

游戏化教学在小学数学教学中的应用

郑维

蓬安县徐家镇中心小学校

[摘要]在素质教学背景下需要我们注重学生学习的过程，而在以往常规的教学只注重学生的学习成绩，却忽略了学生获取知识的过程，这样的教学模式不利于学生全面发展。而游戏化教学模式被有效地应用进小学数学教学活动中不但能够激发学生学习的兴趣和积极性，同时还能够使学生更好地理解和掌握课堂所学知识，从而使学生积极主动地参与进数学教学活动之中。鉴于此，本文根据我多年小学数学从教经验，首先分析了游戏化教学在小学数学教学中应用意义，并在此基础上提出了小学数学游戏化教学策略，以供参考。

[关键词] 游戏化教学；小学；数学教学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.916

小学是培养学生学习数学兴趣的关键阶段，这个阶段学习对学生以后的学习具有非常重要的意义。小学时期学生的身心发展特点是我们构建高效数学课堂的重要依据。这个阶段的学生由于年龄较小，他们正处于活泼好动的阶段，因此，游戏对学生有着天然的吸引力，另外，这个时期的学生对外界新奇的事物充满了好奇，所以，在课堂学习中很难长时间维持自身注意力，时常出现开小差的现象，为我们教育教学带来了很大的难度，而这个阶段的学生以直观形象思维和感性思维为主，他们接受新事物的能力非常高。在以往常规的数学课堂教学中并没有关注学生的身心发展特点规律，在灌输式的教学模式不利于激发学生学习的兴趣和积极性，而将游戏化教学模式有助于我们开展启发式教学活动。在实际教学中我们需要充分了解当前学生的实际情况，并结合课堂教学目标适时的引入相应的游戏，从而实现师生之间的良好互动，以此活跃学生思维，提升学生自主学习和思考能力。^[1]

一、游戏化教学在小学数学教学中的意义

（一）更好地激发学生学习兴趣

将游戏化教学有效地应用进小学数学教学活动之中，非常符合当前学生的身心发展特点，并有助于激发学生学习数学的兴趣。学习兴趣对于小学时期的学生来说具有非常重要的意义。如果学生对学习没有兴趣也就没有动力，那他们自然不会积极主动地参与进学习活动之中。尤其是数学这门抽象性学科，很容易让学生产生枯燥无味的感觉。随着新课改的推进与实施，素质教育已经渗透进了小学数学教学活动之中，采用游戏化有助于激发学生学习积极性。^[2]小学时期的学生由于年龄较小，如果我们一味地采用灌输式教学模式很难使学生沉浸在学习知识的氛围中，教学效果不理想。所以，作为一名新时期下的小学数学从教者来说，我们必须认识到游戏化教学的重要性，并将其有效地应用进日常教学活动之中，以此为学生的学习带来全新的体验，改变常规单一枯燥的教学模式，从而将课堂教学质量与效率不断提升上去。

（二）增进师生和谐，调动学生主观能动性

在小学数学教学活动中师生关系是提升教学质量与效率的关键所在，如果师生关系融洽和谐，那学生一定能够在这样

的课堂中轻松愉悦的学习知识。在素质教育背景下更加强调学生学习的主观能动性，相对于传统的灌输式教学模式来说，游戏化教学在实际教学中的应用更能够调动学生学习的主观能动性，同时还能够实现师生之间的良好互动，从而促进师生关系更加和谐，为构建高效小学数学课堂奠定良好的基础。

（三）利于学生的全方位综合发展

将游戏化教学有效地应用进小学数学教学活动之中不但能够帮助学生内化课堂所学知识，同时还能够活跃学生思维，从而为学生带来更多的情感体验。在素质教育背景下需要培养学生德智体美劳全面发展，而传统的教育模式很容易使学生陷入读死书的泥潭，不利于发展学生各方面能力。所以，要想将游戏化教学有效地融入小学数学教学活动之中，那我们需要尽可能地联系学生所熟知的生活，借助贴近学生日常生活的游戏化教学降低学生对所学知识的理解难度。同时这样的教学模式还能够拉近学生与学科之间的距离，从而使抽象晦涩难懂的数学变得通俗易懂。

二、游戏化教学在小学数学教学中的应用

（一）注重游戏教学原则，合理进行游戏设计

游戏可以说是人类的天性，更是逐渐摸索与了解物质世界形成的过程。同时游戏也是人类与社会行为的一种学习过程，更是人们放松与发泄的一种有效途径。而如果想要将游戏有效地应用进日常教学活动之中，那我们就必须要秉持游戏教学的原则和遵循其客观规律，从而为学生科学合理地设计游戏化课堂教学活动。而这样的教学模式并不是仅仅采用游戏调动学生学习的积极性，如果一味地追求游戏那对学生学习是毫无意义的，很容易使学生在游戏活动中形成无心学习的现象。所以，要想将其有效地应用进小学数学教学之中，那我们必须恪守教育本则，并将游戏与教学内容有机整合到一起，取其精华去其糟粕，以此科学合理地设计出促进学生学习的游戏，这样才能够将游戏的作用和优势充分发挥出来，促进游戏化教学在小学数学教学活动中的可持续发展。^[3]采用游戏化教学其实就是为了能够达到寓教于乐的目的，这也是小学教学活动中经常使用的一种有效教学模式。在日常教学中我们还需要注重游戏化教学的差异性和层次性，并充分尊重每个学生，以游戏化教学模式化解学生对

