

浅谈新高考政策下的高中信息技术课堂教学

贾晓燕

(河北省辛集市第一中学 河北 辛集 052360)

[摘要]富有生命力的新高考政策带来新的契机,能够真正转变课堂教学的形式,促使课堂教学的结构发生翻天覆地的改变,以更好的提高课堂教学的效率和质量。本文立足新高考政策的深度探索,结合高中信息技术课堂教学的演变形式,深层次的进行课程的把握,探索新的教学思维,研究出切实符合学生实际的教学思路,以培养学生的核心素养为目的,关注学生的综合性发展,最大化的调整教学进程,推动课堂教学的发展,以提高学生掌握信息技术的能力,升华课程改革的内涵。

[关键词]新高考政策下;高中信息技术;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1191

当前教学形式的转变,能够真正形成独特的教学环境,与新高考政策顺利的接轨,紧紧围绕学生的发展,开阔新的教学领域,促使课堂教学的内容得以更新,赋予课堂新的气息,添加更加精彩的内容,活跃学生的思维,让学生从整体上对课程的理解,全方位调整教学的思路,促使学生更加深层次的理解知识的本质。作为高中信息技术教师,不仅需要通过多元化的方式进行课程的整合,同时也要意识到新高考政策开展的重要意义和价值,注重课程的完善,确保各个教学层面完美的进行结合,增强学生的理解能力,让学生更加深度的运用信息技术资源,开阔学生的学习范围,提高学生的运用效果,全方位实现课堂教学的高效发展。下面就结合新高考政策的运行情况,就如何开展高中信息技术课堂教学,提出如下几点看法和建议。

一、新高考政策下开展高中信息技术课堂教学的积极影响

教学内容的转变,是一个不断更新的过程,只有借助外力,全面进行创新型的研究,才能带来新的教学方向,促使课堂教学的整体效果得以真正提升。我们都知道传统的高中信息技术课堂教学实践中,学生只能是单纯的记忆知识,不能进行课程的升华,许多方面没有进行密切的联系,课程的方向不够明确,阻碍学生前进的脚步,知识课堂教学的整体结构性,没有得到全面的体现。伴随着新高考政策的推进,高中信息技术课堂教学的内容,正在发生巨大的创新,能够深化课程体系,形成独特的教学思路,全面提高整体课堂教学的效果和水平,其意义和影响尤为明显。具体表现在:

(一)有助于发展学生的信息技术素养

从学生的长远发展来看,学科素养的培养是一个潜移默化的过程,只有融合新的教学观念,不断的进行实践性的转变,才能突出学生在课堂中的重要性。所以随着新高考政策的深入,高中信息技术课堂教学的内容,从整体上进行更新,有助于发展学生的信息技术素养,让学生更加轻松地理解知识,开阔学生学习的范围,提高学生的参与意识,帮助学生生活学活用信息技术课程,并指导学生把全新的体系融入

其他课程的学习中,打破课程的局限性,大幅度提升课堂教学的效果和水平。

(二)有助于创新课堂教学的思维和形式

课堂教学需要真正为学生的成长而服务,单一的教学模式,对于学生来说几乎没有什么吸引力,实现课堂教学的创新发展,真正让学生进行知识的接受,显得十分重要。随着新高考政策与高中信息技术课程的融合,能够真正转变教育思维 and 形式,实现课程的创新发展,有助于接受各种教学挑战,让学生更加深层次的利用和学习知识,全面把握课堂教学发展的方向,加深学生的认知,迎接各种机遇,增强学生对信息技术课程的感悟意识,最终顺利的实现课堂教学思维和形式的创新发展。

二、新高考政策下开展高中信息技术课堂教学的具体措施

教学内容的创新与实践过程,能够真正带来不同的教学机制,充分体现课堂教学的方向,创新型的进行课程的思考,确保学生更加深度的进行知识的理解,以全面提高学生的综合能力和素质。作为高中信息技术教师,必须牢牢的抓住每个教学的机会,以学生为主体,充分利用新高考政策改变教学的形式,切实有效的更新教学内容,深深的吸引学生的目光,为学生提供便利条件,让学生全方位的运用知识,解决自己心中的疑惑,确保信息技术课堂教学,始终洋溢着快乐和温馨,最大化的提高学生的整体学习效率和质量。具体的开展策略和方法如下:

(一)巧妙的设置悬念,锻炼学生的信息技术意识

问题的设计需要遵循实事求是的原则,高效的解决问题,能够让学生掌握更多的技能,锻炼学生的意识,真正转变学生的学习形式。新高考政策下的高中信息技术课堂,需要巧妙的设计出不同的问题,让学生从实际入手,产生强烈的兴趣,在悬念的引导下,一步步的进入到深层次的知识挖掘之中,逐层找到解决问题的具体方法,升华课程内涵,切实有效的转变教育模式的模式,锻炼学生的信息技术意识,提高学生的自主性,促使学生真正运用知识成功地进行知识

