

# 中等职业学校创新型教学团队建设对教师能力提升作用浅析

赵迎香

(河北省深州市职业技术教育中心 河北 深州 053800)

**[摘要]**加强创新型专业教学团队建设已成为中职学校推进师资队伍建设和加速教育教学改革、创新教学模式、深化校企合作、全面提升人才培养质量的重要措施和途径,对提升教师教育教学能力、人才培养质量和社会服务成效,推进教学工作的传、帮、带,提高教师整体教学和科研水平有着积极的作用。

**[关键词]**教学创新团队; 师德引领; 协作能力; 专业成长; 教师能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1077

2019年,教育部印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》,指出要打造一批高水平职业院校教师教学创新团队,示范引领高素质“双师型”教师队伍建设。当前,加强创新型专业教学团队建设已成为中职学校推进师资队伍建设和加速教育教学改革、创新教学模式、深化校企合作、全面提升人才培养质量的重要措施和途径。教师是教学创新团队的主体,其能力提升是团队建设的基础和保障,本文以教学创新团队建设为出发点,以中职电气设备运行与控制专业结构化创新型教学团队建设为例,谈谈创新团队建设对教师教育教学能力提升的作用。

## 一、在教学创新团队建设中探索机制体制改革

2021年4月,全国职业教育大会召开,习总书记对职业教育工作作出重要指示强调,职业教育前途广阔、大有可为,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠;李克强总理作出重要批示,明确要求建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系,职业教育进入提质培优、增值赋能的快车道。在此背景下,对职业院校专业教师队伍建设提出了新的更高要求,进一步深化“双师型”教师队伍管理体制和机制改革成为提升职业院校师资队伍建设和水平的保障和前提。在教师教学创新团队建设中,要通过团队成员知识共享、结构优化、专兼结合等,推进分层分类的教师评价,通过优化资源配置增强团队的凝聚力,由对教师个体的“多面手”功能转化为团队合力承担育人、研发和服务功能,有效增强团队整体实力。在教师团队的管理中,推动多角度综合考核制度,充分调动团队整体和成员个体的积极性和创造性,既要形成科学有效的针对创新团队的评价机制,保障团队成果质量,又要有针对成员个体的评价机制,促进教师自身专业水平和科研水平的提高,使创新团队成为成果共同体和利益共同体。

## 二、在教学创新团队建设中强化教师师德引领

习总书记在学校思政课教师座谈会上指出,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。中职电气设备运行

与控制专业教学创新团队从专业建设和课程特点出发,确立以学生为中心,健全德技并修、工学结合的育人模式,在教学过程中加入“思政”元素,推进“三全育人”,实现思想政治教育与技术技能培养融合统一,并坚持把思想政治和师德师风放在团队建设首位,实施思想铸魂、课堂育德、典型树德、管理立德“四位一体”的师德建设工程,引领促使团队教师自觉提升师德修养,实现“以德立身、以德立学、以德施教、以德育人”,做“四有”好老师。

一方面,在创新团队内部持续完善教师思想政治理论学习制度。将教师思想政治理论学习常态化、制度化,深入开展红色主题教育、国情党情教育、社会实践调研等专项活动,引导教师将理论学习成果转化为思想政治教育成效,自觉践行社会主义核心价值观,发挥好思政育人功能。另一方面,立足学科内容和专业特色深入挖掘德育元素。牢记立德树人的根本任务,团队内深入探讨电气设备运行与控制专业课程的思政改革途径,细致发掘专业课程的政治元素,提高课程的实效性,同时发挥创新团队建设引领作用,为其他专业课程的课程思政教学改革提供一定的借鉴。此外,创新团队要牢记为党育人、为国育才,重视新时代专业课程结合思政协同育人,将专业发展史、学科发展史融进党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史,引导学生不断坚定“四个自信”,通过讲述故事、列举事实,减小“四史”与专业学习的距离感,对有效增强爱国主义教育和提升人才培养质量助力。

## 三、在教学创新团队建设中提升教师协作能力

教学创新团队致力于营造一个宽松的教學氛围,让教师能够在该氛围中进行互帮互助,教师之间能够进行良好的交流与沟通,提高教师团队的凝聚力,加强教师之间的默契程度,提升团队的整体水平,进而完善教师团队的教学体系。一方面,强调专业知识和成果的共享共建,引导团队内部教师形成优势互补、协同进步的良好关系,强化目标引导,团队内分工明确、责任到人,为了共同的成果目标凝心聚力。另一方面,强调团队负责人的主导作用,优秀的团队负责人

是形成团队合作精神的最重要力量，也是创新团队成果质量的重要保障。有了“团魂”，就有了凝聚人才、汇聚科研能力、协调全局的力量，才能带领团队团结协作，刻苦攻关，在创新团队建设中取得辉煌的成就。

