

# 小学数学教学中有效问题情境的创设研究

唐卓

吉林省敦化市第二实验小学 吉林 敦化 133700

**[摘要]**提高小学生数学教学质量是我们数学教师努力的方向,在新课程理念的指引下,在小学数学课堂教学中,针对所教班级学生的实际情况,选取适宜有效的问题情境创设方法,指导学生开展小学数学教学活动,充分激发小学生的大脑思维,把学生上课的注意力集中起来,让学生都能够全身心地投入到数学知识的学习当中,全面提升小学生的数学教学质量。笔者结合自身小学数学教学的实践,从小学数学教学中创设问题情境的必要性及应遵循的原则进行阐述和分析,重点针对小学数学教学中有效问题情境的创设策略进行探讨,以有效实现小学数学教学效率的全面提升。

**[关键词]**小学数学教学;问题情境;重要性;原则;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1361

这里我们所谈及的问题情境就是我们小学数学任课教师在课堂教学中,充分利用具有新奇特点且学生未知的事物所创设的教学情境,任课教师利用所创设的教学情境,以提问的方式把小学生想积极参与解决问题的强烈欲望激发出来,从而引导学生积极地参与到数学问题的踊跃探究之中。可以说,小学数学问题情境是学生的大脑思维与数学学习内容间相互作用的一种特殊方式,在小学数学教学中,这种教学方法的有效应用核心就是可以提高小学生的数学教学质量,是完完全全为学生的数学教学而服务的,给予学生提供生成课程资源的主要途经。这种教学方式的有效利用既可以充分激发小学生数学学习的浓厚兴致,大大满足小学生内心之中数学学习的需求;还可以助力于学生去有效解决数学问题,将小学生情感活动与学生自身的数学知识认知活动于问题情境之中合为一体。在应用问题情境的教学方法时,我们数学教师必须要透彻把握创设问题情境的必要性,严格遵循创设问题情境的原则,从科学性、合理性及实效性几个方面去衡量,为小学生创设合理有效的数学问题情境,让问题情境在小学数学教学中发挥出巨大的作用。数学教师在进行问题情境创设中,必须要对所教的数学内容进行深刻的了解,努力找寻一些让小学生兴趣浓厚的教学元素,并将其准确融入数学的教学情境中,让学生的学习兴趣和探究欲望都能够实现激发的目标。然后,任课教师引领学生自主参与到所安排的讨论探究和实践活动中,指导学生针对数学问题进行有效的思考和分析,激励学生发表学生自身的看法,并依据班级学生的具体学习情况进行有针对性的指导。

## 一、小学数学教学中创设问题情境的重要性

1. 在小学数学教学中创设问题情境可以有效激发小学生强烈的求知欲。众所周知,身处于小学阶段的学生,他们特容易对自己所未知的事物充满着好奇,在他们面对新事物时,好奇心定会驱使学生去认识和了解,他们必然会花费很大的精力去分析、挖掘和探讨未知的事物真面目。我们数学教师就是针对小学生这个好奇心理,与学生数学的教学过程中,为他们有效创设问题情境,以引领学生去找寻新知识的最佳方法。我们数学值得注意。虽然处在这个阶段的学生,他们拥有强烈的求知欲望,可是却对新事物的逻辑分

析能力存在欠缺,所以,我们教师在进行创设问题时务必要易于理解,千万不能太过于高深。

2. 在小学数学教学中创设问题情境可以有效提高小学生的能力。在我们的日常生活当中,数学知识的学习及运用是极其广泛的,遍及我们生活的角角落落,数学与我们的生活紧密联系在一起。因此,我们数学教师就可以将抽象的数学理论知识与我们的日常生活密切结合起来,使我们如同魔法师一样让简单的数学知识就立马变成活生生的例子,让学生理解起来也相对容易,充分提高了小学生理论知识应用的能力。

3. 在小学数学教学中创设问题情境可以有效培养小学生多元化的思维。小学生自身有一个较为明显的特点,他们在着手进行思考问题解决方式的时候,通常情况下都喜欢采用固定的思维模式去进行问题的解决,这种解决问题的模式较为普遍,几乎所有的小学生身上都可以看得到。要知道,这种解决问题的方式不利于学生思维的健康发展,我们数学教师应该从学生的长远发展着眼,有效利用适应的方法去解决问题,注重加强小学生数学学习的训练,正确引导学生去有效掌握解决问题的方法,拓展小学生的思维,倾向于小学生多元化思维的有效培养,扩展小学生数学学习的范围,提高小学数学教学质量。

## 二、小学数学教学中创设问题情境所要遵循的原则

在小学数学教学过程中,师者有效地进行创设问题情境,其优点我们是有目共睹,教师们对其都充分认可。可是,我们在数学教学中进行问题情境创设的时候,必须要遵循以下原则,才能让问题情境发挥出真的作用。

1. 小学数学教学情境中的问题必须要有针对性。师者必须要依据相应的教学目标而创设,设定的问题必须针对教学目标。设置这样的问题情境才会成为学生感知和思维的对象,从而在学生的内心生成一种虽未知但又必须解决的求知状态,其目的就是要让学生产生问题意识。

2. 小学数学教学情境中的问题必须要适应性。即所设置的问题其难易程度必须要着眼于班级全体同学的实际认知水平,以此来确保班级中大多数学生的思维都处于状态之中。

3. 小学数学教学情境中的问题必须要有挑战性。这是从学生运用数学知识的方向着眼，其目的就是为了发挥班级学生思维的内在潜能，引领学生能够深入的进行问题的研究探讨，使得学生可以有效运用自身已有的知识和经验进行创造性的学习，从而使学生的学习能力得到有效的提升。

