

# 利用信息技术优势，打造初中数学有效课堂

齐丹丹

长春市绿园区第七十八中学

**[摘要]**现如今，已经进入了信息化的时代，将信息技术与教育活动相结合也成了重要的课题之一。实际上信息技术在课堂内容、课程学习以及知识有效整合方面为初中数学教学提供了很大的帮助，合理地运用信息技术协助课堂授课，使信息技术深度融入初中数学当中，通过这种模式来改变和创新现代教学模式，提升初中生的数学素养，让课堂起到更好的效果。基于此，下文就围绕利用信息技术优势打造初中数学有效课堂做出探讨。

**[关键词]**信息技术；初中数学；优势；运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1588

基于现实的角度出发做出探讨，数学一直以来都是初中时期十分关键的科目之一，而信息技术在最近这些年也开始频繁的进入到数学教师的视野。科学技术的进步和提高使得信息技术有了更加迅猛的发展，逐步在教育领域有所应用，初中的教学课程也紧跟时代，将信息技术运用于教学中，开创了崭新的教学方式。虽然在实行过程中仍会有较多问题出现，但只要有良好的措施去解决这些问题，就能够极大程度的提高初中数学的教学成效。

## 一、信息技术在初中数学课堂上的运用优势

针对初中数学教学而言，将信息技术运用在其中有诸多优势，在当教育者真正意识到这些优势之后，那么就会更有动力去探索信息技术的运用路径。具体而言，常见的优势有如下三方面：首先是资源广并且更新快。信息技术日益更新，优秀的多媒体教学课件层出不穷，多媒体数学教学课件，可以通过手机和电脑进行学习，方便同学们在生活当中随时随地进行数学知识的学习，及时检测自己的数学学习效果，从而补强薄弱面；其次是课件保留方便，能够记录学习重与难点。信息化教材的出现让初中数学教学变得更加高效，学生在课堂上遇到重难点时，可以及时进行问题的记录，然后向数学教师进行反馈。也方便初中数学教师全面掌握学生的数学学习情况，从而开展具有针对性的教学，并以此来提高初中数学课堂教学的整体成效<sup>[1]</sup>；最后是可以帮助教师融入初中生群体。初中生具有较强的逆反心理，对别人的干涉持强烈态度，甚至产生反抗心理。而利用信息技术教学，比如用激光笔对课件进行调整，站在学习区与学生一起学习，这样就有利于教师就更好地融入学生群体中，方便与同学们进行沟通。

## 二、信息技术在初中数学课堂上的运用路径

### （一）借助信息技术，点燃学生兴致

只有在当学生对一事物有了充足的兴致之后，那么他们才会投入更多的精力到其中，所以初中数学教师可以借助信息技术来点燃学生兴致。实际上当代社会信息发展较为迅速，信息技术也在潜移默化地融入初中数学授课中，通过信息技术的多元化可以刺激初中生的感官，使之对多元化的信息技术内容产生注意，从而对课堂教学内容也产生注意，转变了以往单调的课堂教学，让教室变得不再只有黑板，让初中生能够更轻松、更有兴致<sup>[2]</sup>。例如：教授初中数学（华师大版）“因式分解”时，灌输式的授课方式会让初中生产生厌倦心理。为了摆脱这一困扰，让课堂教学变得更加新颖，让课堂气氛变得更加活跃，教师可以利用信息技术中的FLASH动画，为同学们设计几个可以互动的题目，继而让他们自行操作。如果题目做对了屏幕会自动显示正确答案，并给出激励同学们再接再厉的话语；如果题目做错了，屏幕会立即提示“是否重新做”，并给出鼓励话语。借助信息技术，打造这样的趣味化授课模式，能够迅速点燃学生的数学学习兴趣。

### （二）通过信息技术，优化教学结构

初中数学教师还可以通过对信息技术的使用，来优化

自己的教学结构，从而提升教学成效，对初中生进行更加针对的教学。实际上在以往的数学授课模式下，教师在准备教案的过程中，花费的时间和精力较大，而且往往只能设置一种模式的教案，而信息技术的使用，可以协助教师对相关的教学内容进行分层次或是分类型的展示，高效的设置多种教案，能够对初中生展示出不同的教学内容，满足不同层次的同学不同的学习需求，能够在很大程度上提高学生的能动性<sup>[3]</sup>。例如：教授初中数学（华师大版）“圆”时，借助信息技术，教师可以制作出多个相关的课件，在进行教学时向同学们展示点与圆的位置关系、直线与圆的位置关系等内容。之后依据同学们实际情况，利用信息技术展示相应的课堂练习题目，使之在课堂中进行练习，综合运用信息技术和黑板板书教学，提高初中生的理解深度与成效。

### （三）利用信息技术，创建真实情景

在初中数学教育活动中，情景教学法受到了教师与同学们的青睐，所以也可以利用信息技术来创建更为真实的情景，这不仅为初中生拓展了一个实际应用的平台和路径，还能够使之在实践中充分的发散其思维。在信息技术的支持下，教师要积极地利用信息工具做好情景的创建，打造一个具有沉浸体验式的授课环境，从而让初中生更好地运用数学知识指导自身生活实践，在不断地自主思考中提高其思维。例如：教授初中数学（华师大版）“二元一次方程组的解法”时，教师就可以通过信息技术的方式创建一个生活中售卖东西的情景，以情景再现的方式做好教学辅助。比如使用信息技术电教设施展示这一个情景：小明同学买了桃子和西瓜，一共9千克付款43元，桃子的售价为4元每千克，西瓜的售价为1.5元每千克，那么桃子和西瓜各买了多少呢？通过创建具有生活性的实践情景，让同学们能够从实际问题中找到相等关系，并且在掌握分析和解决实际问题中加深对二元一次方程组的了解，既提高同学们创新能力，又提高数学水平。

## 三、结束语

总而言之，在信息化时代将信息技术运用在初中数学教育活动中，已经成为教育者务必去完成的工作。实际上课堂教学本身就需要紧随时代的变革而不断发生改变，现代化的信息技术真正融入课堂教学实践中，可以带来新的体悟，促使同学们全方位理解课程内容。所以作为初中数学教师，需要充分考量信息技术运用的具体方式，并从实际出发，灵活性的进行运用，促使课堂教学真正与同学们融为一体，提升教学成效。

### 参考文献

- [1] 滕明侠. 关于初中数学教学与信息技术多媒体的整合研究[J]. 新课程, 2021(50): 144.
- [2] 陈星明. 初中数学以信息技术构建有效课堂的教学策略——以相似三角形教学为例[J]. 试题与研究, 2021(34): 183-184.
- [3] 郑珊. 初中数学教学与现代信息技术的整合研究[J]. 当代家庭教育, 2021(32): 105-106.