的研究。比如在进行excel的课堂教学中,教师可以采用设置悬念的方式,让学生深度的把握Excel的编辑方法,然后借此进行实践性的探索,说出这一神奇工具所运用的具体方式,此时学生内心的求知欲望就会被激发出来,相应的他们的探究意识也会更加强烈和浓厚,渐渐的学生就会真正理解Excel的输入方法及强大的数字计算功能。通过这样的方式,学生在进行问题的解答中,更加深刻的理解本节课的主旨,促使学生的意识始终处于发展之中,确保学生的体验水平得到提升,真正扭转课堂教学沉闷的状况,逐层深入的进行问题的剖析,提高学生的信息技术水平。

(二) 创设趣味性情境, 活跃学生的信息技术思维

走进学生的心中,让学生充满动力的进行知识的探索,明确学生的目标,不仅能够活跃学生的思维,同时也能渗透先进的教学理念,真正与新高考政策的教学方向融合在一起。所以高中信息技术教师,必须切实有效的转变灌输式的教学方法,要创设出趣味性的情境,找到学生喜欢的话题,借此进行知识的把握,通过与新高考政策的结合,能够让学生感同身受,适当的放飞学生的思维,不断的进行视野的拓展,让学生近距离的与信息技术接触,这样才能提高学生的整体水平。比如在进行《报刊类信息的加工与表达》这一章节的相关内容时,教师通过演示优秀电子报作品,首先从视觉上刺激学生对电子报制作的欲望,引导学生赏析作品,模仿制作,明确制作电子报刊的要点,然后向学生讲明目标——制作自己的电子报刊。学生明确目标后根据自己的兴趣爱好自主主题进行制作。这种教学方法能激发学生的创作热情,能提高学生的自学和动手能力,加强学生学科核心素养的培养。

(三) 融合生活化的观念, 增强学生的信息技术素质

加强与生活之间的联系,让学生更加全面的进行知识的了解,不仅能够选出与学生实际相关联的案例,同时也能增强学生的素质,真正找到学习的目标。作为高中信息技术教师,需要充分利用新高考政策的教学组织,全面探索和分析生活化的教学观念,要设计出学生喜欢的教学场景,有针对性地进行问题的分析和解决,从生活中展现信息技术的特色,让学生以自己熟悉的方式进行知识的内化,增强学生运用信息技术素质的水平,全方位进行整体课程的变革,最终顺利的实现课程的升华。比如在进行《统计分析数据》的课堂教学中,教师需要进行生活化案例的研究,为学生展示高中某个年级学生的档案表,以此为基础,实施课程改革,然后组织学生进行分类处理,要创建出具体的统计表格,帮助学生对这节课的内容进行综合性的考察和研究,真正理解数据统计和分析的具体方法。通过与生活之间的统一,不仅

能够让学生增强理解,同时也能最大化的开阔学生学习的内涵,增强学生的信息技术素质,全面创新课堂教学体系,推进课堂教学的持续运行和发展。

(四) 实施多元化的课堂评价, 提升学生的信息技术能力

我们都知道,学生在接受和掌握知识的过程中,更需要受到鼓励和表扬,如果没有强烈的自信心,他们的学习能力必然会受到限制和阻碍。对于新高考政策下的高中信息技术课堂来说,教师对学生的认可,需要通过多元化的课堂评价,来完成,简单的表扬,不利于学生的成长,适当的鼓励,能够帮助学生进行知识的转移。所以高中信息技术教师必须通过激励性的评价方式,展现课堂教学的多元化策略,能够让学生通过对知识的理解,在实践性的操作中更加全面的运用知识。比如在学习Photoshop图片处理时,有些同学会利用Photoshop的一些功能,把图片合成得非常漂亮,这时可以请这些同学演示一下,介绍“经验”,老师大加表扬。这位学生会产生极大的荣誉感,学习兴趣会进一步的提升。同时这样的表扬也激励了其他同学向他学习,增强所有学生的探索欲和求知欲。另外教师还可以采用学生之间互评的方法,让学生进行交流和互动,能够切实有效的掌握这节课的精髓,不断的转变学生的形式。通过具体有效的方法,不仅能够为学生添加新的内容,同时也能体现多元化评价的优势,增强学生的自信心,不断的变革课堂教学的内容。

三、结束语

总而言之,教育教学形式能够凸显其时代的特色,真正把握教学发展的规律,最大化的放宽学生的学习空间和领域,让学生真正实现知识的学以致用。作为高中信息技术教师,需要充分利用各种教学机会,借助新高考政策的教学思想,合理化的开展教学改革,要真正意识到新高考政策所产生的强大推动作用,并结合上述方法灵活性的进行课程的变革,激发学生内在的潜能,促使学生更加全面的接受和理解信息技术课程,真正让学生感受和体验到学习的快乐,凸显学生在课堂中的主体地位,以全面推进高中信息技术课堂教学的深度发展和实施。

参考文献

- [1]崔丽娟.由一堂高中信息技术课引发的沉重思考[J].现代教育科学:中学教师,2019(3).
- [2]赵志明.加强信息技术教学,培养学生核心素养:浅析高中信息技术核心素养教学[J].周刊,2019(1):154-155.
- [3]姜传玲.高中信息技术教学回归生活的思考[J].中学课程辅导(教师通讯),2019,(05).