

初中英语教学中小组合作学习方法的运用研究

陈延雪

邹平市长山镇初级中学

[摘要]在目前推进的义务教育新课改的形势下,初中英语教育也积极在响应,不仅注重基础英语知识的教学过程,也更加注重新方式在教学教研中的应用:采用小组合作方式进行课堂英语教学。目前这种方式正受到英语工作者们的一致认可。这种教学方式不仅在保证基础教学进行的同时,在小组团队合作中,不仅让学生对于知识的主观能动性加强,在团队讨论中,也可以增强学生与他人的交流能力及团队合作能力。与此同时,还能让英语教学的内容增色和主次重点突出。对于营造丰富趣味的课堂环境也有所改善,这也是现阶段英语教学发展的重要方向。本文就围绕初中英语教学中的小组教学模式进行研究和分析。

[关键词]初中英语; 英语教学; 小组合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.625

引言

小组合作学习的教学模式,是让学生在本科的学习主题下,通过共同协作一起去完成设置的学习目标。通过实践证明,这样的学习模式和教学方式,一定程度上可以有效地提升学生在传统英语理论知识学习的过程上,较大的提升自主学习能力和团队意识;当然在这个过程中也暴露出了许多缺点和不足。面对于这种问题的出现,我们作为新时代下英语教育工作者也不能对于其“一刀切”,而是积极地在过程中取其精华,去其糟粕,找到问题的有效解决方法,才是最关键的。以下,分别从小组合作教学模式中的问题、策略和重要性来做相关阐述。

一、初中英语教学中开展小组合作学习的重要性

在新课程标准中,明确提出了要通过教育增强学生的情感价值观念的要求。学习成绩不应当作为衡量学生素质的最重要标准,学生还需要在思想上形成感悟和认知,并将其情感切实地表达和落实在实处。而小组合作教学模式刚好满足了这一需求,在这种教学模式中,不仅注重于对于学生知识方面的教育,同时还加强了对学生在情感方面的教育,将学生之间的以竞争为主的关系合理、有效地转化为以合作为主的和谐关系。从而形成良好、和谐、互相促进的学习环境,除了能够提升学生的英语知识水平,同时还能够加强学生信息教育,使学生具备良好的适应能力和合作能力。

对于初中阶段的教育教学来说,教师的主要任务就是要做好教学中对学生的引导,例如教师可以通过分组的形式,以小组为教学单位开展日常的教学工作,通过对合作教学策略的推行,不仅能够实现对学生理论知识的强化,还能够进一步提升自身的实操能力。但是,在合作教学的过程中,需要加强对部分教学环节的重视,对于学生来说,在参与到合作教学之前,必须要做好课本中相关知识的预习,要能够有针对性地解决实际存在的的教学问题。在小组学习的课堂教学模式下,学生可以积极自由的发表课堂言论,可能将自身对于数学问题的看法勇敢地说出来,而教师则可以对交流讨论的内容进行针对性的记录,并采取相应的教学措施,解决学生们交流讨论过程中所凸显出来的问题,在合作学习模式的反复研究下,对教学效果的提升和学生理解程度的提

升,都有着积极的作用。

在开展合作教学模式时,正确的课堂引导是非常重要的,对于重难点问题也可以组织学生进行交流讨论,同时小组同学之间以及各小组之间也可以进行相互提问,当出现大多数学生都难以解答的问题时,可以求助于老师。在合作学习教学模式的灵活运用下,能够实现同学之间的相互监督,通过讨论交流的形式,还能够减少学生在学习过程中遇到的难题,使取长补短的优势得到充分的发挥,在实现学生全面发展的同时,还能够达到最佳的教学效果,学生对知识点的掌握也能够更加牢固。合作教学模式的应用,对于师生教学观念的转变是巨大的,在合作教学模式上,学生完全成了课堂的主体,所有的教学活动都围绕学生进行,学生合作学习的能力能够得到充分的发挥。在新时代教育改革工作不断推进的过程中,教师对自身教学理念进行革新已经成为时代发展的必然趋势,传统应试教育的体系内,不管是教师还是家长都更加注重学生的考试成绩,并没有给予学习过程足够的重视,使得学生成了考试的机器,完全丧失了自我发展的空间。所以,教师必须要对教学理念进行革新,对合作教学模式进行创新,构建一个多方面的初中英语教学体系。

二、合作学习模式在初中英语教学中存在的问题

(一) 分组安排合理性欠缺

学生分组没有针对性,小组学习目标不够统一,也是目前小组合作学习模式中存在较为严重的问题。教师对于分组的成员组成,没有给到相关的要求和重视。可能让学生自行组队,那么就会出现分化严重的现象,学习能力强的同学集中在一组,学习能力中等的同学在一组,能力弱的同学最后留在了一组。例如:某课的主题是“Discussion about different festivals at home and abroad”,由于分组的设置教师没有特定要求,在汇报的时候,只有A组(全是优秀学生的组别)进行演讲汇报,在台上进行口语对话,分享自己的观点,和老师进行互动交流,那么台下的学生其实没有任何练习和展示的机会,也没有讨论参与感。就会导致一种这样不健康,且两极分化非常明显的现象。在这种教学形式下,我们的教授也没有任何的意义。甚至有些学生在小组讨论过程中,并没有去沟通与本节课学习相关的事情,更甚者

