

小学数学教学生活化的有效策略

刘秀娟 刘秀侠

吉林省德惠市郭家镇中心小学 吉林 德惠 130300

[摘要]数学作为教育教学体系中一门重要基础学科,与其他学科相比有着明显的逻辑性和抽象化特点,针对小学生来说,其思维都比较直观形象,所以在面对抽象化数学知识时往往会感难理解。经大量教学实践证明发现,生活化教学在小学数学教学中的开展,不仅可以使学生对数学的学习兴趣得到激发,而且还可以帮助学生知识有一个更好的理解和掌握,获得更高的教学质量和效果。

[关键词]小学数学教学;生活化教学;重要意义;重要性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1376

引言

小学数学这门学科教学的开展,其主要目的就是发散并培养学生的数学思维。如果学生能够学好小学数学这门学科,不仅能够为今后的数学学习奠定良好基础,而且还可以用所学过的知识来解决一些生活问题,而这也体现出了数学这门学科的生活化这一特点。在我们的日常生活中经常可以看到数学知识存在,二者之间有着极为密切相互关系,所以正是因为如此,作为小学数学教师在实际教学活动开展的这一过程中可以适当的引用一些实际生活,拉近学生与数学这门学科之间的关系,从一些日常生活入手更能够激发起学生的学习兴趣。

一、关于小学数学生活化教学开展的重要性分析

(一)降低学生对抽象化数学知识的理解难度

站在学科性质这一角度分析,数学这门学科具有较强的推理性、逻辑性和抽象性特点,与文科相比最大的不同就是很多知识都需要学生理解,只有理解了才能够掌握,而不像文科需要背诵就可以掌握。对于正处在小学阶段的小学生,因为他们的年龄还比较小,还不能够具备抽象化思维,所以在对数学知识学习时会感到困难,长期以往,则会大大降低学生对数学的学习兴趣。俗话说得好:“好兴趣是一个人最好的老师和动力。”如果学生对数学学习不感兴趣,那么所获得的学习效果也不会太高。而经过笔者的教学实践验证,将生活化教学融入小学数学教学当中,既可以调动起学生的数学学习热情和积极性,而且还能够帮助学生对抽象化数学知识有一个更容易的理解,提高教师教学的质量和效果。例如:在学习有关“克与千克”这一部分知识内容时,为了能够让学生更好的理解和区分这两个质量单位,教师可以列举一些生活中学生所熟悉的物体,如:鸡蛋的重量用克来衡量;大米的重量用千克来衡量等等,这样就可以帮助学生很好的理解。

(二)有利于学生民族意识的培养

生活化教学在小学数学教学中的开展,对于小学生民族意识的培养以及民族自豪感的增强也能够起到很好的积极

促进影响。针对这一点的重要性主要体现在数学知识的起源上。我们都知道,数学这门学科知识来源与生活实践,从有些数学知识中可以看到民族特色的体现,如:算盘,算盘的应用有着悠久发展历史,在最早时候人们都是用算盘来计算。随着社会时代的不断进步和发展,计算机和电脑的出现和应用逐渐替代了算盘这一富有民族特色的计算工具,但是这一民族传统文化需要我们继续传承和发扬下去。再例如:在学习有关“圆”这一部分知识内容时,教师可以向学生介绍我国著名的数学家祖冲之的故事,在当时有限的条件下依然能够计算出圆周率,并将其精确到小数点后7位。通过这些介绍和讲解给学生,可以帮助学生对我国优秀传统文化有一个更好的了解和认识,强化学生民主意识,激发起学生的爱国之情。

(三)有利于学生数学实践能力的培养和提高

基于新课程教育改革和素质教育这一背景下,对教育的目的有了重新规定,不仅仅只是让学生掌握知识,有一个好的成绩,更重要的是要培养学生实践运用能力,使学生能够利用自己所掌握的知识解决一些生活中遇到的问题,这可以说是教育教学的真正意义所在。例如:在学习完“长方形面积计算”这一部分知识内容后,教师就可以让学生用卷尺亲自测量黑板的长度、宽度,然后计算出黑板的面积。或者,在学习完“分数”这一部分知识内容后,教师可以这样布置家庭作业:“如何将糖果平均分爸爸妈妈或弟弟妹妹?”这样既锻炼了学生的实践能力,而且还能够加深学生对知识的理解和掌握,优化生活化教学质量。

二、关于小学数学教学生活化的有效策略分析

(一)积极转变传统教学理念,正确认识生活化教学本质

通过对当前小学数学教师的调查研究,在生活化教学开展时还有很多问题和不足的存在,其中最明显的一个问题就是对生活化教学的内涵无法完全理解,使生活化教学的开展凸显得过于形式化,无法真正发挥出真正意义。要想将这—教学现状得到解决,需要教师积极转变掉传统教学理念,

树立好生活化教学观念，善于观察生活，将生活中的一些事物引入到教学当中，实现数学知识与实际生活之间的有效结合。另外，作为教师还需要对生活化教学的本质和内涵有一个正确认识，把握好生活与教学二者之间的相互关系，只有这样才能提高生活化教学的质量和效果。

