

浅谈高中历史教学中微课应用策略

李玥玺

广东省湛江市吴川市第二中学

[摘要]在高中历史课教学中应用微课进行授课时,应积极转变教学观念,应积极采用新的教学理念和教学方式,因此教师应该合理运用微课,以此来增加教学中的趣味性,为学生创造良好的学习条件,同时增强学生对于历史知识的兴趣。基于此,本文对微课在历史课中应用的作用概述、现状以及高中历史教学中微课应用策略进行了分析。

[关键词]高中历史;微课;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.920

一、微课在历史课中应用的作用概述

(一) 激发学生参与课堂教学的热情

传统教学模式中,历史老师在讲授历史知识时,经常采用口述或黑板板书的形式讲解历史知识,这样的方式在讲解抽象的历史知识时,不能使学生生动形象地理解历史知识,进而给历史知识的教与学带来了一定的困难。而微课在历史课堂中的有效使用,可以把抽象的历史知识直观与形象地呈现到高中生面前,能够降低历史知识的学习难度;再加上视频与动画是学生喜欢接受的教学模式,更能激发学生对历史知识的学习兴趣,从而使学生愿意积极投入历史课堂的教学中去,激发了学生学习历史的热情,提升了学生学习历史的热情。

(二) 利于提升学生的自主学习意识

微课与传统教学方式相比,就是在授课的时间与授课的地点上有着明显的区别,传统教学需要在固定的时间与固定的地点进行授课,而学生在观看微课时却可以在方便的时间和固定的空间进行学习。微课的这种特点就打破了时间与空间对知识传授的限制,无论学生在利用微课学习新课时,还是学生在利用微课进行复习时,都可以选择有利的时间、空间、具体的内容进行学习。这就给学生的自主学习意识的培养提供了便利,学生可以根据自己的时间安排,结合所学习的具体知识,有选择地进行微课内容的学习,提升了学生自主学习的能力。

(三) 可给学生提供更多的学习资源

传统教学模式中学生学习历史知识,主要靠课堂上的老师的口述、阅读教科书、做练习题,这样的历史学习方式单一、乏味;而微课在高中历史教学中的应用,给学生学习历史提供了更多的资源,可就某一具体的教学内容从互联网上给学生寻找一些不同历史名师讲授的微课,以使学生从多个角度学习相同的历史知识,有利于学生更容易地掌握所学习的历史知识,也能促使学生找到更符合自己接受历史知识的教学方式,进而促进学生提升历史知识的学习效率。

二、微课在高中历史课堂教学中运用现状分析

教育现代化背景下,微课作为一种新型的教学手段,已成为未来教育发展的必然趋势。但在实际落实中,受到多种因素的制约,致使微课在高中历史课堂教学中运用效果不佳,依然存在诸多问题。

(一) 微课价值不能发挥

微课作为一种新型的教学手段,虽然已经成为未来教育发展的必然趋势,但在调查中发现,部分教师依然不敢轻易尝试。导致这一结果的主要原因有:高中历史教师受到应试教学理念的影响,以提升学生成绩为首要目标,在有限的历史课堂中,不敢轻易冒险尝试微课教学,害怕浪费时间又没有提升学生的成绩。

另外,受到传统教学理念的制约,真正参与到微课与高中历史教学研究中的人数非常少,对其认识不够全面、深刻。这也在很大程度上影响了微课在高中历史课堂教学中的运用。

(二) 微课设计难度大

基于微课的特点,其教学内容基本上都是针对某一个题目、某一个重要的知识点而展开的。因此,高中历史教师在设计微课时,必须要结合既定的教学目标,针对性地选择微课内容。但是针对历史这一学科来说,由于其知识具有极强的逻辑性、关联性,学生针对历史的学习就是从点逐渐形成一条线,最终形成一个知识面的过程。在这一背景下,高中历史教师在设计微课时,要想不打破原有高中历史关联性、逻辑性基础,精心设计历史微课,存在较大的难度。如此,在很大程度上制约了微课在高中历史课堂教学中的运用效果。

