

# 探讨小学数学教学中如何实施小组合作学习

郭吉霞

(新泰市青云小学)

**[摘要]**合作学习是现代教育所重视的一项个人能力,要求学生能够通过合作来获取更多知识,提升自我的同时学会分享实现双向进步,小学数学作为一门逻辑性较强的学科,在授课过程中需要更多的交流环节,数学教材是培养合作学习能力的最佳资源。由于年龄、心智等多种因素的限制,使得合作学习效果不佳,因此本文立足于合作学习的优势来探索小组合作学习的具体落实路径,希望对未来的小学数学教育提供借鉴作用。

**[关键词]**小学; 小组合作; 数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.170

## 引言

基于素质教育理念的不断深入,小学教育迎来全新的优化,根据以往的教学经验和现阶段的创新型理念,我国小学教育主张通过多样化模式,培养学生的个人能力以及学科素养,创设良好的教学氛围引导学生实现综合性发展,在提升兴趣的同时融入社会性的思考,加强团体内部的交流,进一步培养团结意识。

### 1 小组合作学习在小学数学教学中的作用

#### 1.1 突破传统限制实现创新

小组合作模式可谓是教学领域的一大创新,在以往的教学过程中曾出现两种教育趋向,其一是相对传统的教师主体模式,是应试化教育的主要代表;其二是受西方工业环境的影响所衍生出的以学生中心模式,在缺乏过渡阶段和有效控制的情况下,这种模式对于自控能力弱、尚未形成良好习惯的小学生来说实在过于前卫,因此,可以采用小组学习模式,将两种趋向进行融合,既能展现学生的主体地位,又能发挥教师的引领作用,实现综合发展。

#### 1.2 培养交际与表达能力

小学阶段是人生的重要起点,这一时期的学生已经具备了一定的交际能力,但由于该年龄段所带有的特征,导致其对陌生人始终无法积极主动的展开交流,只会在他人的引导下进行小范围活动,而数学科目作为小学教育阶段的难点部分,学生在学习过程中经常会出现思维卡顿或学习情况不佳的问题,出于不善于交际的原因,使其不愿询问他人,导致教学成绩一落千丈。而小组合作学习下的数学课堂能够利用外在因素加强学生之间的沟通,打破交流过程中的陌生感,同时利用数学科目的逻辑性、衔接性特征来提升学生的口语表达能力。

#### 1.3 促进合作与组织调控能力

在对数学知识点进行交流的过程中,学生会逐渐意识到集体的重要性,一些内向的同学在他人的带领下也逐渐融入讨论中,感受分享的愉悦,同时,还能学会尊重他人的看法和观念。在集体讨论数学知识时,小学生会意识到团结的力量,仅仅依靠自己是不够的,还可以寻求他人的帮助,而一些帮助他人的学生也会逐渐建立自信心,从而更加真诚的贡献自己的能力,有助于培养健全人格。在组内合作过程中需

要学生了解自己组员的各方面能力,从而进行自主分工,发挥各自的优势,在轮流担任小组长的过程中也能提升自己的组织调控能力,学会如何分工、如何合作<sup>[1]</sup>。在进行小组合作学习的过程中,组内的每位学生都会更加重视自己队伍的成绩,责任意识油然而生,在他们心中会树立一种“我要为小组争光”的意识,因此会不断提升自我,希望能够让队伍脱颖而出,这在一定程度上提升了自学能力。此外,小组合作学习的初衷在于引导学生开拓思维主动思考,在小组的激励下,能够潜移默化的提升学生的逻辑思维能力,从而实现润物细无声的引导。

### 2 小学数学教育中落实小组合作的方法论指导

#### 2.1 深度挖掘教材,合理引入合作主题

在小学数学教学过程中落实分组学习活动,首先需要让学生在脑海中形成“小组”、“合作”等概念,灌输集体荣誉和集体名次的认知,再深度挖掘教材中能够落实集体学习的内容,从而进行小组搭配和讨论,创造合作机会。在落实的过程中可以采用课前游戏导入的方式加强学生之间的联系,如一起读数学教材中的某一知识点,此外,教师还可以根据教材进行拓展,让大家集思广益寻找问题的答案。

#### 2.2 合理安排小组结构,强调组内分工

新课改要求教师树立以人为本的理念,将学生视为课堂的主体进行教学引导,因此在组建数学小组之前需要充分了解每位学生的特质,人数尽量控制在4-6人之间,以偶数为主尽可能保持两两相配,避免出现落单现象。教师还要根据学生的学习能力、组织能力、性别、性格等进行综合分析,尽可能让同一组成员坐在邻近的座位。一组成员中需要有优等生、中等生、潜能生三种类型,实现互补,确保每组的水平相一致,从而实现局部与整体间的协调。在选择组长时可以利用毛遂自荐的方式来树立自信心,有效提升表达能力和交际能力,此外,还可以设置轮流制,以两周或一个月为周期轮流担任组长的职位,让每位学生都能拥有锻炼自我的机会。

#### 2.3 利用同桌优势展开合作学习

小学生由于家庭教育和成长经历的不同,在性格和交流理念上存在明显差异,而数学科目中能够用于交流讨论的知识点相对较多,为小组合作学习提供良好条件。在日常授

课过程中,与学生交流次数最多的必然是自己的同桌,教师可以利用这一优势开展交流活动,以两人为一组进行互助学习,能够拉近彼此的关系,更加了解对方思考问题的思路和规律<sup>[2]</sup>。在此过程中需要强调双方的优势互补,为学生匹配合适的同桌,虚心学习对方的优点完善自我,实现共同进步。

