

兴趣与自主视角下的初中语文教学

王夏

青岛格兰德中学

[摘要]在针对学生展开知识教学活动的时候,以学生的自主性来进行知识学习活动是最有效的教育方法,这能够保证学生在知识学习过程当中就有长期的驱动力。所以教师引导学生进行知识学习活动的时候,必须要注重对他们进行兴趣的培养,保证学生在知识学习活动当中不断养成学习兴趣和热情,使学生更加愿意主动的去进行对应学科知识的探究与分析。基于这样的现实情况,把我们立足于现当代的初中语文教学活动开展探究分析,在初中语文教学工作中如何进一步促进学生兴趣的培养,更多的引导学生去展开自主学习与探究,最终促进学生与我们学习核心竞争能力的培育。

[关键词]初中;语文教学;自主学习;兴趣培养;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.397

针对现当代初中生展开语文学科教学工作的时候,语文教师一方面要重视进行教材内容的挖掘,根据语文教材当中的主要内容来进行个人教学思维和形式的创新,保证学生在语文知识学习的活动当中能够获得相应的成就感与趣味性。不仅如此,语文教师还要善于解读现当代的新型教育方法和思维,在引导学生进行知识学习活动的时候不断融合这些先行技巧,使学生在知识学习过程当中始终具有较强的自主性。接下来我们将立足于这样的核心观点,首先探究学生兴趣和自主能力培养的必要性,然后分析初中语文教学活动中存在的主要问题,最后结合这些主要问题进一步进行对应策略的分析。

一、学生自主学习和兴趣培养的必要性分析

(一)有利于养成学生持续学习的习惯,促进学生有能力的不断提高

在针对学生展开知识教学活动的时候,最重要的就是要让学生能够独立地去进行知识学习与巩固,这是比任何教师强制学生学习都要更加有效的一种教学手段。所以当语文教师针对学生进行知识教学活动的时候,有意识地去增强学生对于语文学习的兴趣,促进学生在语文学习当中自主性的培养,非常有利于使学生养成持续学习的习惯。比如说有些语文教师在具体教学工作当中会采用奖励式的方法来引导学生进行学习,学生在知识学习的过程当中能够获得教师的肯定和鼓励也能够感受到语文学习本身的乐趣所在,这些学生在语文学习活动当中往往表现出更强的积极性和自主性。由此可见,在语文教学工作当中不断促进学生兴趣和自主能力的培养,在很大程度上能够养成学生持续学习的习惯,最大限度的促进学生语文学习能力的不断提升^[1]。

(二)有利于创新初中语文教学形式,促进初中语文教学的现代化发展

针对初中阶段的学生展开语文教学的时候,教师必须意识到这一年龄阶段的学生已经具备了一定的知识和技术能力,所以要更多的是学生能够进行自主探究和学习,这样才能保证他们的语文思维和知识应用能力不断地提升。在这样的过程当中,有意识地去促进学生趣味学习能力的培养,就能够很好地增强学生在语文知识学习活动当中的积极性。比如说有些语文教师在具体教学工作当中尝试如何运用现

代科技手段来进行知识呈现,大大突破了传统教学活动当中那种枯燥乏味的教学风格,使很多学生在语文学习的活动当中感到趣味性倍增。与此同时,这些学生在语文学习过程中的动力和思维能力也表现的更加活跃。越是在教师进行趣味教学方法探索的时候,教师就越是会尝试采用各种各样的新型教学形式,这非常有利于教师破除传统教学思维的各种局限,在教学工作中,进一步使语文教学工作更加迎合现代社会发展的重要潮流和趋势,进一步促进初中阶段现代化的教学发展。

二、初中语文教学中存在的重要问题分析

(一)教师的信息技术应用能力制约语文现代化教育的发展

随着现当代科学技术的不断发展,语文教师要善于采用现代科学技术来进行知识的呈现和表达,这样的知识呈现形式更加区别于传统的教学方法,能够使学生在课堂学习活动当中感受到更多的趣味性,增强学生语文知识学习的灵活性。可是虽然有很多教师都意识到了在教学工作中进行现代科技手段的应用,但是他们个人的信息技术应用能力却存在各种各样的现实局限。比如说有的学校在引进多媒体教学工具的时候,只重视进行对应教学设备的引入而忽略对于教师应用能力的培养,导致一部分教师只会机械地运用课件。还有些学校在对教师进行教学能力和经验培养的时候,只重视对教师进行教育思维和教学方法的培育,不重视对教师进行现代化教学能力的培养。这些现实因素的存在都导致很多语文教师对于现代信息技术应用存在各种各样的制约。例如有些语文教师在具体教学工作当中无法进行独立的课件设计,更不用谈进行独立自主的犯罪视频资源制作。他们在很大程度上只能依赖一些互联网上的现有资源来展开教学,很难真正意义上发挥现代科学技术手段对于学生用学习兴趣培养的促进性作用。从这一方面来看,语文教师的信息技术应用能力制约着语文教学的现代化发展,同样也制约着学生语文学习兴趣的培养^[2]。

