

用党建文化引领小学思想政治教育体系构建路径研究

——以遂宁市河东新区紫竹路小学校为例

邓力友 周丝雨

遂宁市河东新区紫竹路小学校

[摘要]学校党建文化教育与小学校思想政治教育在育人的目的上是同条共贯的。用党建文化引领小学思想政治教育体系构建,将党建工作与学校思想政治教育教育教学工作统筹推进是落实“立德树人”“启智润心”的重要路径。本文基于新建小学校思想政治教育实践,清晰构建“一个核心、四个引领、五重路径”新建小学校思想政治教育体系,探索出用党建文化引领小学思想政治教育体系构建的创新路径。

[关键词]党建文化;引领;小学思想政治教育体系;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.769

引言:

教育教学是学校秉轴之任,党建文化最根本的宗旨就是为教育教学工作提供科学的理论依据和构建行之有效的路径。“党的领导”是现代学校治理的核心。在“党的领导”下用规范化的教育满足学生的共性成长,用多样化的教育满足学生的个性发展,用现代化的教育满足学生未来生活需要,为每个孩子奠定幸福生活的基础。党建文化引领下的小学思想政治教育体系构就是要以中国共产党建党以来的思想文化、革命文化、社会主义核心价值观文化和习近平新时代中国特色社会主义思想文化来丰富学校的育人内涵,涵养学生的心灵,塑造学生的行为。小学阶段思想政治教育的重点是道德认知与情感的发展,是以现实生活为关照,培育和践行社会主义核心价值观,推进法治教育、劳动技术教育、公共卫生教育、国家安全观教育等,实现学段间的衔接与融创、课程相互渗透、活动与实践、班队会专题教育等实现与小学思想政治课程的协同联动,为小学思想政治教育体系构建以及教育教学提供创新路径。

一、小学思想政治教育问题与探讨

(一)体系构建缺乏有效性

很多领导和教师认为小学思想政治教育就是《道德与法治》课程。犹言不知,思政课并非思想政治教育的全部,要实现思政课程与学生真实生活的真实发生,生活即思政。思政课程是学生知识学习与思想品德的辩证,体现着学校育人的品质。思想政治教育是比较宽泛的学科,不能以单一的课程来衡量其想要达到的育人目标。

(二)教学方法缺乏高效性

主观性是思想政治教育的天敌,许多教师课上“散打”,机械的按照《道德与法治》授完课程内容,将基本的道德知识灌输给学生,并未真正实现学生思想道德和行为的螺旋上升。

(三)关注程度缺乏必要性

受传统观念影响,教师和家长都把注意力集中到小学生的成绩上,认为思想政治教育相关课程都为副科,而且没有行之有效的评价机制,往往忽略了学生的思想动态和常规行为的养成,不利于学生全面发展。

(四)教师队伍缺乏专业性

现在许多小学思想政治教育教师都是由其他科任教师承担,缺乏专业理论知识和有效的教育教学方法,当学生思想和行为出现偏差时,仅凭个体经验和直觉进行教育,很容易造成学生新的心理问题和行为偏差。

二、构建小学校思想政治教育体系的思路

(一)构建小学思政教育体系的基本因素

小学思想政治教育体系的基本因素主要包括思政教育体系的目标、理念、思容及路径。通过对以上问题的研究和实践,我们确立了“一个核心,四个引领,五重路径”的小学思想政治教育体系。即以党建文化为核心,用党建引领学校塑造教育价值,用党建引领学校确立治理核心,用党建引领学校丰富育人内涵,用党建引领学校建设教师队伍。实现“课程主线”“多元课堂”“活动引领”“学科融合”“文化浸润”五大路径助推小学思想政治教育。

(二)用党建文化来引领小学思政教育体系

1. 党建文化引领小学思政教育的目标和方向。

党建文化引领小学思政教育的目标和方向即为谁培养人,培育什么样的人,怎样培养人的问题。小学生通过思政课程必须以社会主义核心价值观体系根本遵循,发展学生正确认知、情感和铸就良好的行为习惯,实现学生共性和个体协调发展。