数学认知的误区。比如，在教学《测量》这节数学内容的时候，这节课内容主要是为了能够使学生学会如何正确地测量物体的长度和宽度以及厚度，那在这节教学内容中我们完全可以采用游戏化教学模式，并遵循以生为本的教育理念和游戏教学的原则，同时我们还要尊重学生之间的差异，从而科学合理地设计游戏化教学模式。如，我们可以鼓励学生找出自己所感兴趣的物体，然后由同学之间相互猜测所找物体的长度，然后在进行测量，比一比看谁量的最准确，虽然这样的游戏看似简单，但却能够调动学生学习的兴趣，同时还能够促进学生合作学习。

（二）创设游戏教学情景，提升学生学习兴趣

在小学数学教学活动中相信每个从教者都会面对同一个问题，那就是如何才能将学生学习的注意力牢牢地吸引到课堂之中，从而将课堂教学质量与效率不断提升上去。但要想实现这样的教学目标，那就离不开学生的学习兴趣，只有学生对数学这门课程产生浓厚的兴趣，他们才会对数学知识产生好奇，才会全身心地投入进数学教学活动之中。由此可见，兴趣是学生展开学习的一大助力，尤其是对缺乏自制力的小学生来说，兴趣可以说是他们学习的先驱动力。因此，我们在开展小学数学教学活动中需要激发学习兴趣，那要激发学生学习的兴趣，那就要灵活地运用游戏化教学，从而为学生构建趣味十足的教學情境，这样学生自然能够产生学习数学的兴趣，进而使学生对课堂所学知识产生好奇心和浓浓的求知欲。小学时期的学生由于年龄较小，他们还不具备良好的自律意识，更是缺乏良好的自制力，所学要想将学生学习的注意力牢牢地集中到课堂学习之中，可以说是小学教育的一大难点。而游戏化教学不但能够吸引学生学习的注意力，同时还能够激发学生学习的兴趣和积极性。比如，在教学《两位数乘两位数》这节数学内容的时候，我在课堂上就组织学生展开了角色扮演的活动，并模拟现实生活中的情境，从而使学生在所熟知的生活环境中扮演相关的角色展计算活动。如，采用超市购物的情境，一名学生来扮演超市中的收银员，而几名学生可以来扮演超市中购物的顾客，通过这样的方式激发学生计算的兴趣，同时还能够帮助学生巩固课堂所学知识，更是在一定程度上提升了学生对所学知识的实际应用能^[4]。

（三）创新游戏教学模式，增强学生实践能力

数学这门课程不是具有丰富的理论性知识，同时还能够帮助培养学生的实践能力，从而使学生将课堂所学知识运用到实际教学活动之中，解决现实中的实际问题。因此，我们在日常教学中需要创新和优化教学模式，从而为学生带来新的体验感。为区别传统教学模式我们需要深入研究游戏化教学模式在小学数学教学中的实际运用策略，从而强化学生的实践能力。在设计游戏的时候我们需要注重游戏与教学内容的有机结合，让数学知识成为牢固的知识网覆盖爱游戏活

动之中。比如，在教学《平行四边形和梯形》这节知识的时候，那我们可以引导学生思考并讨论在生活中与两种图形相关的事物，并鼓励学生亲手绘制，从而使学生在动手实践中深入体会两种图形的特点与关系，并在绘制中逐渐将课堂所学内容渗透进其中，以此强化学生的记忆。

（四）适当采用竞争游戏设计方法

在小学数学游戏化教学模式中，我们需要注重游戏的趣味性，同时还要确保学生能够在游戏参与中获得知识的影响。所以，我们在实际教学中需要迎合小学时期学生的心理发展特征，并适时设计竞争化游戏，并在游戏环节中设置一些奖励，通过这样的游戏活动能够调动学生学习的积极性，同时还能够使^[5]学生获得满足感和荣誉感，同时还能够为学生树立起学生的自信心。比如，在教学《两位数乘以一位数》这节数学内容的时候，那我们完全可以在课堂上采用游戏竞争的方式。当教学完这节数学内容之后，那我们可以通过多媒体或者黑板为学生列出一些两位数乘以一位数的计算题目，然后要求学生计算这些算式，并比一比看谁计算得最快，那计算最快的学生就可以成为这节课的播主。当然，有的学生可能会由于小小的失误导致没有成功取得播主的职称会表示不服，那我们可以重新更新计算题目，然后由不服气的学生来挑战，通过这样的方式不但能够增加课堂趣味性，同时还能够将学生学习的注意力牢牢地集中到课堂之中，并帮助学生牢固掌握课堂所学知识，所以，我们在日常教学中可以尽可能多的采用竞争式游戏活动，以此满足学生的好胜心理，同时还能够激发学生学习的积极性和兴趣。

三、结束语

总之，将游戏化教学模式有效地应用进小学数学教学活动中，不但能够激发学生学习的兴趣和积极性，同时还能够使学生在轻松愉悦的氛围下高效地学习。因此，我们作为一名新时期下的小学数学从教者来说，有必要大力推广这种新颖的教学模式，并深入研究游戏化教学在小学数学教学中的实际应用策略，从而将数学课堂教学质量与效率不断提升上去。

参考文献：

- [1]叶青. 浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊. 2019(15): 82.
- [2]杨金儿. 浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 情感读本. 2019(11): 27.
- [3]刘丙红. 游戏化教学在小学数学教学中的运用[J]. 中华少年. 2019(12): 59.
- [4]蒋雪梅. 游戏化教学在小学数学教学中的应用研究——以小学四年级数学教学为例[J]. 广西教育学院学报. 2019(02): 227-229.
- [5]洪文秋. 我国教育游戏的发展现状及建议[J]. 中小学信息技术教育. 2017(12): 70-71.