

如何实现初中数学课堂教学中的师生互动

刘阳

江西省新余市北京师范大学新余附属学校

[摘要]数学作为初中阶段的一个重要科目, 占据比较重要的位置, 有效的数学教学策略能够助力学生获得良好的发展。初中教师为了可以有效提高教学效率, 要运用合理的教学方式, 强化与学生之间的互动, 掌握学生的实际学习需要, 了解学生的实际学习情况, 营造良好课堂氛围, 提高学生的学习效率。因此, 文章从初中数学课堂教学中师生互动教学意义出发, 探究实现初中数学课堂教学中师生互动的策略。

[关键词]初中数学; 课堂教学; 师生互动; 实现策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1529

师生互动作为一个比较动态的过程, 在这一教学模式下教师能够充分满足学生的实际学习需求, 及时对课堂教学节奏展开调整, 让课堂教学充满活力。但从当前的初中数学课堂教学来讲, 乏味无聊的课堂依然非常多, 师生间互动效果并不理想, 直接会影响到学生的能力发展, 也无法提高课堂教学效率。这就需要初中数学教师要及时更新教学理念, 运用高效教学方式, 助力师生间展开互动, 构建起高效课堂教学。

一、初中数学课堂教学中的师生互动教学意义

初中数学课堂教学过程中, 师生互动教学方法能够帮助学生培养学习兴趣, 提高学生的数学学习主动性。随着新课改的逐步深入, 教育模式逐步转变, 教育理念也在逐步更新。利用师生互动的教学模式, 转变了传统的教师灌输式的教学方法。利用师生互动的方法, 让越来越多的学生愿意参与到课堂中来, 发挥出学生的主体作用, 通过学生间的主动参与, 培养学生的学习兴趣。初中数学学习对初中生来说非常重要, 但传统数学课堂单调乏味, 对部分学生来说不能深入理解和运用所学数学知识。甚至部分学生对数学学习产生了恐惧, 对数学学习失去了学习兴趣。利用师生互动学习模式, 让学生能够紧跟教师的教学思路, 提高学生的注意力, 帮助学生理解所学内容, 提高课堂教学有效性, 顺利培养学生的思维 and 实践能力。

二、初中数学课堂师生互动中存在的问题

(一) 不重视学生参与程度

过去的初中数学教师运用传统的教学模式, 教师在课堂中讲课, 学生在课堂中听课。当我国教育改革后, 学生已经成了课堂的主体, 可初中数学教师依然掌控着课堂教学的节奏, 让学生一定要跟着自己的思路学习。数学教师一味地认为课堂中需要学生理解数学知识点, 然后再做题。数学教师运用这样的方法, 根本不能让学生主动参与到课堂中。这主要是由于学生对数学失去了学习兴趣, 师生之间的互动学生也不愿意主动参与进来; 在师生互动中, 教师依然将自己放在主体地位上, 学生即便有不懂的问题也不敢请教老师, 这就成了一大问题。

(二) 课堂氛围比较严肃

数学学科本身就是严谨的化身, 因此数学教师本身的形象会看起来较为严厉, 这样会影响到营造课堂氛围。学生在这样的课堂氛围下学习会变得较为压抑, 无法发展自己的思

维, 会影响到学生的自身发展与提高。在课堂教学当中师生的互动工作依然存在部分问题, 学生在课堂中缺乏主动学习的习惯, 而是被动听讲, 这样不利于学生在课堂中养成好的学习数学知识的习惯。

(三) 不重视学生的创造力

教师在数学课堂教学的师生互动中未能充分关注学生的创造力, 将无法提高数学课堂教学效率。数学课堂教学中的师生互动主要是为了拓展学生的数学思维, 让学生变得更具创造力, 但是传统的数学教师依然运用传统的教学模式, 将自己当作课堂的主体, 让学生一直被动地跟随教师的思路学习。