4. 小学数学教学设置问题情境必须遵循诱发性原则。小学数学教师在为学生创设问题情境时，必须要保证所设置的问题情境可以激发学生的认知冲突，使得学生心理上形成一定的悬念，唤起学生那浓郁的求知欲望，有效激发学生数学学习的兴致，将学生成功带入一种与问题有关的情境之中去，投身于有效的数学学习中，引领学生有针对性地进行教学。

### 三、小学数学教学中有效问题情境的创设策略

#### 1. 以联系实际生活为学生创设问题情境

我们所学习的数学是与实际生活密切联系在一起的，可以说，数学在我们的日常生活中处处都其身影。因此，小学数学教师在为学生进行创设问题情境的时候，就可以密切联系实际学生的生活实际，把原本抽象的数学问题变得更加生动、形象和具体。我们数学教师在创设过程中，必须要在熟知教学内容的前提下着手进行，找寻到设置的问题与小学生实际生活之间的密切联系，选取适宜班级学生的特点的数学问题，以此来保证所设置的数学问题情境与所教班级学生的实际生活必须存在着密切的联系，使得小学生能够在与自身的实际生活相一致的问题情境中去掌握问题、理解问题和解决问题，学生的学习效果必然会尽人意，数学课堂教学的效果必然得到有效的提高，真正意义上提高小学数学教学的有效性。

#### 2. 以通过演示实验方法为学生创设问题情境

在小学数学教学的过程中，我们数学教师深知创设问题情境特别有效，是师者着手数学教学时必须要考虑研究的项目。问题情境创设方法多种多样，除了上面所讲的联系实际生活创设问题情境方法外，我们还可以采用通过演示实验创设问题情境的方法为学生创设数学问题情境，以提升小学生数学学习的质量。演示实验是小学生极其喜欢的内容，学生参与的积极性异常高涨，我们小学数学教师就可以针对小学生的这个特点，充分满足小学生数学学习的需求，采用通过演示实验的途径为小学生创设问题情境。数学教师在运用这种问题情境的教学过程中，要以通过实验操作的手段为学生进行相关数学问题和教学内容的演示过程，在演示的过程中让学生更加直观地对相关的数学内容进行细致认真地观察，大大避免了抽象的数学知识给学生在理解方面所形成的障碍，帮助学生以最佳的姿态投入到问题的思考中，进而提高了小学数学课堂教学的有效性。

#### 3. 以运用游戏教学方式为学生创设问题情境

对于小学生而言，爱玩是他们天生就有的特点，这是与

学生年龄较小有着密切的关系。玩耍势必会影响到孩子们的数学学习，作为数学教师应该知道这一点，因为玩耍会让们无法去集中注意力进行到学习中。所以，改变这种状态，针对学生爱玩的特性，选取孩子们喜欢的方式，充分利用小学生贪玩的特点，潜心研究数学问题情境的创设方法，并以此为最佳创设的时机，将学生所喜欢的游戏应用到数学教学之中，依据小学生数学教材中所要学习的相关内容，为学生创设具有游戏特点的问题情境。使得小学生身处于这种带有游戏特色的情境中，去轻松愉悦的进行数学学习，既可以大大吸引孩子们的学习注意力，又能够有效激发小学生数学学习的兴趣和积极性，与此同时，还可以有效提高学生的数学学习效率，是一种较为理想可取的问题情境创设方法。

#### 4. 以运用故事教学模式为学生创设问题情境

喜欢游戏是小学生的最爱，听故事同样也是他们的最爱。所以，我们数学教师在数学教学中，也可以运用故事教学的方式，为学生创设适宜数学的学习氛围，全面有效地吸学生们的上课注意力，大大提升学生数学学习的兴致和积极性。数学的学习必须注重学生思维能力和分析问题的能力培养，而利用故事教学方法进行创设问题情境，就能够实现这个目标，让学生的思维能力及问题分析能力都会得到有效的培养与提升。我们小学数学教师在运用故事教学为学生创设问题情境时，所注重的是吸引学生注意力这个目标，让学生能够快速融入学习状态中，确保学生的学习质量得到有效的提高。

### 四、结束语

总而言之，在小学数学教学中创设有效的问题情境，其益处是有目共睹。通过有效问题情境的创设，既可以更新和优化师者自身的教育教学理念及方法，还可以大大满足小学生较为强烈的数学学习之需求，充分激发小学生数学学习的兴致和积极性，使得学生能够处在轻松愉悦的氛围中去接受数学知识的学习，全面培养小学生的数学综合素养，以促进学生全面健康发展。

### 参考文献

- [1] 郭萍萍. 小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 文化创新比较研究, 2019(04).
- [2] 薛礼华. 小学数学教学中创设有效问题情境措施分析[J]. 名师在线, 2019(02).
- [3] 郭成, 陈红, 李海烈. 试论小学数学课堂教学中创设问题情境的有效策略[J]. 课程·教材·教法, 2017, 12(09): 148-152.
- [4] 高庆功, 刘世华. 新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 中国校外教育, 2016, 23(04): 292-294.
- [5] 罗瑞庆. 浅谈小学数学教学中创设有效问题情境的方法[J]. 当代教研论丛, 2019(12): 67.