（二）创设合适的生活化教学情境，调动学生学习热情和积极性

从本质这一角度来看，生活化教学具有明显的直接性特点，创设合适的生活化教学情境，可以很好的吸引学生，激发起对数学学习的兴趣，更好的应对对现实生活中所遇到的数学问题。随着新课程教育改革的不断深入，明确强调了生活化教学开展的重要性。在传统的小学数学课堂教学中我们可以看到，存在一定的局限性，而且学生的学习热情和积极性也不高。而生活化教学在小学数学课堂教学中的开展，可以有效解决这一教学问题现状，不仅能够提高课堂教学的趣味性，而且还能够发散和拓展学生的数学思维，促进学生的全面化发展。作为小学数学教师在生活化教学情境创设的这一过程中需要联系学生的实际生活，通过生活化教学语言和多媒体教学设备的使用，以带给学生一种真实的生活情境，拉近学生与数学之间的距离。在这里需要提到的一点是，生活化教学语言在课堂教学中的运用能够发挥着很大影响。如：一些带有风趣幽默的语言，可以使教师与学生之间的关系更加密切，使整个课堂气氛活跃起来，提高课堂教学质量和效果。例如：在学习“表内除法”这一部分知识内容时，为了能够让学生更好的理解和掌握，可以为学生创设一个“分苹果”的生活化情境，让4名学生共分6个苹果，如何分才是最合适的。通过这样的一种生活化教学情境的创设，既可以让学生感到有趣，而且还可以加深对知识的理解，并学会如何运用。

（三）开展生活实践活动，强化学生知识理解

俗话说得好：“实践是检验真理的唯一标准”。从这句话中我们可以看到，要想检验学生对数学理论知识理解和掌握的如何，必须要开展实践活动，通过实践活动的开展，还可以进一步深化学生对知识的理解和掌握。所以这就要求小学数学教师在进行生活化教学开展时需要注意到这一点，多组织一些数学生活实践活动的开展。要想保证实践活动开展的有效性，要求教师需要将数学知识与生活紧密联系在一起，然后根据教学内容和学生学习的实际情况开展合适的数学实践活动，在整个活动开展中需要让学生占据主体地位，学会如何用学过的数学知识来解决的生活问题。例如：在学习完“认识人民币”这一部分知识内容以后，教师就可以组织学生开展超市购物这一实践活动，可以在课堂上模拟超

市情境，也可以在条件允许情况下带领学生到真正超市内购物，先给每一位学生5元钱，然后分别标明好铅笔、橡皮和转笔刀等物品价格，让学生自己购买并计算。通过这样的一种实践活动开展，可以使学生课堂参与的主动性和积极性有效调动起来，并锻炼学生对知识的运用能力。

（四）精心设计生活化数学问题，发展学生数学思维

针对问题提问，也可以说是课堂教学中的一个重要环节，一个有效的问题提问，可以有效激发起学生对问题的好奇心和求知欲望，然后自主进行思考，最终将问题解决。所以作为小学数学教师在实际教学中，同样也要重视问题提问。在这一环节中最为重要的一点就是要精心设计生活化数学问题，所提出的数学问题能够吸引学生，并具有一定的可探究价值。为了能够保证数学问题设计的有效性，教师需要做好与学生之间的沟通交流，了解小学生的兴趣爱好，然后在此基础上进行数学问题设计，这样更能够吸引学生。就小学生来说，对动画片最感兴趣，所以教师就可以从动画片入手精心设计问题。例如：在学习有关“倍的认识”这一部分知识内容时，教师就可以从《熊出没》这一动画片入手设计问题：“光头强与熊大比赛摘果子，熊大一共摘了10个，而光头强摘的个数是熊大的2倍，问光头强一共摘了多少个果子？”在问题提出以后，学生的求知欲望和探究欲望一下子被激发起来，然后自主思考、分析，最后将问题解决。这样一种生活化问题在课堂教学中的引入，既能够引发学生思考，而且还能够强化学生对知识的理解和掌握。

结束语

小学数学生活化教学的开展，既可以说是新课程教育改革提出的要求，也可以说是小学生学习的实际需要，作为小学数学教师必须要重视起来，通过灵活运用，使学生的数学能力得到强化。

参考文献

- [1] 韦威. 小学数学教学生活化策略探究[J]. 读写算, 2021(35): 153-154.
- [2] 施秋桂. 小学数学教学生活化的有效策略探究[J]. 当代家庭教育, 2021(35): 137-138.
- [3] 李娟. 小学数学生活化教学策略研究[J]. 学周刊, 2021(36): 45-46.
- [4] 陈莉. 小学数学教学生活化的现状及解决策略[J]. 学周刊, 2021(34): 131-132.
- [5] 毛梓霖. 小学数学教学生活化的误区及有效改进策略研究[J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2021(21): 49-50.
- [6] 李雪薇. 浅谈小学数学教学中生活化情境创设的有效策略[J]. 新课程, 2021(44): 171.