

关于利用多维互动模式，开展高中英语教学

曹冉

(河北省邢台市浆水中学 河北 邢台 054013)

[摘要]随着新课堂改革在我国不断实施，各地对于高中英语的教学制度也有所变革。传统英语教学中，对于学生应试能力更加看中，但随着课程改革的不断深入，加强教师与学生之间、学生与学生之间、学生与社会之间的互动，成为新的教学形式，在多维互动的教学模式下，学生英语学习效率增强，英语应用能力也显著增加。本文以高中英语教学中利用多维互动的教学模式的重要意义入手，提出，如何利用多维互动模式开展高中英语教学的策略，供各位老师参考。

[关键词]多维互动模式；高中英语；教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1181

引言

学生进入高中进行英语学习，标志着学生进入了一个新的学习阶段，学习任务也发生了改变，对比初中英语高中英语教学更为复杂，教师要积极改变以往的教学模式，不仅要注重学生英语知识的理解和积累，也要注重学生自主能动性与创新思维能力的培养和提升。多维互动的教学模式在英语教学中的运用，更有利于调动学生的学习积极性，提升课堂效率，对学生学习和成长都有着积极作用。

一、多维互动模式在高中英语教学中的应用意义

(一) 有利于调节课堂气氛，促进师生和谐

高中阶段的学习进度较为紧张，除了课堂上教师与学生的交流，其余很少有和学生沟通的时间，不利于学生英语知识的学习，形成机械、沉闷的课堂氛围。在传统的英语课堂中，填鸭式的教学方式被广泛应用，话语权被教师垄断，学生更多是在台下听讲，没有沟通和交流，学生对于英语知识的理解往往较差，课堂教学质量较低。多维互动的教学模式应用，可以营造民主、愉快的课堂气氛，建立健康、和谐、融洽的师生关系，活跃课堂气氛，使学生在与教师的沟通交流中提高学习效率，增加英语运用技能。在互动课堂中，师生角色发生转变，将课堂主体地位归还给学生，师生在平等的交流中提高学生对英语知识的学习，在讨论中，学生可以放心大胆的对教师进行提问，以及提出不同意见，在沟通中提高英语运用技能，提高学生发现问题、解决问题的能力。多维互动模式，帮助调节英语课堂气氛，促进师生和谐，使学生的主体地位得到充分发挥，让学生在轻松愉快的氛围中提高学习效率。

(二) 有利于激发学生创新思维增长

创新在当今世界，在我们国家出现频率非常高的一个词。创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的动力，也是一个人在工作乃至事业上永葆生机和活力的源泉，创新能力的有无决定一个人的发展。因此，教师要积极利用多维互动教学模式，明确学生学习主题地位，引导学生参

加、体验、实践、沟通等形式提高创新思维增长，让学生真正参加到英语学习和实践教学中来，促进学生英语综合能力的提升。通过多维互动模式教学，增加学生自主查找资料，自主进行学科研究、通力合作等互动形式，启发学生思维发散，提高学生创新思维能力的增长。

(三) 有利于提高学生英语运用能力

多维互动的教学模式在英语教学中的应用，可以帮助学生提高英语运用能力，解决教学存在的问题，提高学生整体素质。在互动教学中，增加学生英语互动交流，使学生获取更多英语运用机会，提高英语应用能力。很多传统英语教学中，灌输式教学仍然存在，导致中国学生很多都是试卷高分，哑巴英语，即使有很强的英语应试能力，也不会熟练运用英语，导致英语教学与实际脱轨，无法真正提高学生英语的运用技能。多维互动式的教学模式在英语教学中的应用可以很好地解决这一问题，让学生在多形式、有效的互动中进行英语知识的转化，将教学内容与英语实践相结合，促进英语综合运用能力的有效提升。

二、多维互动教学模式在高中英语教学中的应用实践

(一) 创设生动教学情境，树立互动教学观念

情景教学法，是教师在教学过程中，有目的地进行生动、形象、生活化场景创设，激发学生课堂参与兴趣，提高课堂趣味性，以此促进教学质量的方法。在多维互动的教学模式中通过创设教学情境，树立学生互动观念，激发学习兴趣，是互动教学中的重要前提。良好的学习情境，开展构建主义教学，结合英语教材内容，运用相关学习资料，并结合学生的学习基础、学习能力和兴趣方向，进行特定情境创设。学生在特定的情境中，通过对话、互动，解决各种问题来提高学习效率，提升英语运用能力，构建英语体系。在情境互动中通过解决问题来巩固英语知识，丰富知识体系，提高英语知识认知，激发学生学习热情，促进学生学习自主性，进而提高学习效率，锻炼学生解决问题的实践能力，创设教学情境，增加互动教学，教师要注意情境的创设要注重