即便一道题目能够有多种解题方法, 教师也只是给学生讲解一种解题方法, 也不能让学生运用自己的思路来解答问题, 害怕浪费时间, 或者认为根本没有必要。这样的做法严重限制了学生的思维创造力, 原本的初中数学需要学生保持活跃的思维, 教师这样做限制学生本身的潜力, 将会降低师生互动的效率。

三、初中数学课堂教学中的师生互动实现策略

(一) 明确师生互动目标

初中数学课堂教学中的教师要真正认识到师生互动的重要性。师生互动并非毫无根据可言, 一定要保证师生互动的良好效果。具体来讲, 师生互动不用过分频繁, 如果过分频繁, 那么将会获得相反的效果。面对初中数学课堂教学, 为了提高初中数学课堂教学有效性, 需要先明确师生互动目标, 发挥出良好的作用。重点表现为下面两个方面: 第一, 教师要推行因势利导, 结合学生的实际情况, 运用全部的积极因素, 有效进行引导, 发挥出学生的优势, 在实际的课堂教学当中, 教师要关注让学生展开主动思考, 让学生展开灵活创新。第二, 教师要运用合适的教学方法, 教师随机应变的能力作为教育智慧的重要表现。最终, 教师要提供给针对性地指导。教师要结合学生实际情况, 运用个性化的教学方式, 实现师生互动目标, 提高初中数学课堂教学效率。

(二) 营造师生互动氛围

想要在初中数学课堂中顺利展开师生互动活动, 需要给学生营造出一个自由轻松的学习氛围。教师的第一要务就是要缩短自己与学生之间的距离, 让师生可以相互交流、共同合作。教师要带领学生参与到预先设定好的教学活动中, 提高学生的学习积极性, 教师要先把自已当作活动的一份子,

先把自己融合教学活动中，吸引学生的主动参与积极性。这样一来，创建起一种师生共同学习、共同交流的交互式数学教学课堂。另外，还能够充分运用学生间的差异性和掌握数学知识的不同程度，让学生之间形成一种互补互助的学习模式，在很大程度上锻炼学生的语言表达和团队合作能力。从而促使学生在助力其他学生学习中形成一种集体责任感，发挥出模范榜样的作用，营造出良好的课堂学习氛围。当学生具备过分强烈的自我意识时，教师要有意识带着学生竞争进入到群体竞争，加强群体内部之间的合作，让学生可以在同伴的关心帮助下展开互动探究。

（三）创设互动教学情境

兴趣是最好的老师，要提高学生对数学的兴趣，才能提高学生数学学习的动力，让学生更主动地参与到数学课堂当中，主动探索解决问题。在这样的前提条件下，初中数学教师要结合学生的实际学习情况，给学生创设出具有针对性的教学情境，在这样的情境中加入师生互动环节，利用这一方法搭建学生情感和数学课堂间的桥梁，激发学生的情感体验，吸引学生参与到数学课堂中。

如教师在讲解初中数学有关“截一个几何体”这部分内容当中，教师能够利用创设故事情境的方法，帮助学生提高抽象思维能力，比如“现如今较为流行的装修设计，以截取不规则物体的方法，让其保持不规则的美感，这里提前准备好了几样材料，同学们能够自己试着截取几样物品，看大家是否具备设计的天分。”利用这样的方法，将数学知识和设计创新展开良好结合，给单一的课堂提供了全新的活力，提高学生的学习兴趣。在初中数学教学当中教师不可能让学生真正动手制作截面，而是把预先准备好的圆柱体、圆锥体等几何体的图形摆放到学生面前，让学生按照这样几个几何体的图形，绘制出自己所联想到的截面，运用拼图的方法，在课桌上将绘制的截面图形拼接出来。采用这一方法，让学生能够看到不规则截面设计所表现出的真实效果，深化学生的记忆力，从而强化学生对这部分知识点的学习能力，与此同时，在很大程度上提高初中数学课堂中师生互动的教学效率。

