相关主题的写作时,老师不要着急让学生写作,而是可以将学生带入校园或者学校周边,让学生进入对春景的仔细观察之中,从观察中选出对自己带来极大震撼的景色或者事件,在此基础上进行动笔描写,可以让学生对景色或者事件的认识进行表达,丰富自己的写作内容。

(二)加强情感引导

很多小学生在写作中都存在为了写作而写作的问题,如果此种思想不得以改变,会让学生将写作看作是一种负担,会对学生的写作带来非常不利的影响。因此,老师要明确学生之所以出现此问题,非常重要的一个因素就是学生未意识到写作的本质是什么,其主体效能难以发挥。因此,在今后的写作教学中,老师要加强对对学生写作情感的引导,要让学生明确写作是一种发泄情感的重要渠道,逐渐让学生的写作处于有感而发状态,增强写作的丰富性和情感性。

比如在写作“母亲”相关主题时,很多学生会对母亲相关的事件进行平铺直叙,写作缺乏主题和情感升华,所以,老师可以将日常生活中搜集的母爱视频素材播放给学生观看,或者推荐相关文章,通过看、读、思结合的方式,引发他们的情感共鸣,让学生在写作中主动抒发情感。

(三)注重阅读训练

小学生在写作的过程中,只有在写作素材、写作技巧等的支持下,才可以写出优秀的作文。因此,老师要明确传统写作教学中的不足,要加强对阅读训练的重视度。具体而言,老师要注重对生本教育理念的践行,根据学生的实际情况,选择学生感兴趣、价值较高的读物,引导学生对其进行阅读。通过学生的大量阅读之后,学生所积累的词汇、写作素材和写作方法会不断增多,不仅能够让学生主动写作,提高写作水平,同时学生的阅读水平也会不断提高,有利于学生的综合性发展。

(四)培养学生的自我修改作文能力

在小学语文作文教学中践行生本理念的过程中,学生自我修改作文能力的培养十分重要,只有让学生具有对作文反复推敲和修改的能力,并养成良好的写作习惯,才可以最大限度提高学生的写作水平。因此,在学生们完成写作任务后,老师不要着急去修改,而是要鼓励学生自我修改和相互修改,在对作文修改完毕后老师再对学生修改后的作文进行批改,之后再要求学生按照批改意见再次修改。通过不断的修改,学生会感受到自己的进步,并享受此种进步的感觉,在长期的坚持之下,学生会具有自学的意识,极大程度提高了学生的作文水平。

总结

综上所述,生本教育在小学语文写作教学中的运用意义重大,老师要加强对其实践应用的研究,构建以生为本的作文课堂,让学生在主动写作之中,逐渐掌握有效的写作要素和写作方法,促使学生写作水平和素养的提高。

参考文献

- [1]陈红梅.“生本”理念下的小学语文课堂师生互动策略[J].小学生作文辅导(上旬).2018(02).
- [2]陈慧敏.注重小学语文作文教学中的生本教育[J].吉林教育.2015(28).