

# 如何在小学语文教学中加强学生的汉字书写能力

谢慧灵

江西省吉安市万安县韶口中心小学

**[摘要]**在如今新课改的背景下，越来越多的教师开始注重学生综合能力的提升。教师开始逐渐对当前的教学方法改革和创新。在这种背景下，部分教师出现了只注重讲解理论，忽视学生汉字书写能力的现象。这种情况对于学生日后学习语文来说，产生了不良的影响。为了避免学生养成不愿意动笔，不愿写字的错误认知。教师就应当着重加强学生的汉字书写能力，提高学生的语文综合素养。基于此，本文就从以下几点探究加强学生汉字书写能力的策略。

**[关键词]**小学语文；汉字书写；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.847

汉字传承着我国诸多传统文化的内容，也是学生在日后赖以使用的工具。帮助学生强化自身的汉字书写能力，因为促使学生养成细致沉稳的性格。将学生浮躁的内心沉浸下来，提升学生的内在气质。因此，教师应当重视学生汉字书写能力的培养，根据学生的性格习惯及企业爱好等诸多方面，进行汉字讲解指导，让学生能够在汉字书写中养成规范的意识，提高对于语言文化的认知。基于此，笔者就从以下几点探究加强学生汉字书写能力的策略。

## 一、认识汉字，培养学生的兴趣爱好

兴趣是学生学习的源动力，也是提升学生书写能力的基础。在实际进行教学的过程中，为了帮助学生理解汉字书写的重要性，提升学生对于汉字的认知，教师就应当通过一些趣味性的手段，让学生认识汉字的深刻意味。在激发学生动力的前提下，帮助学生养成汉字书写的审美能力，以此来提高学生的汉字书写能力。<sup>[1]</sup>

例如，在进行教学《春夏秋冬》这篇课文的时候，由于本篇课文主要让学生掌握“春，风，花，雪，飞”这些优美的汉字。教师就可以在课堂的开始，先去给学生描述出这么一个情境。比如说“春天的微风慢慢地向脸上拂来，冬天的雪花纷纷扬扬，飞得漫天飞舞。”也可以通过媒体设备等给学生展示出这些优美的景色。让学生认识这些汉字具体的意思，然后再提高学生的学习兴趣。最后，教师在带领学生去书写这些汉字，比如说对于“春”这个汉字来说，三个人一起晒太阳就是春。以这种联想型的汉字记忆和书写方式，能够让学生更加深刻地认识到每个汉字所带来的独特含义。同时，在这种联想型的写作方法当中，也能够提升学生的书写兴趣。长此以往，能够显著地提升学生的书写能力，提高学生的语文水平。

## 二、规范书写，培养学生的书写习惯

小学阶段是帮助学生养成良好习惯，形成正确认知观念的重要时期。教师应当明确培养学生书写习惯的重要性，要让学生理解汉字的具体书写方法，以及汉字书写规范的标准，基于这样一个标准之下，让学生通过坐姿，握笔动作等等一系列入手，让学生彻底的沉下心，集中精神，关注汉字的构造以及具体的写法。以这种方式，能够真正让学生养成书写汉字的习惯。<sup>[2]</sup>

例如，在进行教学《小青蛙》这篇课文的时候，由于本篇课文主要让学生辨识一系列的汉字。比如说“请，清，青，情，晴”对于这一部分的知识来讲，虽然都很类似，但让学生彻底掌握之后才能够更好地熟悉。为此教师就可以在

课堂的开始，以最简单的“青”为例，告诉学生青草的青，青色的青。这个字首先要从上往下写，上面的部分要稍微大一点，下面的部分，不能太小。在实际进行书写的过程中，注重学生的坐姿以及书写的规范性，比如说手离笔尖一指远。眼里笔尖一寸远。在疏解的过程中，拇指和食指交替用力，中指改变方向。错误的转笔方式也要给学生进行纠正出来，先培养学生书写规范的意识。给学生演示完成之后，剩余的字可以让学生在课下时间进行书写。培养学生书写孩子的习惯，能够有利于学生书写能力的提升。

## 三、渗透观念，提升学生的书写意识

在开展汉字书写的教学中，为了真正提升学生的书写能力。教师应当调动班级书写的兴趣，要形成一股良好的书写风气。让学生融入集体当中，以风气以激励自身。同时教师也可以大力宣传书写的重要性。并开展相应的书写活动来激活学生的兴趣。以这种方法来提升学生的书写意识，提升学生的书写水平。

例如，在进行教学《吃水不忘挖井人》这篇课文的时候，教师先去给学生讲解这么一个知识。“吃水不忘挖井人，这几个字是书写在一口井的旁边。你们知道为什么当地的人名要把这个字书写下来吗？书写具有怎样的含义呢？”先让学生去理解这一部分知识，然后教师给予学生讨论的机会，调动学生的学习思维。接着教师在给学生讲解“当地人书写这几个字是为了纪念毛泽东同志，书写的一大作用就是能够纪念和回忆某一件事情，因此书写是有温度的。”再进行这样讲解之后，教师可以着重强调书写的温度，让学生将自己想说的话以及表达的事情都进行书写下来。在这种班级书写的氛围下，能够有效地提升学生的书写能力。

综上所述，在当前的课堂教学当中，提高学生语文综合素养的一种有效方法，就是加强学生的书写能力。通过让学生认知汉字的具体含义，了解汉字的背景故事以及掌握汉字的具体写法等多种方式，提升学生的书写意识，培养学生的书写习惯。真正通过多种途径，多种渠道共同努力，让学生能够感受到书写的温度，提升自身的语文综合素养。

## 参考文献：

- [1] 张小会. 小学语文汉字书写教学方法[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019: 229-229.
- [2] 李靖. 运用Flash制作小学语文汉字书写动画[J]. 中国教育信息化, 2013(1): 60-62.