

实施小学生媒介素养教育的思考

杨彦

(上海市闵行区吴泾实验小学)

[摘要]近年来,信息技术水平迅速发展,媒介受众逐渐趋于低龄化。许多小学生过早地接触各类媒介信息,并且受到严重的不良影响。人们可以通过媒介信息对科学文化知识进行查找不断学习提升自己,同时,许多色情、暴力及诈骗的信息也掺杂在其中。身心为完全发育的小学生过早地接触媒介信息,即会增长学习知识,也可能迷失自我。针对这一现象,学校实施媒介素养教育是十分有必要的。本文主要通过对媒介教育进行概述,对现阶段小学生媒介素养教育现状进行总结,并针对所提出的问题提供相应的解决实施办法,竭力为我国媒介素养教育事业提供有效研究思路。

[关键词]小学生;媒介素养;媒介素养教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.235

随着科学技术水平的不断革新,媒介信息逐渐渗透到了人们的日常生活中。现阶段的小学生被海量的媒介信息所充满,手机、电视、互联网等新型媒介使得小学生们爱不释手。然而,媒介在为人们带来舒适便捷的同时,也带来了许多负面的影响。各种媒体平台不断发布各样的信息,对小学生的思想道德建设造成严重的不利影响。部分传播媒体,为提高其经济利益,不断迎合成年社会中的低级趣味,传播腐朽的有害信息,对不良行为加大渲染。这一现象会使得身心发育并不成熟的小学生受到严重影响。近年来,全球信息化的时代已经到来,因此,我国媒介素养教育逐渐成为不可忽视的重要教育内容,尤其应针对易受影响的小学生进行科学化、系统化的开展。因此,学校应结合小学生对媒介信息掌握的实际情况,不断推进媒介素养教育课程的开展,为我国小学生的全面发展奠定基础。

一、媒介素养教育概述

媒介,通常指将传输信息与接受方间的中间物质,大多指代传播媒体,主要具有两个意义分别为加速并扩大信息交换的社会结构;延伸并扩大信息表达的工具。人们日常所见到的电视、互联网、手机、电脑等媒体都属于媒介。作为传输信息的中间渠道,所有媒介都具有传播知识、传递信息等社会性功能^[1]。素养是人的基本特征之一。素养原意是指人们素日的修养,近年来在我国学术界加速流行起来。然而,随着时代的不断变迁,素养的含义也在不断更换。当今社会中,素养并不只是单一指代一个人的读写能力,同时还表达一个人的理解、分析及回应等多方面以及处理各样复杂信息的能力,素养是社会文明在某一人身上的集中反映,所表达的并非人的天性,而是人所经历的社会文明的本质。在曾经未曾普及媒介的时代里,人们主要通过自身度各样社会活动对世界中的知识进行获得,但随着印刷术的出现,客观世界中逐渐形成了一个媒介载体。这个媒介载体不仅可以成为帮助人们认识客观世界,而且还可以进行相互作用。在人们通过媒介与客观世界进行相互作用时,人类所具备的素养渐渐面对客观世界中的媒介载体,这就使得媒介素养应运而生。

媒介素养主要是指当人们对某一事物加以正确判断与

理解媒介信息的意义与作用,并有效地制造且传播信息的素养。其中这一解释很好地将媒介素养的四个要素进行体现,分别为信息的获取;信息的分析;信息的评价以及信息的传播。现阶段随着信息技术水平不断发展,面对生活中的海量信息,作为一名小学生如何对其进行分析、分辨与传播;科学技术水平不断提高,小学生如何对其进行利用;信息化的时代,小学生将如何去处理信息所带来的结果等等。这些现象都在不断影响当下小学生的社交能力以及语言表达能力。媒介素养作为目前所应加大对小学生培养力度的一种能力,可以有效帮助小学生对信息进行分析,对于小学生对媒介的使用起到促进作用^[2]。目前,针对媒介素养教育的开展,全球各地均引起共鸣,全球的媒介素养教育逐渐发生转变,教育模式也逐渐发生变迁。许多北欧国家,都已经将媒介素养教育设置为全国小学常规教育内容,随着社会文明的不断更迭,媒介素养教育逐渐成为一种终身化、全民化的教育模式。

二、小学生媒介素养教育现状

我国早在21世纪初就已经经历过媒介素养教育,其主要标志为媒介素养教育国家级课题项成功立项,并且顺利召开了传媒与青少年发展的论坛。因此,媒介教育逐渐进入到我国教育视野当中。但截至到目前为止,我国众多小学中,关于媒介素养教育并未开设相关课程。我国对于媒介素养的教育理论较前,实际操作滞后。通过对理论的贯彻研究必定会对实践起到促进的作用,但若实践过于发展滞后,则会导致理论发展失去初始方向。在我国针对媒介素养教育的研究过程中,只有极少数具有创新意义,且结合我国国情,具有较高操作性的有效观点。特别是我国针对媒介素养教育研究多年,从业者却一直进行局限性专业教育工作,并未进行公众化媒介素养教育。虽然我国近年来这种重理论、轻实践的现象逐渐减少,但其并未发生彻底改变^[3]。近年来,我国的研究学者除了针对媒介素养发表论文外,逐渐开始对新型媒体向大众传播有关媒介素养的相关知识,并逐渐将媒介素养教育实践进行开展。

