

谈特殊教育学校德育工作的途径和方法

刘嫣静

(苏州市姑苏区特殊教育学校)

[摘要]特殊教育学校作为对特需学生实施教育的专门机构,同样肩负着立德树人的职责使命。本文立足特殊教育实际和特需学生身心特点,从做实“多元结合”的少先队工作、实现“五给并举”的班主任管理、完善“三位一体”的育人网络、推进“安全教育”的长效管理、构建“双向支持”的心理机制等五个方面阐述了特殊教育学校落实立德树人根本任务的途径和方法。

[关键词]特殊教育学校;德育工作;途径;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.074

立德树人是新时代教育的根本任务。特殊教育作为义务教育的重要组成部分,同样肩负着立德树人、教书育人的责任和使命。特需学生生理、心理的缺陷,对特殊教育学校德育工作带来了一定的难度与挑战。“如何激励特需学生的爱国情、强国志,更好促进他们的生存与发展,使之同样成为对国家、对社会有用的人?”带着这个思考,笔者在特殊教育学校中开展了德育工作途径和方法的实践研究,以期促进特殊教育需要学生全面发展。

一、做实“多元结合”的少先队工作

少先队是学校德育工作的重要组成,也是学校实施德育的重要阵地,对配合学校实现德育目标有着不可替代的重要功能。特殊教育学校应当针对特需学生身心特点,积极探索少先队工作“多元结合”实施路径,努力实现全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局。

(一) 少先队工作与“双红”工作相结合

培养听党话、跟党走的时代新人是学校德育的首要任务。为此,学校少先队以建党100周年为契机,积极构建“双红”实践课程,引导特需学生在参观军营、共绘长卷、缅怀先烈、听党史故事等体验和实践中感知中国共产党的辉煌历史和伟大成就,激发心中有爱、心怀感恩的家国情怀,培养积极向上、自立自强的理想信念。

(二) 少先队工作与课程教学相结合

特殊教育学校课程目标的核心在于帮助学生学会生活知识与技能,培养他们成为独立自主、文明守法的好公民。根据特需学生的认知规律,将少先队工作与课程教学有机结合,是特殊教育学校落实德育任务的重要路径。学校要坚持把品德、礼仪、养成教育等德育目标透于各学科课堂之中,做到少先队工作与课程教学相互融合、相互补充,扎实推进育人过程。

(三) 少先队工作与社会实践相结合

为了让特殊学生更好的适应生活、融入社会,特殊教育学校还应积极探索并拓展社区少先队工作。学校可以通过“手拉手”普特融合、成立红领巾实践基地、建立志愿者帮扶机制等举措,积极构建特需学生社会实践支持体系,采用“请进来”“走出去”等方式,为学生的社会沟通与实践搭建平台,有效促进特需学生社会交往、文明礼仪、道德品质等方面发展,为其更好融入社会奠定基础。

二、实现“五给并举”的班主任管理

班主任是德育工作的重要实践者。为了最大限度激活班主任工作原创力,特殊教育学校可以采取“五给并举”的管理措施,加强队伍规范化管理,助推班主任专业化发展。

(一) 给目标

特殊教育学校应立足学校实际,积极创新工作机制,明确班主任工作标准,助推班主任管理水平提升。例如,学校推出文明班级评比机制,制订《文明班级“六项”评比细则》,围绕礼仪卫生、集队出操、文明就餐、安全有序等养成教育目标,以每月班主任自评,教导处、总务处、少先队三部门“听、看、查、议”联合考评的方式,开展评比与表彰。通过“定标准、给目标、真考核”的做法,夯实文明班级建设,推动队伍规范管理。

(二) 给思路

班主任例会是班主任管理中一项基础性、常规性工作,也是提升班主任综合素质的有力渠道。特殊教育学校应当重视班主任例会制度,通过每月召开班主任工作会议,有计划、有主题地开展学习、研讨和交流,引领班主任转变思想观念、创新工作思路、提高德育实效。在班主任例会中,可以通过举办“班主任论坛”,让优秀班主任分享德育案例、班级管理、家长工作等方面的教育经验,也可以通过开展“班主任沙龙”,探讨化解德育难点问题的方法,不断推动班主任队伍业务能力提升。

(三) 给担子

为了顺应特殊教育发展需要,不断提升育人水平,特殊教育学校应当始终坚持“压担子、添动力”的做法,以此焕发班主任德育工作潜能。例如,组织开展“最美班级”环境评比、班主任手册展评、德育案例评选等技能大赛,通过“以赛促学、以评促进”的方式,不断给班主任压担子,为班主任搭建多元的成长平台,不断磨砺育人基本功。

(四) 给榜样

树立旗帜,深化德育文化建设也是德育工作的重要载体。特殊教育学校可以通过开展“寻找身边的榜样”教育活动,积极培育和选树“敬业爱岗、不求回报、博爱奉献”的特教教师典型。以榜样激励人、以故事感动人、以行动教育人,倡导班主任以身边的榜样为标准,植根特教、精心理育人。

(五) 给待遇

新的时期,班主任也承载着新的教育使命。为加强班主

任队伍建设,提高学校德育工作质量,特殊教育学校还应从制度层面保障班主任待遇。学校可以对班主任在职称评聘、评优评先、年度考核等方面予以倾斜,以不断提升班主任对岗位的荣誉感和认同感。例如,可建立保障评优评先中的班主任占比、选拔中层干部要有一定班主任工作经历、奖励性绩效考核增设“优秀班主任”奖励等举措,来促进德育队伍的质量与稳定。

