

# 刍议新时期下的小学语文阅读教学

马井伟

(吉林省榆树市环城乡福安姜家小学 吉林 榆树 130400)

**[摘要]**在小学语文教学中,课堂教学是学习中不可缺少的一部分,小学语文教学的基本目的是塑造学生的读写能力。不难看出,塑造阅读能力很重要。在课堂教学中,常见的情况是教师对学生讲话,教师要求学生回答。那样的话,学生的阅读水平就不能从本质上提高,学生的词汇、口语、阅读、整理、理解能力也不能真正得到提高。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1111

塑造学生的阅读水平是培养学生因材施教的必要条件。只要让学生在连读课本中慢慢学会自己的学习方法,学会独立的科研问题和独立解决问题的方法,自身升级专业知识的能力就能获得提升。那么,如何培养小学生的阅读能力呢?下边谈一谈我的几个方面浅见。

## 一、塑造阅读水平,最先要加强句子练习

读课文要理解在其中的词语和语句,才可以更好地掌握文章内容的重要内容和基本观念;要学好主动地应用学过的词语和机构派出所必须的语句,才可以更好地精确地表达出真情实意。把握一定的词语专业知识和语句专业知识,是发展趋势阅读文章和创作的主要基本。因此,正确引导学生理解词句,积累词句,帮助学生使用词句,是构建阅读文章标准的核心内容。词句训练要注意两点:一是理解与应用并重,学与用相结合;二是结合阅读和理解文章。正确引导一些比较常用的单词,训练学生在口语和写作中的使用。对于一些常用的造句方法,要适当引导学生提高掌握程度,让学生用词或书面造句,学以致用。在帮助学生理解单词和句子时,要掌握这些单词和句子在特定语言表达能力的地理环境中的含义和操作方法。有些词不用解释就很容易理解。有些话稍微解释一下,学生就明白了。课堂教学的重要性应该放在哪里?重要的是帮助学生说出来,也就是一遍一遍地使用它。为了更好地让学生理解应用中华民族丰富多彩的语言表达,我经常会让把课文内容中词语、文言句式转换观点。

## 二、教给阅读技巧,塑造阅读水平

### (一)具体指导预习,教方法

预习是塑造学生学习能力的一个关键方式,是提升教学品质的重要一环。

刚升上四年级的学生,还不容易预习,我便把预习本拿入课堂教学,集中化备好预习具体指导课,课前教学生如何预习课文:(1)朗读课文内容,确保能恰当流利地朗读课文;(2)边读边思考,阅读后能准确回复课文主要内容;(3)借助字典认字,掌握句子。例如,在《观潮》教学中,让学生按照课前预习的方法,对课文内容进行训练和学习。当学生通读课文时,说出课文的主要内容,并用字典认字,掌握句子,把不懂的句子放进去。打完分后,让同学们回顾一下刚才的学习过程,让同学们梳理一下预习的方法和过程。这样,根据课堂上四五篇课文的具体指导,学生通常可以掌握预习的方法和过程。

当然,伴随着阅读文章训练新项目的开展,预习规定也相对应提高,在以上训练的根基上,再给学生布局专一性预习大纲,让学生有一定的遵循。学生上课前充足预习,不但提高了学习效果,为很多阅读文章造就了标准,并且学生根据预习,把握了预习方式和流程,提高了学习能力,使阅读文章发展训练拥有一个不错的开始。

### (二)备好精读课,教学法

在课堂教学时,重要的是要掌握这个控制模块和这个工作组中练习的重要性。精读替代浅读,课内文章带动课外文章,一篇文章会带动几篇文章。学生将练习重要的和准备好的练习,并逐渐提高他们的独立阅读能力。因此,有必要准备具有重要魅力的精读课,教学生如何阅读,提高阅读水

平。

## 三、塑造阅读能力要擅于启发学生怀疑,不断加强学生的自主性和主动性

在教学过程中,只有老师提问,学生回答,学生总是处于被动的状态。我们需要按照每篇课文的教学方法,培养学生掌握文章阅读的专业技能,创造阅读层次。逐步培养学生的学习习惯。为了提高学生的阅读水平,教师必须想办法让学生清楚地提出他们不懂的问题,这样学生在进入学习时就会更加积极。教师可以要求学生预览课文。如果有不常用的单词,请阅读汉语拼音字母。如果你不理解多义词,请查字典。如果实在没办法解决,老师帮忙解决。在教学课堂上,教师正确对待并启发学生明确提出不能掌握的地方(如句子、某些自然段落、某些内容等)。有的时候学生实在想不出来,老师就问他们一句话,看他们是否明白某个意思。这样,学生就可以逐渐形成阅读文章时寻找自己不理解的地方并提出问题的好习惯。学生提出的问题清晰,教师启发他们尽可能多地表达。他们真正解决不了的问题,由老师解释。

## 四、塑造阅读水平要留意塑造学生普遍阅读文章的兴趣爱好

要提升阅读水平,只靠教学课堂几十篇课文内容是绝对不够的。大家务必根据课堂教学,激起学生在课余积极找读本看的兴趣爱好。在教《丑小鸭》这堂课时,我带领学生分析:第一:丑小鸭通常是“丑的,以鸭家的艺术美貌标准来评价;通常在猫君子和鸡夫人眼中”是很弱,可以被欺负的,也是猫家、鸡家的职业能力标准评定的。因此大家始终也不太可能认可它的漂亮。次之:丑小鸭如果不离去老太太去追求自身愿意的生活,进而在灌木林中了解天鹅得话,他始终也不可以正确对待自身。那么,丑小鸭教大家怎样的启发呢?学生们陆续精彩纷呈讲话,有的说可以英勇地离去那一个使他备受欺侮的出世的地方,迈向一个未知的世界。有的说可以放弃说白了的温馨舒服的生活,去追求自身愿意的生活。也有的说它对自身的了解发觉全过程表明,没有对幸福人生境界、理想化生活的追求,不历经那么多的磨炼,就不容易察觉自己实际上还可以变成生活的一个惊喜。这时我再对其进行扩展点拨:在人们的现实生活中,也是有很多丑小鸭,她们通过自身的奋斗拼搏,最终也成了一只漂亮的天鹅。并向小孩强烈推荐阅读《命运无轨道》及《安徒生童话》。因而,鼓励学习者广泛阅读是提高阅读能力的一种方法。平时,教师要注意对符合学生接受程度的教材进行适当的讲解,让学生阅读文章。老师还需要启迪学生应用课堂教学的阅读方式开展阅读。学生普遍阅读,定能丰富多彩专业知识,发展思路,毫无疑问是提升小学生阅读能力的好方法。

总而言之,根据有目的地、有方案、有方式、由浅入深的练习,去塑造和发展趋势,小学生的阅读能力会获得明显提高。

### 参考文献

- [1]方丽清.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].中外交流,2018,(30).256-257.  
[2]孙荣杰.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].中外交流,2018,(28).227.