

小学语文教学中良好课堂氛围的营造策略初探

张小紫

江西省上饶市广丰区沙田镇中心小学

[摘要]在新课改的语文课堂教学中,学生是课堂教学的主体,教师是课堂教学的主导,要服务于学生有效学习。其中,教学氛围的营造对激发学生学习和主动性有着重要作用。良好的课堂教学氛围能够激发学生主动学习的内驱力,进而使学生乐学、好学,对于提高课堂教学实效非常有帮助。那么,如何在小学语文教学中营造良好的课堂氛围呢?

[关键词]小学语文;课堂氛围;师生关系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1631

如何在小学语文教学中营造良好的课堂氛围,是当今小学语文教师探索的重要课题。良好的课堂氛围有利于缓解学生的紧张心理,使学生以轻松的心态投入课堂学习中,激发学生学习的主动性和积极性,提高课堂学习效率。要营造良好的课堂氛围,首先要充分发挥教师的主导作用,教师在教学中要把握最佳的教学心态,建立良好的师生关系;其次要尊重学生的主体地位,开展课前活动,调动学生的参与意识,通过灵活的师生互动,鼓励学生参与教学活动;最后要探索适当的教学方法:灵活运用多媒体,适当运用游戏教学,恰当运用动手操作教学,营造良好的课堂氛围。

一、营造良好的课堂氛围,要充分发挥教师的主导作用

(一)建立良好的师生关系

良好的师生关系是课堂教学顺利开展的前提。师生关系和谐就能使学生在轻松愉快的氛围中积极主动地投入学习,学得开心,充满兴趣。相反,师生关系紧张就会使学生感到一种心理压力,学生情感的大门就会慢慢关闭,从而产生逆反心理,他们会将教师的教学行为看成是压迫、侵犯,严重影响了课堂教学的顺利开展。要建立良好的师生关系,教师起着主导作用,教师的主导作用发挥得如何,直接影响师生关系的形成和发展。

(二)把握最佳的教学心态

教师的教学心态是教师心理状态的反映,也是教师课堂教学艺术的体现。教师要保持最佳的教学心态,首先要做好充分的课前准备。充分的课前准备是教师在教学过程中获得自信的前提。教师在教学前要熟悉教材,准备好充分的教具,精心设计教学环节,采取适当的教学方式,符合学生的认知规律和年龄特点。对于教学过程成竹在胸,才能使教师以自信、良好的教学心态投入课堂教学。

二、营造良好的课堂氛围,要尊重学生的主体地位

(一)开展课前活动,调动学生的参与意识

课前活动是一种用时不多但是非常有效的教学形式,不仅能吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,还能调动学生的参与意识,活跃课堂气氛。因此,教师要根据小学生的年龄特点,依据教学内容设计课前活动,做到因人而异、因课而异。例如,可以利用课前五分钟开展能力训练,让学生提前做好活动准备,通过抢答竞赛的方式激活学生的思维。也可以利用课前五分钟给学生播放动画片,讲故事、唱儿歌、诗歌朗诵等形式寓教于乐。还可以和学生做一个不用离开座位又能调动学生情绪的小游戏。学生通过这样的课前活动往往能兴奋起来,能迅速进入学习状态,集中注意力,为新课的开始做好铺垫。这样,每个学生都能享受到作为课堂主角的满足感,为课堂注入了新鲜的血液。

(二)增强课堂互动,鼓励学生参与教学活动

互动是调动学生参与课堂的主要途径之一,也是营造良好课堂教学氛围的手段之一。新课改下的小学语文教学强调强化教学过程中的互动性,调动学生参与课堂的热情,也能够使教师有效把握学情,所以语文课堂教学要减少单一的讲授法,尽量避免学生被动地听,应增强师生和生生之间的互动交流,才能使课堂气氛更富有生机与活力。

首先,要加强教师和学生之间的互动。教师要关注学生的课堂表现,要注意倾听,允许学生发表独特的见解,激发他们的学习热情,教师还可以给学生设置带有悬念的问题,激起学生探究的欲望,学生独特的见解也会激发教师授课的灵感,师生之间的思维相互碰撞,使得师生关系更加融洽,学生更愿意配合教师,主动参与教师的教学活动。

三、营造良好的课堂氛围,要探索适当的教学方法

(一)灵活运用多媒体,营造良好的课堂氛围

多媒体作为一种新型的教学方式引入小学语文课堂,彻底改变了过去“一支粉笔、一块黑板、一个讲桌”的单调、死板的教学方式。多媒体集音频、视频、动画于一体,能有效调动学生的眼、耳、口等多重感官,迅速吸引学生的注意力,让他们能身临其境地感受教学内容,理解教学知识点。在教学过程中灵活地应用多媒体,有利于为学生营造理想化的学习环境,激发学生学习兴趣,从而提高教学效率。例如在教学《雾凇》一课,讲的是我国北方吉林在寒冷的冬天看到的奇观——雾凇的形成过程,教师可以利用多媒体课件给学生播放雾凇的视频和图片,让学生感受到雾凇的美,从而好奇雾凇是怎么形成的,激发了学生的探究兴趣。接着教师就可以通过Flash动画展示雾气逐步凝结形成雾凇的过程,使学生直观地理解雾凇的形成原因。

(二)适当运用游戏教学,营造良好的课堂氛围

小学生的年龄特点决定了他们都爱玩、好动,喜欢做游戏。将游戏的趣味性、情境性以及互动性融入小学语文教学中,将游戏的任务完成与语文知识结合起来,使学生在游戏的过程中释放天性,并巩固所学到的知识。适当地运用游戏进行教学,可以将课堂变得丰富多彩,为学生创造轻松快乐的学习环境,激发学生的学习热情。例如,在进行识字教学时,就可以设置“找朋友”的游戏,将学生分成两组,一组拿拼音的卡片,一组拿生字的卡片,集体唱儿歌“找呀找呀找朋友,找到一个好朋友”,同时让拿拼音卡片的学生找到和拼音相对应的生字,接着唱“敬个礼呀,握握手,你是我的好朋友”,这样不仅使学生巩固了生字,激发了学生的识字兴趣,还活跃了课堂气氛,提高了识字效率。

教学有法,但无定法。要营造小学语文良好的课堂氛围需要教师改进传统的教学方式,将素质教育落到实处,在尊重学生主体地位的基础上,不断创新教学方法,引导学生积极参与课堂活动,使学生以一种轻松愉悦的心理状态实现语文知识的构建。

参考文献

- [1] 李晓琳. 小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛[J]. 新课程(教研版), 2018(9).
- [2] 王秀萍. 浅析小学语文低段教学中课堂气氛的营造方法[J]. 作文成功之路(下旬), 2018(5).
- [3] 肖天云. 浅谈小学语文教学如何创建良好的课堂气氛[J]. 读与写(教育教学刊), 2015(9).
- [4] 夏平平. 浅谈在小学语文教学中如何创建良好的课堂气氛[J]. 学周刊, 2014(80).