现阶段,随着信息技术水平的提高,使得人们在日常生

活中,工作学习时都离不开媒体信息。在媒体为人们大多生活带来便捷的同时,也带来了许多困扰。媒体信息中大多都包含许多暴力、色情、诈骗等不良信息。随着科学技术的不断发展,部分媒介所传播的信息对传统文化以及道德伦理都会产生巨大的影响。近年来我国网瘾少年人数逐渐增多,网络犯罪更是层出不穷。当代小学生的日常生活,除去在校期间的学习外,大部分的小学生会花费大量的时间在玩游戏、看动画片以及看电视等活动中,媒体信息对他们会产生直接其严重的影响。小学生这一群体大多都是儿童,身心发育都处于成长时期,对于外界信息的有效辨别与抵抗的能力较弱。对于媒体信息,小学生需要正确的引导与指引,不然的话,媒体环境中的不良信息都会对其幼小的心灵造成不可挽回的损伤。

此外,大多数小学生都只是利用现代媒介对资料进行简单搜索,复制粘贴文本材料,无法进行正确地信息化学习。随着小学生逐渐长大,成人感开始产生并增强,小学生开始要求自我独立自主。这就使得小学生产生了一定的叛逆心理。此时的他们在对待文化态度方面,逐渐开始对主流文化产生抵制情绪,热衷追捧流行文化。科学技术不断更新发展,媒介技术对于社会的发展起到良好的促进作用。但在市场经济的刺激下,许多流行文化为过分追求利益逐渐落入低俗,混乱无序的低俗文化充斥在小学生的周围,使得主流文化难以对其产生积极影响。因此,对小学生开展媒介素养教育是必不可少的,帮助小学生主动对信息进行接受,并使他们具备对媒体的使用于利用的能力^[4]。在进行媒介素养教育的过程中,教师应帮助学生必要的媒体知识与技能进行充分地掌握,帮助学生对媒体信息进行合理地接受与处理,并且科学地形式自己对媒体的使用权,更好地促进学生的学习,帮助学生进行健康生活。

三、小学生媒介素养教育实施

3.1 学校对媒介素养教育的实施

现阶段,对于小学生媒介素养的教育目标就是基于对小学生的读写能力进行培养的同时,加增其社会参与能力,根据当下小学生的具体情况进行教育内容的制定。首先学校作为媒介教育的实施方,应向小学生正确树立媒介观与传播观,不断对有关媒介的知识进行普及,帮助其对电视如何分类,电视台等各个媒介单位中的各个部门的工作职责进行充分了解。与此同时,为使得小学生可以对媒介工作有深层次的认识与了解,学校还可组织学生到相关工作场地进行参观,并在参观后通过课堂分享的方式,使其对媒体运作产生更加深刻的印象。实施媒介素养教育的关键内容之一就是师资力量。由于我国开展媒介素养教育较晚,且在高校培养的过程中,也未开展相应的专业进行合理化培养,而大部分

教师开展的媒介素养教育,大多都是根据自身经历进行实施^[5]。由于许多教师关于这方面并未优国深入的研究与了解,这就使得其本身的媒介素养不高,导致媒介素养教育课程的教学效果较差。但近年来,随着媒介素养教育在我国逐渐开设,许多学校专门针对这一专题展开教育培训,通过采取假期培训、在校学习等多种方式,提高教师自身的媒介素养。与此同时,许多学校还通过联合当地媒体单位,请一些富有经验的工作人员对小学生讲授媒介素养教育课程,提高此种方式提高媒介素养教育的师资水平。

3.2 家庭对媒介素养教育的实施

在进行家庭媒介素养教育时,家长应对还记进行引导培养孩子良好的阅读学学习习惯。并且家长还需以身作则,停止对媒介信息的获取,放下手机等智能设备。在闲暇的时间,读书写字,为孩子营造一种良好的生活氛围,杜绝全家都在玩手机的现象。此外,家长还需引导学生选择适宜的兴趣爱好,在学习的过程中,使小学生充分享受到乐趣,降低沉迷网络的风险。在需要使用媒介的时候,家长还需陪伴小学生一同接触媒介,指导孩子对媒介的使用,并告知媒介的优劣势。不仅如此,家长还可以奖励孩子一些好的媒介产品,起到潜移默化的效果。针对小学生应提早培养其自控能力,在孩子接触媒介产品时,家长应适当规定时间,杜绝让孩子无限制的接触媒介产品,降低小学生的成瘾概率。

结论

本文主要是通过对当代小学生媒介素养教育的现状进行总结,并针对所发现的问题提出办法解决。综上所述,实施媒介素养教育通过家长与学校两方面进行,学校需不断提升教师的师资力量并且针对小学生的实际情况制定教学内容。而家长则需在日常生活中做到以身作则,努力营造良好的家庭氛围,减少小学生对媒体信息的需求,提高小学生实施媒介素养教育的成果。

参考文献

- [1]李沛雨,田浩.大学生媒介素养教育的社群路径研究[J].青年记者,2021(16):43-44.
- [2]江娟,张炎.新媒介素养教育实践策略[J].安庆师范大学学报(社会科学版),2021,40(04):109-112.
- [3]王欢妮,尹潇.重庆市小学生新媒介素养教育调查研究——以重庆市小学微信公众号数据为分析对象[J].文化与传播,2021,10(03):31-35.
- [4]冯梁.加强中小學生媒介素养教育的思考与探索[J].新闻前哨,2021(02):127-128.
- [5]李鸿,刘超.学生媒介素养养成浅析[J].新智慧,2021(22):65-66.