

智慧作业实现小学生语文识字写字作业方面的研究

李叶青

赣州市南康区第四小学

[摘要]识字写字教学是小学语文教学中的重要教学内容,是学生以后学习语文的基础,是阅读与写作的前提,在识字教学方面,教师要抛弃传统的机械识字的教学方法,积极探索小学语文识字教学的新方法,提高学生识字的兴趣和效率,使识字教学真正有效。同时教师要认识到识字教学对学生学习语文的重要性,多识字、有利于学生提早进入汉字的阅读阶段,为学生打开了一个丰富的文本世界,同时教师要认识到作业对于学生掌握汉字的重要性,通过有效的作业形式和作业设计,让学生能够更好地掌握汉字,为后续的学习奠定基础。基于此,本文结合实际教学经验,对智慧作业实现小学生语文识字写字的策略进行了研究,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]小学语文; 识字写字作业; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1571

前言

语文的学习从识字开始,识字教学是小学一二年级的教学重点,小学新课标指出,在一二年级的小学生要求认识常用汉字1600~1800个,其中800个要求会写,对于这么大的识字任务,需要教师创新教学形式和作业形式,让学生能够更好地掌握汉字,为后续更好的学习奠定基础。

一、利用智慧作业,让识字写字作业生活化

语文存在生活的方方面面,生活中也离不开语文,可以说从孩子牙牙学语的时候就已经接触语文了,孩子在成长中遇到的事物都与语文的知识分不开,有调查表明,六岁以前的儿童,就已经知道了一千多个与汉字相关的事物,如果教师在布置智慧作业的时候,可以让识字教学与生活经验结合在一起,使识字变得贴切实际和生活化,让学生对汉字产生亲切感,那么识字效率将会大大提升。

比如在学“染”字的时候,教师可以提前在讲台上准备好红蓝黑三种墨水,和一些棉球,教师拿起一个棉球放到红色的墨水中,棉球被染成了红色,教师再拿起一个棉球放到蓝色的墨水中,棉球染成了蓝色,教师让学生自己将棉球把棉球染成红色、蓝色和黑色之后,教师就可以告诉学生:白色棉球通过放到红色、蓝色和黑色的墨水中,这个过程就叫作“染”,大家可以观察一下这个字,“木”表示一种植物,在以前生产条件落后的情况下,颜料都是通过植物来获取的,“冫”表示制成染料需要用水,要把需要染的东西放到有颜色的液体里,通过多次浸晒,东西就会被染成颜色,很久不会脱落,“染”字右上方“九”就是多次的意思,“染”字随着这个实验,可以深深地刻在学生的脑海里,既理解了含义,又记住了怎么写这个字。在布置作业的时候,教师也可以采取这样的方式,给学生布置一些汉字,让学生尝试分解这些汉字,从而更好地理解这些字。

二、结合智慧作业,让学生探究汉字构成的规律

很多汉字的构成是有规律遵循的,那么教师在识字教学中,如果能够帮助学生掌握汉字的构成规律,那么学生在阅读中看到不认识的字时,可以根据汉字的构成规律上猜出这个字的意思,同时这样的方法也可以在新字的学习之中。这样教学不仅可以有效激发学生的识字兴趣,培养学生的自主识字能力,还可以使学生的识字能力大幅度提升。

比如“人,从,众”,“木,林,森”这几个字,教师可以引导学生观察这几个词各自有什么特点,最后再说这几个字是什么意思。在教师的引导下,学生可以很快地发现这几个字之间的特点,教师可以趁着学生学习兴趣正浓,把这

些字的意思告诉学生,并且让学生根据这些字的特点说出自己平时见到过的类似的生字,在老师的启发下,学生可以很容易地记住这些字。然后,教师就可以给学生布置类似的作业,让学生通过工具书等,去探究类似的字,并和学生分享,教师并给搜集较多的学生一定的奖励,从而提高学生完成作业的积极性,识字教学的效率也会得到有效的提高。

三、结合游戏的方式来设计智慧作业

由于一二年级的学生正处在贪玩的年纪,他们的识字能力和识字兴趣并不是很高,没有很强的定力,在完成作业的时候,注意力容易被干扰。而这一阶段的学生,对于游戏非常感兴趣,所以说小学语文老师应该根据这个年龄段学生的特点,结合游戏的方式设计智慧作业,从而提高学生的学习积极性。

由于小学生处在贪玩的年纪,教师可以根据这一个特点,创造一个“表演汉字”的游戏,将小学生们组织起来,分为不同的小组,然后让他们通过小组竞赛的形式进行表演,对参与表演的学生可以获得奖励,比如说在教学生们认识“坐”这个词的时候,就可以看作为两个人坐在土上,让他们通过表演的形式展示出这个字,这样不仅增加了教学的兴趣,而且提高了学生们对于认识字的积极性,再比如说认识“小”这个字的时候,教师就可以让一个学生站起来,两个学生靠在这个学生身上,组成“小”这个字。类似的游戏还有很多,教师可以引导学生在课后,做这样的游戏,不仅可以有效提高学生的完成作业的积极性,对于学生掌握汉字也有着重要的意义。

总结

总而言之,一二年级的小学生刚刚接触汉字,教师在布置作业的时候不能让学生感觉识字是一种负担。所以教师要创设不同的作业形式和作业内容,让学生对不同的字加强认识,让学生主动地去认识更多的汉字,要让学生积极、开心的环境中识字,使学生的识字欲望提升,为后续更加深入的学习奠定基础。

参考文献

- [1]胡广美.强化小学语文阅读,提升小学生语文阅读能力[A].教师教育论坛(第一辑)[C].:2019:3.
- [2]祁成存.强化小学语文阅读,提升小学生语文阅读能力[J].才智,2020(07):181.
- [3]温亚文.不断强化小学语文阅读提升小学生语文阅读能力[J].散文百家(新语文活页),2020(04):68.