三、完善“三位一体”的育人网络

特殊教育是需要学校、家庭和社会相互支持、相互配合、相互作用的一项系统工程。特殊教育学校应根据特殊教育发展新形势,积极整合教育资源,坚持以学校教育为主阵地、家庭教育为基础、社会教育为延伸,着力完善“三位一体”育人网络,不断推进优质教育资源共建共享。

(一) 深化家校共育的育人模式

家庭教育对儿童的成长至关重要。为了形成育人合力,特殊教育学校可通过定期举办家长学校、家长沙龙等方式,对家长进行特需学生家庭教育的理念引领和专业指导,不断赋能家长,形成正确的教育观念、掌握科学的家庭教育和康复方法。同时,为提升家校共育成效,学校还要注重引导家长深度参与学校教育教学工作,如组织家长半日开放活动、召开新生IEP会议、常态化开展家访活动等,搭建起温馨和谐的家校共育桥梁。

(二) 建立多方联动的育人机制

为提高教育的开放性、多维性和灵活性,打造开放的育人空间。特殊教育学校还应坚持“开门办学”思想,与企事业单位、社会主义工组织等开展广泛合作与交流,不断整合社会德育资源,建立多方联动机制,搭建全域育人平台。在与社会开展社会实践、共建融合活动中,引导特需学生学会做人、学会做事、学会与融入社会。

四、推进“安全教育”的长效管理

特需学生存在安全意识薄弱、自我保护能力不足等问题,因此安全不仅是学校工作的基石,更是德育工作的首要重任。为此,特殊教育学校应以安全教育平台、安全应急演练和安全主题教育为抓手,积极构建常态化机制、扎实推进长效性管理。

(一) 用好安全教育平台

特殊教育学校应当把安全教育、法制教育作为德育工作长期坚持的重点。一方面要坚持用好、用透安全教育平台,借助平台中的教育资源和手段,采用学校集中教育、家庭个别指导的合作方式,帮助特殊学生理解、内化安全知识,确保教育成效。另一方面要坚持抓实、抓细法制教育宣传,建立以校外法治辅导员、辖区交警、社区消防员等为主体的安全教育支持团队,定期来校开展法制安全宣教活动。

(二) 常态开展应急演练

为增强学生避险自救、紧急撤离的能力,特殊教育学校应重视特需学生应急演练的常态化开展。学校通过制定专项演练方案,不定时、常态化开展消防、地震、预防踩踏等应急疏散演练等举措,引导特需学生在演练实践中,学会辨别警报声音、模仿疏散躲避、习得逃生技能,为其平安、健康

成长打牢基础。

(三) 严抓安全主题教育

特殊教育学校要针对特需学生实际,严格落实安全主题教育机制。将全年安全教育的主题与目标细化到每月工作中,并紧紧围绕交通安全、饮食卫生、网络安全、防盗防骗等贴近特需学生生活的内容开展安全主题教育,做到常抓不懈。

五、构建“双向支持”的心理机制

培养乐观向上的心理品质,有利于促进学生全面和谐发展。然而,特需学生因受其身心发展制约,比起普通儿童更容易出现心理问题和情绪、行为异常。为此,特殊教育学校应当构建特殊学生及其家庭“双向支持”机制,努力帮助学生形成自尊、自强、自立的健全人格。

(一) 建构学生心理辅导机制

特殊教育学校要重视心理健康教育,全面护航学生健康。一是建立个案辅导模式,针对未能适应学校环境的初入学学生,或是具有显著情绪或行为问题的学生,教师可以采用“一对一”心理辅导,借助沙盘游戏、绘画及音乐治疗等手段,引导特需学生调适不良情绪,改善问题行为。二是建立团体辅导模式,针对喜合群、爱模仿、易受团体成员影响的学生,教师可通过组织团队活动的方式,引导学生在同伴互动、师生互动中获得归属感,建立明辨是非、自信表达、积极主动等心理品质。

(二) 建构家长心理支持机制

特殊学生心理健康教育是一项系统工程,需要家庭和学校的协调配合。构建有效的家长心理支持机制,可以从以下两方面着手。一是建立家校合作模式,围绕学生近期表现和心理状况,与家长及时沟通交流,做到同步施策、方法一致。二是建立家长培训模式,加强对家长进行特殊学生心理健康知识普及与宣传教育,定期为家长举办讲座、开设家长“聊天室”等,向特需学生家长积极宣传心理健康教育知识。

教育是国之大计、党之大计。特殊教育学校只有遵循特需学生身心发展规律,坚持“德育为首、育人为本”工作原则,有计划、有目的、有重点地开展德育实践,才能更好促进特需学生知识构建、品行养成、价值塑造。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部. 中小学德育工作指南. 教育部于. 2017.
- [2]金家新, 易连云. 当前中小学德育理论研究: 现状、问题与前瞻[J]. 教育导刊. 2010(11)
- [3]李晓东. 落实《中小学德育工作指南》的“三个必须”[J]. 中国德育. 2017.
- [4]周旭东, 苏灵芝. 基于生活核心课程的培智学校德育工作实践与思考[J]. 现代特殊教育. 2019.
- [5]奚旭琼. 培养学生良好行为习惯的培智学校德育工作探索——以浙江省象山县培智学校“向尚”文化建设为例[J]. 现代特殊教育. 2021.