

漫谈新时期下的小学语文互动教学

刘维领

(河北省廊坊市经济技术开发区第四小学 河北 廊坊 065001)

[摘要]互动课堂教学是指课堂教学全过程的主要因素——师生形成的内在联系，即为民主课堂教学营造相对宽松的空间，师生公平公正地前行，学生在学习能力方面有所提高，学员们学习非常有兴趣。在师生中间形成的整个培训过程就是互动课堂教学。作为一名教师，我们都知道，每个人的教学课堂主题活动都是教师和学生共同构建的双向主题活动。课堂教学的全过程就是有效的教学互动和交流的全过程，即教师用“教”来带动学生的“学”，学生用“学”来推动教师的“教”。合作学习是教师与学生在主动行动的根基上相互影响的教学。它最后的目地是要做到使课堂教学活跃性，学生学习兴趣盎然和学习实效性的提升。

[关键词]小学语文；互动教学；合作；主体地位

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1155

在新课程标准小学语文教学中，根据普遍沟通交流完成师生互动交流，互相影响，互相填补，使学习过程大量地变成学员发现问题、提问问题、解决困难的全过程。搭建和睦的、民主化的、公平的师生关联，以师生互教互学，产生一个真正意义上的“学习共同体”。构建师生相处、一同进步的互动课堂关联，已变成教学课堂的新模式。在课堂教学上大家应当大声地喊：“使我们的课堂教学运动起来——师生、生生互动交流来吧！”我觉得要在课堂教学中完成师生互动交流，应做好以下几个方面：

一、老师与学生创建互动交流合作关系

在语文课课堂的互动课堂中，大家务必意识到老师与学生全是课程内容的参加者，课堂互动交流的历程便是老师学生、生生中间的双重合作全过程，在互相信任、协作合作的心理状态前提条件下，创建起合作研究、分析问题、解决困难的“小伙伴”，摆脱原来教学方式的操纵、课堂教学与教育的片面传递和被动接受，将学生的学习过程转变为共同讨论和解决问题的全过程，让教师、学生共赢在语文课堂教学的交流中齐头并进。根据合作与共存，学生可以从与老师和学生的交流中改变主客体，有效地促进自身的发展趋势。有效的学习小组可以极大地激发学生的积极性，学生互相教，互相学习，能者为师，充分发挥学生的发展潜力，与此同时有益于后进生的学业成绩的提升。与学生创建互动交流合作的关联给每一个学生给予了积极开展、公平参加，自我表现，展现个性化的机遇，达到学生发展趋势的必须。通过一段时间的科学研究，我真真正正感受到了在小学语文课堂教学中进行“伙伴合作和师生合作学习”的科学研究有益于充分发挥学生在课堂中的主导作用，推动学生主体作用的发展趋势，塑造学生探寻自主创新的精神实质，激起学生学习的积极性。

二、在课堂上，师生互动应建立学生的课堂教学主体影响力

小学语文教学中师生互动阶段的设计方案，应切实激起学生的学习积极性，重视塑造学生自主学习的观念和习惯，为学生构建优良的自主学习情景，重视学生的个别差异，激励学生挑选适宜自身的教学方式。老师转变思想，升级专业知识，创造的掌握和应用教材内容，积极主动开发设计教学资源，正确引导学生在实践中学会学习。为学生空出必需的自主学习的时间，保证学生的逻辑思维自始至终处于积极主动、活跃性、积极的情况，使教学课堂变成一系列学生主体主题活动的进行与融合全过程。要反映学生的主体影响力，老师就需要“蹲下”跟学生沟通交流，减少老师学生间间距，使老师变成学生和蔼、可靠、可依的学习培训小伙伴。除此之外，课堂教学师生互动还应倡导共盈中间两组互动交流或小组合作学习互动，包含同组异质的小组合作学习和组内同质性合作学习，小组之间异质的小组合作学习，协作的主要内容可以是相互之间查验另一方主题活动，相互之间表述自身的观点，相互之间探讨解决问题，相互之间比赛

推进认知能力，一同实际操作发觉新思维等。

三、老师要尊重学生的质疑，激励研究

课堂教学是老师学生在实践中研究、感受、互动交流的全过程。语文课教学课堂的多边合作互动交流，本质上便是不断加强学生思维，持续发现问题，解决困难的全过程。在这个环节中，我根据恰当启迪正确引导，点爆学生思维火花，塑造学生深层次探寻、胆大质疑的学习品性。学生要勇于向教材内容考验，这也是她们的身上浮现出去的求异逻辑思维的火花。因此我把握住突破口正确引导学生细心读课文，小组探讨。让她们发布了自个的看法，在探讨中发展求异逻辑思维，扩展了逻辑思维的深度广度。实践经验证明，在教学过程中重视鼓励学生怀疑答疑解惑，不但能提升学生对规范字的感受能力，更关键的是，它能激起学生自主学习、探索问题的主动性，从根本上更改学生等候老师教给专业知识的情况，清除学生学习上的依靠心理状态，使学生由一个处于被动者变成一个积极探索者，把自学的发展潜力充足发掘出去。让学生学好探究，积极探究，单独探究，进而做到产生老师学生、生生互动交流的气氛。

四、在课堂上，合作学习应关心学困生

后进生通常在教学过程中被忽视，成功的机会相对较少。教师要在教学过程中给中低水平学生一个成功的机会，让他们也能感受到成功的喜悦。让学生和老师之间的距离被拉近，消除恐惧，让他们在和谐愉快的氛围中学习训练。学生对培训和实践感兴趣，有使命感，有好奇心。此时，教师应立即给予表扬和鼓励，塑造她们的信心，清除它们的自卑心理，激起学生的好奇心，引起逻辑思维，使她们想学、乐学。那样她们会遭受鼓励，激发进取心，进而勤奋学习。除此之外，教师理应布局多层次面归类的自己挑选，让学生会学、乐学、学好，提升学习的品质和提高学习效率。课堂教学中有目的性的设计教学目地，教学策略和教学环节，积极主动构建老师学生探究性学习的气氛，让学生学好探寻，科学研究和汇总；寻找合适自己进步的可行性分析学习方式，真真正正的做到“以人为本，以学生为行为主体”，产生科学合理、有效的学习气氛。

实践经验证明，在教学过程中重视合作学习，不但能提升学生对规范字的感受能力，更关键的是，它能激起学生自主学习、探索问题的主动性，从根本上更改学生等候老师教给专业知识的情况，清除学生学习上的依靠心理状态，使学生由一个处于被动者变成一个积极探索者，把自学的发展潜力充足发掘出去。让学生学好探究，积极探究，单独探究，进而做到老师学生、生生互动交流的目地。

参考文献

- [1] 邱晓菁.漫谈新时期的小学语文教学实践[J].新课程·上旬, 2017, (3): 29.
- [2] 金芳.初探新时期下小学语文互动教学策略[J].百科论坛电子杂志, 2020, (6): 854.