在团队建设中助推整体教学理念更新。以创新团队建设为抓手，引领电气设备运行与控制专业教师更新教学理念，根据课程类型因地制宜创新教学方法，实施以“行动导向”为基本理念的教学改革。在团队内，以团队负责人作为教改带头人，指导团队成员在该专业各学科中实行动导向教学法，有效提升团队整体实力。

在团队建设中提升整体实践经验积累。实践教学方面，电气设备运行与控制专业教学创新团队探索“理实一体化”教学模式，利用课外活动时间开放实训室，由有大赛指导经验的团队成员负责对学生进行专业技能强化训练辅导，其他成员观摩学习，以校级学生技能大赛为平台，不断积累实践教学经验，找差距，析不足，促进技能教学改革。

在团队建设中促进整体科研能力提升。以团队人才队伍培养为引领，在创新团队内实施“以研促教”，以科研课题研究促进教学改革创新和教学成果凝练，集思广益，探索将先进的教学理念和教学方法融入专业教学中的有效途径，并在课题申报、中期研究和结题报告编写方面加强培训，提升团队整体科研创新能力，为科研成果推广打好基础。

在团队建设中增强整体信息化应用能力。在加强教师信息化能力提升、选派团队内优秀教师外出培训学习的基础上，以国家级、省级信息化教学大赛为契机，做好获奖教师经验总结、分享，采用“传帮带”方式，对团队内成员进行信息化教学和信息化应用能力培训，如课件制作、软件操作、教学网络平台使用等方面，面对面地学、手把手滴教，训起来、用起来，加强与学校总体信息化建设融合，充分为教师日常教学和科研探索赋能。同时，积极鼓励团队内教师参加各级各类信息化教学比赛，以赛促学，拓展视野，不断积累实战经验，提高团队整体信息化教学水平。

在团队建设中加深不同学科交叉融合。2019年《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）提出多措并举打造“双师型”教师队伍，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队。这就对“双师型”教学队伍建设提出了更高的要求，为适应新时代对中职教师提出的新要求，在创新团队建设中，教师就要分工协作进行模块化教学，跨学科地协作发展成为教学创新团队的内在要求。

#### 四、在教学创新团队建设中促进自身专业成长

教学创新团队建设是师资队伍建设的发力点，可以采用翻转课堂、微课堂、慕课、智慧校园等较为先进的教学模式，对教研团队的教学理念进行更新，推动教研团队“现代化信息技术兴教、兴校、培生、培师”特色的养成，促进教师团队整体水平的提高，让教师能够通过团队教研活动取长补短，进而高效完成相应的教学任务。

一是可以促进教师自身持续不断学习。教学创新团队建设不断促进团队成员在教学方法、课程开发能力、信息技术应用等方面的专业学习，使成员自身专业理论得到更新扩充，专业技能得以提升，为创新科研工作提供技术和能力支撑。二是可以促进教师从经验型向研究型转变。教育科学研究有利于教师较快地更新教育观念，切实提高全体教师的素质，形成自身教育特色和体系，唤醒教师提炼并形成教育理论的意识，为从普通教师走上专家型教师打下基础，在教学、研究、成果推广过程中得以可持续发展。三是可以促进“师型”双教师成长。对于中职电气设备运行与控制专业来说，要对接电气相关企业要求实践教学，根据电气相关行业需求，培养高素质、多技能的电气设备运行与控制专业人才，就要实现团队成员在校企合作企业岗位实习或兼职，使教学和实训内容更加贴近岗位实际，建立“学校—企业”团队建设协同工作机制，培养校企双方认可、高含金量的“双师型”教师，提升团队在创新教育技术、服务经济社会发展、传承区域传统文化的能力。

综上，通过教学创新团队建设，可以促进成员在教育教学创新、课题研究、实训教学、技能竞赛等重点方面开展工作，增强教学团队创新、合作意识，深入推进教育教学创新，及时跟踪产业发展趋势和动态，准确把握专业建设与教学改革方向，促进教学研讨和教学经验交流，形成示范、辐射、引领作用，提升人才培养质量和社会服务成效，推进教学工作的传、帮、带，提高教师整体教学和科研水平。

#### 参考文献

[1] 谭杰. 教学团队建设与教师能力提升方式探析[J]. 教育与职业, 第13期(总第833期).

[2] 姚锦文. 新背景下教师教学创新团队建设路径探析[J]. 经济研究导刊, 2021, 第8期(总第466期).

基金项目: 本文系河北省职业教育科学研究“十四五”规划2021年度课题:《电气设备运行与控制专业创新型教学团队建设实践研究》(立项编号: JZY21241)阶段性研究成果。