(二)部分语文教师的课堂教学思维和方式有待优化

在教师针对初中阶段的学生进行语文教学的时候,为了更好地促进学生创新思维能力和独立学习能力的培养,他们通常会进行各种各样的课堂教学形式创新,希望通过课

堂教学形式的创新来确立学生课堂学习的主要地位。可是由于语文教师受到长期传统教育思维和模式的影响，他们在具体教学工作当中仍然很难破除传统教学思维对于自身根深蒂固的制约。比如说有些语文教师在集体教学工作当中仍然无法有效地转换师生之间的相处模式，他们还是把自己放在课堂教学的核心地位，一味地去约束和强制学生进行知识学习活动；有些教师在引导学生先学语文知识学习的时候，很少能够通过学生喜闻乐见的形式来对学生进行奖励，通过学生积极性激发的方式来促进他们去进行自主学习。还有些教师在引导学生进行语文知识学习活动的时候，仍然采用单一的成绩作为学生学习情况的唯一衡量标准，这在很大程度上也制约了不同学生在运用学习当中的发展，导致了一些学生丧失了语文学习的自信心。从这些现象来看，充分说明了语文教师要想促进学生语文学习兴趣和自主学习能力的培养，必须要不断地进行个人教学思维和方式的优化。

三、兴趣与自主视角下初中语文教学优化策略分析

(一) 转变课堂师生之间的相处模式，充分确立学生的自主学习主体地位

在知识教育的过程当中，教师要想保证学生养成独立学习的思维和能力，首先需要尊重学生独立学习的地位，使学生在语文学习过程当中获得更多的发言权和独立探究空间。所以语文教师首先需要做的就是转变师生之间的相处模式，使学生在知识学习过程当中更加能够进行自我规划。比如说当语文教师引导学生进行《济南的冬天》这篇文章学习的时候，学生在学的过程中不仅要把握本篇文章作者对济南冬天的喜爱之情，同时还要掌握本篇文章的一些修辞手法和写作构思。教师可以在这些内容输出的时候适当的去转变传统的教学顺序，比如首先采用配乐朗诵的形式来引导学生进行这篇文章内容的了解和把握，使学生初步了解这篇文章主要讲述了一个怎样的故事，对这篇文章的情感基调有一个准确的把握。紧接着教师在引导学生去展开小组讨论，每一个小组的学生在讨论过程当中都是合作和竞争并存的关系，他们需要和其他小组的学生进行竞争，又需要和本小组的学生进行团结，最终教师可以采用积分制的方法来评选出优秀的小组。通过这种教学方式的盈利，在很大程度上转变了学生在语文学习当中的地位，使学生在学的过程当中更多地通过自主思考和实践去进行问题的分析与知识吸收，教师也从以往的绝对主导地位逐渐转换到了引导者的地位。久而久之，学生在学习活动当中的自主性会越来越强，最终也能逐渐确立学生在知识学习活动当中的主要地位，进一步增强学生独立学习的意识与能力。

(二) 充分发挥现代科技手段的优势，增强学生对于不同教育类型的适应性

随着我国教育现代化发展水平的不断提高，在教育工作中除了线下教学这一形式之外，还出现了线上教学这种优化方法。线上教学强调融合现代互联网科技手段的优势，通过教师和学生不在同一空间之内但却可以进行同步学习的

方法，很大程度上突破了学生在学习过程当中的环境局限和资源局限。不仅如此，在这种教学方式的影响之下，很多学生在语文学习活动当中获取了更加丰富的知识学习资源，同时也大大感受到了语文知识学习的趣味性。所以教师要善于融合现代科技手段的优势来进行教学，同时还要促进学生对于不同教育类型的适应性培养。例如教师在具体的教学工作当中可以尝试进行线上教学，以直播的方式来对学生进行复习类课程的引导，使学生逐渐适应线上学习的这种方式，保证学生在没有教师面对面约束的情况之下也能展开学习活动。除此之外，语文教师还可以在课堂教学工作当中融入分成视频资源，使学生在反转视频资源的引导之下进行语文知识的学习和拓展，增强学生对于语文知识资源和来源的获取能力。

通过这些方法的综合应用，既能够使学生在语文学习过程当中以更加丰富多样的形式进行知识吸收，大大增强学生在语文学习过程当中趣味性。又能够使学生在语文学习的过程当中不断强化个人学习的能力，即使没有了语文教师的约束和监督也能够践行自主自由的获取，保证学生在丰富资源的支撑之下逐渐进行个人有能力的优化与提升。由此可见，语文教师必须重视现代科技手段对于学生兴趣和自主学习能力培养的优势，进一步加强对现代科技手段的融合应用，不断强化学生对于各种教育形式的适应能力，这样才能进一步实现学生自主学习能力和语文学习兴趣的双向培养。

结语

总而言之，针对现当代的初中生展开语文教学活动的時候，教师必须要重视对学生进行学习兴趣和自主能力的培养，这样才能保证学生在新课程改革背景之下能够获得核心竞争能力，使学生不断强化个人的思维创新和知识运用能力。在具体教学工作当中，语文教师要善于调整传统的教学思维和模式，不断确立学生在课堂学习过程当中的主要地位，激发学生进行自主知识探究的积极性和热情。不仅如此，语文教师还要善于融合现代教学科技手段的优势，一方面不断融合现代科技手段来进行语文知识的优化表达增强学生对于语文知识学习的积极性和主动性。另一方面不断增强学生在语文知识学习当中的趣味性，这也是培养学生良好语文兴趣的有效手段之一。最后教师还要善于不断增强学生适应各种教育形式的的能力，保证学生能够适应现代化教学的各种方法，诸如线上教学和线下教学以及混合教学模式等等。只有学生在知识学习的活动当中能够获得更加稳定的资源、获得更加独立的能力才能不断保证学生学习兴趣和自主能力的培养，最终实现学生语文学科核心竞争力的培育。

参考文献

- [1] 王秀花. 浅谈培养初中生语文自学能力的有效方法[J]. 中国校外教育(美术), 2020, (04): 88, 90.
- [2] 王继军. 自主合作探究式教学模式在初中语文阅读教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2021(4): 39-40.