2. 党建文化的理念引领小学思政教育新理念。

理念是体系的内核,党建文化的理念引领小学思政教育的理念要新发展理念为核心,实现思想政治教育的教育功能。创新,一是载体(平台)的创新,如空中课堂、校园电台、我型我秀等。二是学法创新,由教向做转变,从做事中学习知识,学会做人。协调,协调发展是基础,要协调学生生活和知识学习之间的关系,协调社会与学校多方位的关系,如家校共育,社区教育等,协调好思政课程与课程思政之间的关系。绿色,树立学生正确的生态观,通过思政教育践行绿色低碳生活。开放,党建引领思政教育就是要从课堂走向生活,从生活走向社会,要构成一个全程、全域、全员育人的一个体系。共享,学生的成长历程共享(记录孩子的成长)、资源共享(组建团队,编主题课程)、师资共享(打破教室的界限)、路径共享(拓展育人的时空)。

3. 党建文化引领小学思政教育具体的育人内涵。

以课程理念为核心，挖掘课程育人价值；以课堂为主要阵地，创新课堂；开展党建文化实践，同伴合作参与、角色体验，实现课程、课堂和文化三位一体的育人价值追求。

三、党建文化引领小学思想政治教育体系构建路径的系统建构

针对小学思想政治教育存在的问题，遂宁市河东新区紫竹路小学作为新建学校，一直以来将“党的领导”作为现代学校治理的核心，用党建文化引领小学思想政治教育体系构建，将党建文化 with 学校教育教学工作创造性融会贯通。

（一）党建引领塑造学校思想政治教育的生态系统

党的十八大以来，习近平总书记提出“不忘初心、牢记使命”这一重大政治命题，在教育领域具体表现为“为党育人、为国育才”。思想政治教育是中国特色社会主义社会独具特色的一种社会化教育模式，思想政治教育所处的地位是国家课程方案中明确规定的国家课程，思想政治教育无可替代。在《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》开宗名义要“充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键课程作用”。要想实现思想政治教育的价值就必须坚持党的领导，将党建文化作为思想政治教育得以存在和发展的依据与基础，是“立德树人”的外在体现和集中表露，更是学校思想政治教育价值的集中导向。

（二）党建文化引领学校思想政治教育文化构建

在学校思想政治教育教学中，党的文化有着非常积极的作用，是校园文化建设的重要组成部分。党建文化可以引导校园文化建设的健康发展，使校园文化的内涵更加丰富，将革命文化、社会主义核心价值观与学校育人文化深度融合，使校园文化的品味和特色得到有效提升。遂宁市河东新区紫竹路小学以党建文化引领学校思想政治教育文化构建现代化办学体

系，将革命文化、社会主义核心价值观与学校育人文化深度融合，培根铸魂，立德树人。以“为每个孩子提供更加公平有质量的教育”为使命，始终围绕“向美而生，向善而行，创造更有学习价值的生活”为育人理念构建出丰富而具有内涵的思想政治教育文化。

（三）党建文化引领学校思想政治教育丰富育人内涵

在基础教育学校党建文化的实质是以中国共产党建党以来的思想文化、革命文化、社会主义核心价值观文化和习近平新时代中国特色社会主义思想文化来丰富学校的育人内涵。学校教育价值需要解决的几个问题，即培养什么样的人、为谁培养人、怎样培养人的问题，这些问题都指向人，既包括学生也包括教师。对这些问题清晰的思考和回答，就构成了学校科学规范的育人体系。对学生的思想政治教育来讲，党建文化渗透到传统德育体系中，奠定其适应社会发展和终身发展需要的必备品质。