（四）提供充足提问机会

初中数学课堂教学中的师生互动过程中，教师提问作为一种非常重要的互动方式，学生的主动提问也不能缺乏，作为优化师生互动教学的重要方法。在初中数学课堂教学当中，教师要坚持以学生为主体的原则，给学生留出充足的提问机会，让学生真正变成学习的主人，强化师生互动的效果。

如教师在讲解关于初中数学“中心对称”的相关知识当中，完成有关知识的介绍之后，教师给学生留出充足的展示自我的机会，创设出学生互动的平台。为了更好地提高学生的提问主动性，教师要先根据这节课的所学知识点出发提问，然后让学生自主展开思考，勇敢表现出自己内心的看法。在自由轻松的氛围当中，学生纷纷愿意尝试，向教师提问，教师在仔细听的基础上适当给学生提供有效的指导。因为大多数学生无法熟练掌握好识别中心对称图形的技巧，

教师在这时候就要运用教学工具，让学生到讲台上与教师展开互动，强化学生在实践过程中的记忆识别中心对称图形的有效方法。然后教师要让学生画出中心对称图形的对称轴，思考“是不是拥有对称轴的图形就是中心对称图形”这一问题，学生经过思考之后，找到正确的答案。利用这样的方式，帮助学生学习与中心对称图形有关的知识点，进而提高学生的学习效率。

（五）多媒体增强师生的互动

时代的快速发展背景之下，非常多的现代化教学技术手段被运用到数学课堂当中，初中数学课堂当中运用多媒体技术能够有效提高师生互动效率，多种互动模式也能够得到理想的教学效果。初中数学课堂当中运用多媒体教育技术手段能够给教学提供更大的便利，教师能够按照教学内容和目标来制作具有针对性的数学课件，在这样的基础上数学知识以多样的形式呈现给学生，从而给学生营造出理想的互动氛围。详细来说，教师在初中数学课堂教学中，利用视频、图片的方法将原本抽象的数学知识点更加直观形象地呈现给学生，在这样的基础上向学生提问，带着学生针对性分析，从而提高师生互动有效性，对教师的讲课以及学生的学习非常有利。另外，多媒体的教学方法还能更好地提高教师的课堂教学有效性，让学生的学习变得更加简单，提高学生的数学学习成绩。多媒体课件依靠灵动的教学模式以及清晰的教学形式，给学生提供了理想的学习环境，更好地强化师生互动的效果。

总而言之，初中数学课堂教学过程中，注重课堂教学当中的师生互动教学，不仅可以确保提高学生数学学习的热情，还能够提高学生在课堂探究中自我思考能力，降低师生之间的距离，让学生在无形当中清晰地认识到自己在课堂当中的定位，从而让学生具备在初中数学课堂中主动学习的意识，提高学生的学习自信心。对比传统的课堂教学方法，互动教学更加倾向于培养学生的能力，培养学生的实践能力，提高学生的数学学习成绩，提高学生的综合素质。教师在课堂教学中运用上述的师生互动有效策略，实现教学目的。

参考文献

- [1]王闻.初中数学课堂教学中师生互动的策略研究[J].新课程研究,2020(11):133-134.
- [2]陈安平.初中数学课堂教学中师生互动方式有效性的探究[J].中学数学,2020(06):96-97.
- [3]赵敏.论初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].学周刊,2019(29):58.
- [4]但威海.谈如何实现初中数学课堂教学中的师生互动[J].数学学习与研究,2019(11):94.
- [5]贾鹏超.初中数学课堂教学中师生互动的策略[J].林区教学,2018(10):88-90.
- [6]容丹.谈如何实现初中数学课堂教学中的师生互动[J].科学咨询(教育科研),2018(08):122-123.
- [7]李红.浅谈初中数学课堂教学中的师生互动[J].学周刊,2015(24):239.