(三) 微课应用随意性

精心设计出高质量的微课是保障微课运用的关键性因素。目前,高中历史在设计微课时,由于教师在设计时,缺乏标准统一的规范性,致使历史教师在设计微课时,常常是将原有的课程教学设计稍做调整,并逐渐融入微课教学中。另外,教师在运用微课时,更呈现出随心所欲的态度,教师在内心想的是什么,就运用了什么样的微课资源。如此一来,致使微课应用的效率低下,不仅难以激发学生的历史学习兴趣,也制约了历史微课的运用效果。

三、高中历史教学中微课应用策略

(一) 导入环节引用微课

课堂导入环节是高中历史课教学的重要组成部分,而且是不可或缺的组成部分。课堂教学效率的提升,需要在课堂导入环节提升学生学习历史知识的兴趣,需要在课堂导入环节使学生的注意力集中起来,需要在课堂导入环节让学生初步了解本节课将要学习的历史知识。而在采用传统的导入方式导入新知识时,由于导入时仅靠口述或黑板板书,造成导入的方式抽象难懂,不利于学生深入理解所学习的新知识。但是,在利用微课导入新课时,却可以根据具体的教学内容,给学生播放有关的新课学习内容,以有效激发学生对课堂导入的热情。

例如,在教授高一历史教材中的“鸦片战争”的时候,为了使学生更好地对鸦片战争产生学习的兴趣,可给学生用微课播放一段谢晋导演的电影《鸦片战争》。为了在新课导入环节让学生更好地对鸦片战争发生的原因、经过、结果有进一步的认识,就需要历史老师在制作微课视频片段时,要对电影《鸦片战争》进行剪辑,以把关键的部分剪辑出来让学生进行观看。这样学生就对“鸦片战争”的起因、经过、结果有了一定的了解。学生看到电影片段,就会非常感兴趣,就想去学习教

材内容,以深入了解历史事件“鸦片战争”。这样的课堂导入方式新颖有趣,改变了口述式的、枯燥的传统导入方式,有效提升了新课导入的效率。

(二) 巧用微课拓展知识视野

历史知识的特点就在于范围比较广,学生很难把知识转化为历史思维,尤其在传统的教学模式下,导致学生的知识视野受到发展限制,因此教师要借助微课视频,丰富教学内容,挖掘知识文化内涵,这样学生就能从知识中提炼出更多信息,进一步打开自己的知识视野。例如:在“辛亥革命”的讲解中,学生对于辛亥革命的认知,停留在清王朝沦为帝国主义统治中国的工具,没有更加深入的研究和分析,因此教师可以借助微课视频,详细阐述辛亥革命的整个过程。尤其是对于中国社会发展的影响,包括当时的经济基础、阶级基础以及思想基础,确保学生能够了解辛亥革命内涵。

(三) 借助微课突破重难点

在高中历史教学中,重难点知识学习情况将会直接影响到学生整个历史学科的学习效果。在以往的历史教学中,教师大多要求学生记忆重难点知识,然后要求学生通过大量的习题训练来巩固。在这种情况下,学生会感觉学习历史很枯燥,学习主动性不强。对此,高中历史教师可通过微课的方法指引学生对重点知识和难点知识进行有效的突破。除此之外,教师通过视频、动画等资料,将历史重难点知识形象地呈现出来,可以带给学生直观的视听冲击,能降低学生理解重难点知识的难度,有助于学生学习效果提升。例如教师在引导学生学习“中国古典文学的时代特色”这部分内容时,其作品中的文化生活会让学生难以理解,对此教师就可以根据古典名著改编的影视作品录制微课,让学生借助微课来了解作品中的文化生活,促使学生能深入地理解“灿烂、辉煌”的文学作品内涵,感悟其魅力,促进课堂教学效果提升。以明清小说为例,教师可以在微课中插入《红楼梦》的视频片段,让学生从视频中的生活情景、人物着装、经济活动等方面进行感悟,实现教学重难点的突破。