### 2.4 小组辩论促进思维碰撞

在新课改背景下的小学教育主张培养学科核心素养,在数学领域表现为数学运算、数学建模、逻辑推理等,而小学阶段的学生对未知的事物总会保持其独特的理解,因此在授课过程中,教师可以采用小组合作比赛的形式进行思维碰撞。例如针对某一数学知识点展开讨论,将观点一致的学生安排在同一组,在内部进行集中讨论后重新组织语言形成完整的思路,再由组内选择一名成员展示最终得出的结论。在此过程中其他组员可以对其思路和结论发出质疑,提出有歧义的问题,以此来调动学生的课堂积极性,引导学生敢于发声、勇于质疑,营造浓郁的小组合作氛围。组与组竞争的方式能够进一步加强组员内部的合作关系,学会尊重与分享。

### 2.5 团体游戏培养集体荣誉感

爱玩、好奇心重是小学生的代名词,在数学教学过程中,教师可以利用学生的这一心理来提升小组合作学习的效果,确保数学课堂能够有序展开,同时培养学生的集体荣誉感。在授课过程中,教师可以将数学知识点划分为不同的难度等级,并采用游戏的方式进行比赛,将正面印有不同题目的纸张张贴在黑板上,并在反面标注1-15的数字,让学生任意选择纸张来回答问题,若回答正确则根据翻出的题目难度等级进行加分,若错误则要扣除1分,每个人所获得或扣除的分数都要算在小组总分上。通过这种方式能够充分调动学生的学习积极性,同时树立责任意识,将自身荣誉与集体荣誉相结合,在游戏过程中还可以发放“帮助卡”,若在翻题过程中出现回答错误或不会这道题的情况时可以选择使用“帮助卡”来寻求组内成员的协助,从而在学生的认知中融入小组合作学习意识,学会互相帮助。

### 2.6 组外互评与组内整合

客观的评价能够让学生形成约束意识,尤其在小组合作学习的过程中,学生个人的荣辱与小组紧密结合在一起,更能发挥评价的有效性和约束性。在数学教学过程中,教师可以在班内举办“周之星”、“月之星”活动,根据每个小组的数学成绩平均数、成绩提升幅度、合作学习状态以及默契程度等进行评比,同时还可以进行组外互评,本组成员可以在总结阶段对其他组的合作氛围和学习环境进行评价,需要包括其他组的优秀部分、不合理部分、值得学习的部分等,并做到“取其精华、去其糟粕”,学习优秀部分<sup>[3]</sup>。在日常考核过程中还可以实行组间合作模式,即本组成员与其他组成员互换试卷对照答案进行批改,在这样的环境下学生自然

会希望自己的试卷能够被批改者重视从而认真改正,在这种心态的驱使下,自己也能认真对待他人的试卷,能够进一步强化学生的责任感。完成批改后还给对应的人,在自己检查过程中需要再次确认试卷中是否还存在不懂得问题,若有,则要进行组内讨论,若仍旧无法解决问题则以组为单位将问题进行汇总,统一交给教师。如此一来,不仅能够调动学生的积极性,还能进一步提升在组内的学习氛围。

### 2.7 明确学生身心发展规律,秉持实用性原则

要实现数学教学设计的科学性和有效性,除了以上教学原则外还需要严格遵循小学生的身心发展规律展开小组合作学习的活动,根据以往的教学经验来看,小学低年级的学生思想意识尚未成熟,对于合作的概念模棱两可,因此针对这一阶段的学生需要采用直接引导的方式展开合作交流,如按照教师对学生个人性格特点的理解进行分组;而中年级作为由小至高的过渡阶段,这一时期的学生已经基本掌握了合作的意识,集体荣誉感和互助精神已经基本成型,但在合作方面仍存在一定的粗放型特征,因此仍旧需要融入教师的参与,科学制定教学方案;针对小学高年级的学生来说,他们已经完全掌握有关于合作的内容,对待问题时拥有正确的判断能力,同时对班内同学的性格、能力、数学强项、弱项等均有一定了解,因此可以让学生结合自身实际情况进行自主分组,这一时期的学生的思想意识和合作理念已经趋于成熟,因此在选择时会更加倾向于自己的弱项互补他人的强项,从而实现因势利导,提升合作学习的有效性,实现综合性发展。此外,在组队过程中也可能会有其他因素的影响,如性别、性格、交流程度等,在此过程中教师仍需要进行合理干预,确保自主分组的科学性。

### 结束语

综上所述,我国素质教育理念下的小学数学教学的目的已经不再局限于知识和技能方面的学习,需要融入新时期社会环境的思考,在以兴趣为导向调动学生积极性的同时需要培养团体意识和合作共赢意识,作为新时期的小学教育工作者务必加强思想认知,从学习态度、课堂活跃性、学生身心发展规律以及社会需求等方面进行综合性思考,探索更加有效的多样化路径。

### 参考文献

- [1]陈荣.浅析小学数学课堂教学中小组合作学习模式的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):179-180.
- [2]赵林林.浅议如何在小学数学教学中科学应用小组合作学习模式[J].天天爱科学(教学研究),2021(11):195-196.
- [3]谢松涛.小学数学教学中小组合作的实施方法[J].数学学习与研究,2021(28):78-79.