去进行闲聊，就更别谈独立思考和团队合作意识了。

（二）学生合作意识欠缺

初中学生的学习压力和学习进度和初中有着天壤之别，不仅每一个学科都有作业需要去完成，再有就是很多知识点的知识结构，需要学生去反复记忆和巩固。因此，很多学生在学习和作业之外，很难抽出足够的时间去进行小组学习合作的课前准备。由于没有做好充分的课前准备，就会导致后期在真正的主题讨论中，学生参与度普遍不高的现象。当然这也会跟教师的选题，有密切联系。虽然有时教师布置的主题让学生产生浓厚的兴趣，但由于难度较大，很多学生根本不知从哪个方向开始进行研讨。例如：教师布置“国外的建筑”这个主题，让大家进行课前预习，很多学生都非常感兴趣，但是经过资料的查阅，大家对于建筑周边知识的理解参差不齐，在讨论的过程中没有一个特定的切入点，众说纷纭，大家在小组内很难达成一个统一的观点，再加上有的同学有国外的旅游经历，就更有自信去表达，有的同学没有这些经历，就更不想开口。又基于初中学生的心理特征的表现，非常缺乏自信的且不善于在表达，怕在讨论过程中说错，而被同学嘲笑。所以会出现在小组学习讨论时，没人开口讨论，气氛异常沉闷的现象。这样一来，也就背离了我们合作学习意识的宗旨。

（三）教师调控意识欠缺

如果教师在小组合作讨论的教学过程中，把它当作让学生众说纷纭、随意发言的讨论会，这也就失去了小组合作学习的意义。形成这样的原因，也是教师对于课堂的把控和控场能力的缺失。不管是在讨论环节，还是在汇报演说环节，毫无秩序可言；台上有学生在进行演说，台下的学生还在不停地进行交流。这样的形式，虽说是活跃，但却自由散漫，毫无课堂秩序。

（四）教学理念传统，过多干预合作学习

虽然教育改革已经全面开展，但实际教学中，部分年长的教师受传统教学方式影响过深，墨守成规，不愿改变自己的教学模式。在开展合作学习的过程中，往往喜欢占据课堂中的主导角色，对学生学习过程中进行过多的干预。比如在教学中，喜欢要求学生怎么做甚至会让其按照自己的操作一步一步学，这样学生在合作学习过程中完全失去了主动权，学习积极性也会下降。

三、开展初中英语小组合作教学的策略

（一）课前预习和任务分配

一节课的时间只有45分钟。教师如何在提升教学效率的同时，让学生有极大的课堂参与感。就需要让学生在课下进行提前知识预习，当然教师也应提前布置并告知下一堂课的教学内容和主题，以及讨论要求。例如：以A组为单位，提前沟通选出组长代表，再由组长主导，统一分配安排至每一位同学的预习任务，之后每位同学需提前做好功课，了解清楚文章主题后，需梳理出陌生词汇和重点语句，提前准备好

自己的疑点，好在后期做小组讨论和交流。

经历过前期足够的预习和准备，学生对于教学主题都有了一定的了解。那么在真正去进行授课和小组讨论时，学生也能够各司其职，去进行自己所负责板块内容的沟通和表达。并且这种“问题代入式”的学习方式也能够让教师对于课堂内容，有针对性地讲解，从而提高课堂学习效率和教学质量。

（二）课中实践交流

由于英语本身是一门交流的语言，需要足够的互动，在新课表下的英语教学中，明确指出，需要增强学生在课堂中参与感，让学生成为课堂主体，切勿进行“哑巴式”的英语教学。通过教师在英语授课时，可采取不同的课中实践来增加学生的参与感。例如，对于某篇文章，就可以让学生分别来去扮演主题中不一样的人物角色。在确保故事连贯的前提下，让学生用英语进行对话交流。过程中，教师也可以针对性地给出一些指导性建议。这个过程中，学生既有了足够的参与感，口语交流上有了锻炼的机会，团队合作上也有了增强。

（三）课后延伸与复习

“温故而知新”贯穿初中学习整个过程中，作业也是复习的一种方式。但在传统课堂中，一般都是教师对于课堂重点进行作业布置，之后，学生上交教师进行批改，再发给学生进行统一讲解订正。那么在新课改的形势下，英语教学模式也可以有所改变。在作业批改的部分，教师可让同组学生进行相互批改，之后可让为对方批改的同学，进行讲解和沟通。这样一来，学生反而体验了一次“老师”的角色，且对于自身语言表达能力以及自我反思能力、逻辑能力都有较大的提升。当后期作业提交至教师时，教师针对大家高频次出错的问题进行集中讲解，也可以准确的发现大家在学习过程中的问题所在，针对性授课。

结束语

课堂中的小组合作，目前作为新课改下一种新型教学模式，在初中英语教学发展进步有重大意义。要求教师在具备传授基本课堂理论知识的技能的同时，也需要不断充实提高自身教学能力，与时俱进。不仅能促进学生在英语学科上的综合能力及素质的提高，对于学生学习的主动性也有效增强，同时也在学生价值观上有正向的引导和传播。希望本文的阐述，能为小组合作学习模式在初中英语教学中的运用提供理论依据，进而提高初中英语教学效率和质量。

参考文献

- [1]小组合作学习在初中英语教学中的有效运用[J].任亚楠.英语画刊(高级版).2018(27)
- [2]浅谈初中英语教学难点问题与策略分析[J].王珊玲.校园英语.2018(51)
- [3]杨萍.浅谈如何提升初中英语课堂教学效率和质量[J].新课程中学,2019(12)