真实化,依托真实情境进行合理创设,不要脱离实际,降低教学效果。例如,教师可以利用学生对生活情境的兴趣,创设真实的生活情境,帮助树立互动教学的理念。假设有一群国外的学生来中国旅游,我们作为接待者和导游,负责游客的行程、酒店、食宿等安排,通过创设真实情景对话来完成教学。接到游客时要怎样进行寒暄问好,引领游客进入酒店,询问食宿有什么特殊要求,对接下来的旅游景点有什么愿望等,都要进行沟通。之后要进行导游的职责,为游客介绍当地美景,这需要学生提前进行功课,在真实的情境中激发学生与学习动力与热情,提高学生对英语知识的巩固与运用,树立互动教学观念,提高交流互动形式,促进学生综合能力的提升。

(二) 建立平等关系,提高师生互动

师生关系可以说是学习中最重要的人际关系,在师生交往中,教师的态度、方式等无一不体现了教师的师德素养,教师与学生平等关系的建立不仅可以增加师生互动,还可以在沟通与交流中提高学生知识理解能力,促进英语知识体系的构建。在新时代的发展下,想提高英语课堂的教学效率,一定要注重良好和谐的师生关系的构建,提高师生互动,增加沟通与交流的机会。在多维互动教学模式下,教师将课堂主体地位归还给学生,让学生更多的参与到课堂教学中来,教师要注意在课堂教学中自身语言态度与心态,平等的对待每一位学生,把学生当做朋友,真诚的与学生进行交流,当学生遇到问题时才敢和教师交流。教师通过积极引导,激发学生学习兴趣,提高自主探究能力,成为课堂真正的主人,建立互相尊重、平等和谐的师生关系,这样的教学方式可以促进学生学习效率大幅提升。

例如,教师可以定期开设主题班会,增加与学生沟通交流的机会,真正理解学生的内定想法,与对学生产生的困惑,有针对性的对学生开导,提高学生对学习技巧的掌握与英语学习自信心。另外教师还可以建立微信、微博等现代化沟通形式,这是学生常用的社交软件,比起当面沟通,这样的方法似乎更受学生欢迎,对于一些当面没有机会沟通或不敢当面沟通的问题,可以利用网络平台进行交流,拉近师生距离,提高沟通效率,以此促进学生与教师平等关系的建立,促进英语教学质量的提升。

(三) 划分小组合作,增加生生互动

小组合作学习是多维互动教学模式中普遍采用的一种富有创意的教学理论与策略,小组合作学习就是以合作学习小组为基本形式,系统利用教学中动态因素之间的互动,促进

学生的学习,以团体的成绩为评价标准,共同达成教学目标的教学组织形式。在英语课堂中,划分小组合作,促进学生与学生之间的交流与互动对学生提高学习自主性,提升课堂趣味性有着重要作用。高中生喜欢与同学进行沟通交流,因为学生之间的交流更加平等、真诚,学习效率也会更加容易提升。现代课堂中,教师也更加注重学生与学生之间的合作学习,通过划分小组合作,设定探究问题,激发学生的学习兴趣,在互动和交流中提升知识理解,提高英语运用技能。学生和學生之间的互动,是多维互动教学的基础形式,小组合作式实现多维互动的有效途径。在高中英语课堂教学中,教师要充分注重学生对英语的运用能力,为学生提供合作探究的机会,在兴趣中与交流中提高英语知识积累,提高英语认知,提升英语使用技巧,促进英语教学质量的提升,为今后学生的全面发展提供保障。

例如,教师可以安排英语调查课题,对学生小组划分,让学生通过小组合作的方式进行调查研究,在过程中提高英语积累,实现学生互动。例如,在进行高中英语“Cloning”这一课题教学时,可以安排学生进行小组调研,找到关于克隆技术的发展经历,针对克隆这一技术展开小组讨论,组织英语辩论竞赛,在小组合作中提高英语课题的学习,提高英语技能的掌握,实现学生之间良性互动,提高英语教学效率与质量。

结束语

总而言之,对于高中英语课堂教学,教师要积极改进传统教学观念,不断创新教学形式,加强与学生之间的互动交流,为学生之间交流提供机会,建立平等、和谐、尊重的英语课堂,让学生在轻松、愉快、自主的氛围中加强英语知识积累,提高英语运用技能,促进全面素质提升。

参考文献

- [1]林丽.基于核心素养的高中英语多维互动教学模式探索[J].成才之路,2021,(01):116-117.
- [2]梁娟.利用多维互动模式,开展高中英语教学[J].语数外学习(高中版上旬),2020,(06):67.
- [3]曾宪冉.探究多维互动模式在高中英语阅读教学中的运用[J].新课程(中学),2019,(10):126.
- [4]郭贤良.指向核心素养的高中英语多维互动教学模式的应用[J].英语教师,2019,19(08):155-156+159.
- [5]王克云.多维互动教学模式在高中英语教学中的应用——评《现代教育技术与高中英语教学》[J].中国教育学术刊,2017,(07):131.