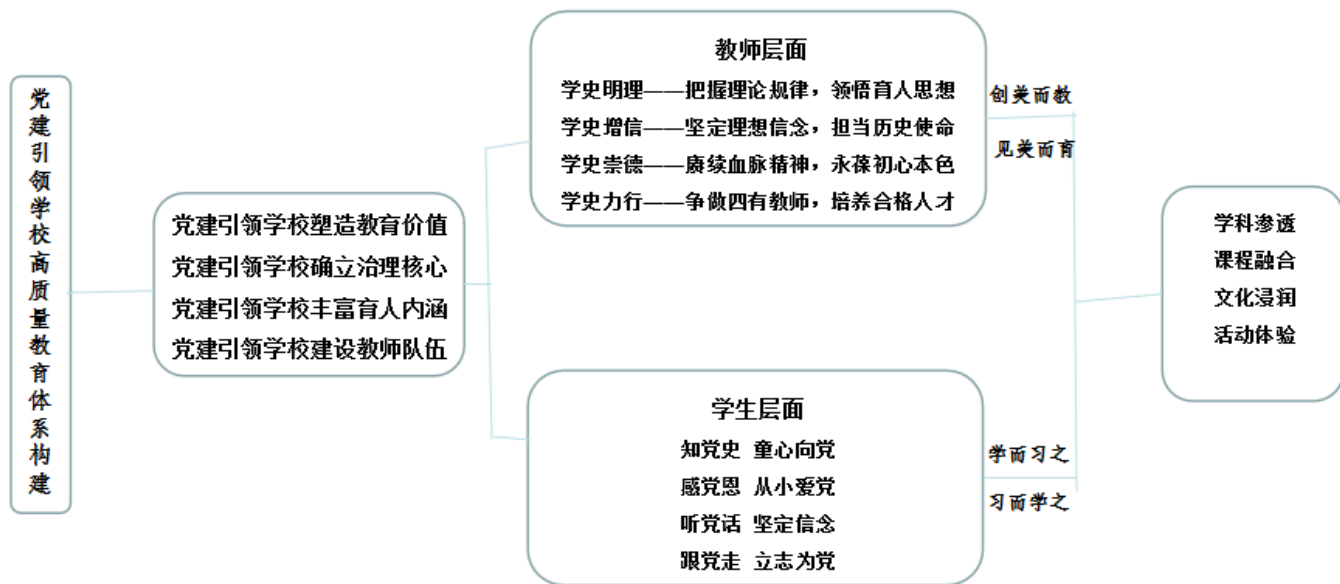
四、党建文化引领小学思想政治教育体系构建的主要路径

理论是行动的先导。在党建文化的引领下，我校在思想政治教育领域做出了一系列的改革和尝试，形成了独具特色的学校党建文化体系（图1），构建出在党建文化引领下的小学思想政治教育体系的主要路径。

（一）“课程主线”优化思想政治教育新理念

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，学校教育必须抓住思政课这根主线，优化思想政治教育的方式方法。充分发挥课堂主渠道的作用，挖掘教材，打开孩子心灵的大门，小学现阶段思想政治教育课主要是《道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想》学生读本。

小学《道德与法治》是实现思想政治教育的主要渠道，由三条主线和四个方面构成，涉及到交织构成儿童生活的



（图1）

基本层面。《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，通过生动的故事和鲜活的语言描写，直观地呈现习近平新时代中国特色社会主义思想，浅显易懂，乐于接受。是深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑化行，落实立德树人这一根本任务的重要举措。

随着新课程的改革和发展，思想政治课教学实施更应该关注学生的真实生活世界，重视学生的精神成长和实践能力的培养，引导学生亲身体验、主动参与、积极实践、合作探究等，让课堂焕发生命的活力。根据皮亚杰认知发展阶段理论，小学生的身心正处于具体运算阶段，这一阶段的道德认知一般服从外部规则，对事物的认知做不到正确的理解。教师通过与现实生活相结合，注重教学内容与实际生活情境相融合，丰富生活化的教学内容，让学生对生活中道德与法治诸多因素敏感起来，按照循序渐进、螺旋上升的原则实现课程目标。比如在《我的家庭贡献与责任》仅仅引导学生学生为家庭尽责任是不够的，要通过设计一系列的活动，如互换角色，召开家庭会议，列责任清单，做自己力所能及的事等，由此引申出对国家的责任，对人类的责任。

除了国家规定的课程，学校以党史学习为契机，组织教师编写红色经典课程，以中国共产党人的精神谱系编写《精神谱系》以信仰之光照亮孩子们的心灵和奋进之路；以传唱经典编写《红歌嘹亮》，让歌声浸润孩子的心灵，以红色电影为主编写的《红色影视课程》，用影视感化孩子的心灵。同时将社会主义核心价值观编入《入校课程》，从神和行塑造孩子的心灵。