(四) 依托微课拓展教学内容

在新课程改革的背景下,教师在开展高中历史教学的时候,不仅仅要关注教材上的知识,还要在课堂教学中,丰富课堂内容、拓展学生的知识面,进而促使学生在历史学习的过程中不断提升自身的综合素养。为了实现这一教学目的,教师在开展历史教学的时候,要充分借助微课的形式,对与教学内容相关的资料、内容进行整理,并利用微课展示在学生面前,从而达到拓展教学内容的目的。历史这一学科包罗万象,属于一门综合性学科。但由于历史教科书有限,无法将所有的历史知识囊括其中。尤其是面对历史核心素养下的教学目标,高中历史教师在优化课堂教学时,不能局限于历史教材中,还应对其进行拓展和延伸。在传统的教学中,教师基本上都是通过口头补充的方式进行的,且补充材料基本上都是以文字为主,致使教学内容拓展不利,与历史核心素养下的教学要求不相符。面对这一现状,可借助微课的方式,将与教学内容相关的内容进行整合,包括文字资料、图片资料、声音资料和视频资料等,将其制作成为一个微视频,并在课堂上展示出来。这不仅实现了教学内容的补充、拓展了学生的知识面,也在很大程度上促进了历史核心素养的落地。

(五) 巧用微课串联历史知识

在高中历史考试过程中,很多学生面对简单问题仍然会答错,不仅是因为学生印象不够深刻,其中最重要的原因就是历史知识没有得到有效串联。例如:在学习“中华民族的抗日战争与民族解放战争”时,在我国历史上,很多与之相似的内容或者本身就存在一定关联,这时候教师就要将微课恰到好处地运用到课堂中,可以和“辛亥革命”“五四运动与中国共产党的诞生”建立联系,将原有的知识进行有效串联,这样学生就能通过联想进行记忆,同时加深对知识内容的理解,在考试过程中也不会出现漏答、错答的问题。因此教师要利用好微课,制作形象生动的视频课件,把相应的知识进行串联,而学生也会因此记忆犹新、加深印象。

(六) 课后复习环节应用微课

学生通过预习环节和课堂教学环节获得了应该掌握的历史知识,但是要想学生真正熟练掌握历史知识,学会应用历史知识解答相关的历史问题,就必须在课后进行复习。复习是高中历史课堂教学的重要构成部分,学生通过复习可以更加熟练地掌握学过的历史知识,可以提高解答历史试题的熟练度。但是,有些学生在课堂教学的过程中,没有真正掌握老师在课堂上讲过的历史知识,导致他们在复习的时候,不能真正理解课本上相关学习内容。针对这样的情况,就可以在复习的过程中应用微课。如果学生遇到了没有真正的历史知识,就可以选择相关的微课进行观看,重新温习历史教师在课堂上讲过的知识,这样就有效帮助学生掌握了学过的历史知识,提高了复习效率。

例如,在复习《夏、商、西周的政治制度》时,由于本单元包含的历史知识比较多,而且学生容易搞混淆,这给学生的复习带来了困难。为了帮助学生在复习的过程中有效提高复习的效率,真正理解和掌握夏、商、西周的政治制度,就可以让学生先回顾课堂上学习的相关知识,如果学生有想不起来的地方,或者有没有掌握的地方,就可以让学生观看微课。通过观看微课帮助学生解决没有熟练掌握的历史知识,以促进复习的效率得到提升。

四、结束语

总而言之,将微课应用到高中历史教学中,可使高中历史教学效果得到显著提升,并让学生的学习水平得到一定程度的提高,使学生的发展变得更加全面。因此,在实践中,高中历史教师要结合学生的发展需求,录制针对性的微课,指引学生在正式上课之前进行科学、合理的预习。同时,教师在上课过程中通过微课有效把握教材中的重难点,在课后利用微课进行知识巩固,促进学生的良好发展。

参考文献:

- [1] 吴永永. 微课资源在高中历史教学中的应用探析[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(04): 162-163.
- [2] 郑彩君. 在高中历史课堂运用微课的教学研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(03): 21-22.
- [3] 李丹. 立足泰微课教学形式, 让高中历史课堂充满魅力[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03): 199.
- [4] 吴海滨. 高中历史教学中信息技术视野下微课教学探究[J]. 文理导航(上旬), 2021(03): 50+52.