（二）“多元课堂”建设思想政治教育新常态

学校围绕党史学习教育，搭建多元学习平台，深入课堂教学活动。通过每周一升旗仪式“红色传承人”讲述“红色记忆，代代相传”，全校开展“红领巾学党史树初心”网上主题队课学习，周五“红领巾学党史传基因”午间党史微课学习，微信公众平台推送“红领巾跟党走 争做新时代好队员”学校少先队知识空中课堂等，利用融媒体、微党课等形式，着力将党史知识以学生“易学习，易传播，易接受”的方式深入学生的学习生活。

（三）“学科融合”挖掘思想政治教育新途径

“在课堂教学中渗透思想政治教育”，将学生思想品德教育贯穿在各门学科课程中，探索“化整为零”的思想政治教育课程模式，将各个学科的学科价值与育人价值统一起来，挖掘学科育人价值。学校围绕“创美而教 见美而育”育人体系，在党史学习活动中采用多学科融合渗透，发挥学科育人优势，将学科知识与党史学习有机结合。通过开展“从小学党史 永远跟党走”主题背景下朗读比赛、手抄报制作、学校首届运动会、劳动技能大赛等学科融合活动，“在史论结合上讲透理论之道，在纵横比较中讲深自信之基，在赓续传统中讲活精神之源。”

（四）“活动引领”助推思想政治教育见实效

学习是行动的基础，理论是实践的指导。学校以“党史学习教育”为基点，在真实场景中践行中沉淀和播种党的红色基因、宗旨情怀、理想信念。通过开展“党史我来讲 红色照我心”主题演讲比赛，组织少先队员到蓬溪爱国主义教育基地开展“童心向党祭英烈 红色基因永传承”研学活动，让党史成为一个个鲜活的案例，真实的生活。此外，学校定期开展《课堂礼仪风采展——社会主义核心价值观记心间》主题活动，将思想政治课“灌输性”与“启发性”结合起来，将知识学习、情感体验、价值引导融合为一，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（五）“文化浸润”打造思想政治教育新空间

党建文化引领打造新建学校校园文化一体化育人路径，党建文化为校园文化建设指明方向，校园文化的育人内容契合党建文化的内容。特别是在符号文化（国旗、党旗、党徽等）、制度文化和行为文化的规范上。学校通过图文并茂的方式打造校园文化，通过组图的形式，展示了我们的旗帜、徽章，描绘了共产党人的精神谱系，展现了祖国的辽阔、美丽和富饶。不仅有视觉的强烈冲击，更有心灵的强烈震撼。

五、结语

小学思想政治教育工作关系到小学生思想、政治、道德、心理等素质的发展水平，关乎到祖国下一代健康成长。积极做好小学党建和思想政治教育工作，充分发挥学校党组织的政治核心作用，推动小学思想政治教育，保证学校全面落实立德树人的根本任务，结合校情和学情，设计出更加科学合理的、适合小学思想政治教学的工作模式，让思想政治教育在党建工作的引领和指导下形成良好的教育文化生态。

参考文献：

- [1]教育部，全日制义务教育思想品德课程标准（2011版），北京：北京师范大学出版社，2012；
- [2]胡田庚，新理念思想政治（品德）教学论（第二版），北京：北京大学出版社，2019；
- [3]汪金月，鄂南一把金钥匙——记咸宁市实验小学党建与思想政治工作，学校党建和思想教育下月刊，2001年6月；
- [4]荆莉、刘静，小学党建与德育工作融合发展的实践与思考，现代教育，2019年7月；
- [5]蒋有龙，新时代小学德育的开展路径[J]，西部素质教育，2019；
- [6]中共中央办公厅，关于培育和践行社会主义核心价值观的意见，2013-12-18；
- [7]冯立，程威，张金良，学校党建与思政教育协同育人路径[J]，中学政治教学参考，2019，24。

本文为：四川省思想政治教育研究课题（思想政治理论课青年教师专项）课题编号：[SZQ2021170]