

中学德育管理工作有效开展的思路分析

谭俊英

(长春市公共关系学校 吉林 长春 130052)

[摘要]在中学德育管理工作中,初高中阶段的衔接问题成为学校、教师、家长关注的重点。中学生正处于行为习惯、思想道德、意志品质、心理素质形成的关键时期,而在从初中到高中过渡的环节,往往由于种种原因出现适应不良的问题,导致学生身心发展受到影响。针对这种情况,本文从中学德育管理工作的目的出发,分析初高中德育衔接中面对的问题,并结合实际探究德育管理工作有效开展的思路,以期对学生实现从初中到高中的顺利过渡提供参考。

[关键词]德育管理;中学生;教育衔接;有效开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1079

引言

在中学阶段,初高中德育衔接问题一直是德育管理工作的重点。学生从初三进入到高一的过程中会面临诸多外部环境的变化,而这必然会在其行为习惯、思想道德、意志品质、心理素质等方面造成影响,如果不加以针对性地教育管理,必然会导致学生对高一生活适应不良,影响后续发展。初入高一,学生不仅要面临学科知识在广度与深度上的变化,还要面临全新的师生关系、生生关系,学生在这一过程中经常出现应接不暇、焦躁失落等负面情绪,甚至对高中生活产生抵触和厌倦。因此,教育工作者应主动了解初高中德育工作衔接中面临的问题,并研究分析合理有效的德育工作思路,来帮助家长、学生,让初入高中的学生尽快适应繁重的学业,处理好师生、同学间的关系,顺利的度过高中三年的关键期学习生活。帮助孩子成长,也是帮助了无数的家庭,这也是教育工作者无上光荣的事业。

一、中学德育管理工作开展中面临的问题

学生在从初三向高一过渡的过程中,会身心方面出现明显的变化,而这必然会导致其在思想行为上的转变,例如生理上急剧变化,智力上思维品质逐渐提升,知识储备不断增加,这使得学生自我认知更加强烈,并在行为上开始成人化;在心理上自我意识、情感意识增强,思想情感的波动也更加剧烈。这样特殊的年龄阶段与初中到高中成长环境的转变相撞,必然会对学校的德育工作提出更多的挑战。例如高一新生面对新的课程知识,一时找不到有效的学习方法,出现成绩滑坡,进而对自我能力产生怀疑和否定,并出现自卑、焦虑等情绪;对于异性的关注度逐渐提升,渴望了解异性,建立情感关系,并在这一过程中产生巨大的情绪波动;面对初高中教育管理模式、新的管理教师、不同的管理方法的差异,产生抵触甚至敌对心理;在潜意识中不自觉地新环境、新教师、新同学进行对比,并在心理上形成巨大的落差等等。

面对这些问题,中学德育管理工作应坚持以学生为主的基本理念,了解学生、引导学生、帮助学生,促使学生在行为习惯、思想道德、意志品质、心理素质等方面尽快实现转

变,从而更好地适应新的成长环境。

二、中学德育管理工作有效开展的思路

(一) 做好调查分析,全面了解学生的实际情况

为做好初高中德育衔接工作,初高中的学校、教师必要做好对学生的调查和分析,深入了解、相互交流,这样才能确保德育管理工作对症下药,为学生提供更好的教育衔接方案。

例如初中、高中学校应组织初三、高一开展座谈会,相互了解彼此的德育管理工作、管理要求和方法;了解师生之间、生生之间、学生与学校之间、学校与家长之间在沟通方法上的不同;了解彼此德育课程开展现状,明确初三德育工作的侧重点在于引导学生面向未来,保持继续学习的良好心态。而高一德育工作的重点则是引导学生从行为、心理、情感等多方面尽快适应新环境,尽快的适应高中的学习和生活,对自己的管理要更加成熟化;相互交流德育管理经验,针对初三和高一学生成长中的典型问题,进行深入剖析,提供科学可行的解决方案;通过获取初三学生档案,获得更加详实、可靠的资料信息;了解教师、学生日常工作、学习情况,明确初高中阶段管理规范的差异,为彼此制定过渡阶段的教育管理方案提供参考。

(二) 设计德育管理方案,推进初高中德育工作衔接

学校在初高中德育管理衔接过程中,应做好整体性的规划和指导,组织实践活动,优化课程体系,构建校园文化,为学生创造良好的发展环境。不要一味的重视文化课,要多开展一些丰富多彩的活动,让学生的特长得以展示,通过活动增加切磋的机会,以此增加彼此的了解和感情,提升孩子的自信心,使其更快更好的投入到高中的学习生活。

第一,组织召开主题活动,引导学生最快转变。例如在高一新生入学后,组织召开开学典礼,在典礼致辞上,校长对学生入学表示热烈欢迎,并简要介绍学校的辉煌历史及历届优秀毕业生的情况,以此激荡学生情感,引导学生树立“以学校为荣”的情感倾向,强化学生融入高中生活的主观愿望;新班开班仪式上,高一各班班主任及任课教师一一进行自我介绍和自我介绍,让学生对新生活、新教师、新规范

有一个更加全面地了解；第一次月考后对学生进行表彰和鼓励，找班级学生一一谈话，激发学生努力奋进的斗志。这样的活动设计，对于高一新生是十分重要的，它能够让学生体会到学校、教师的重视、关怀与期待，进而主动开启新的成长阶段。

第二，优化德育课程，强化学生的综合培养。学校应重视德育课程的设计，根据学生在过渡衔接过程中存在的共性问题给出针对性的教育方案。例如明确德育管理工作任务，围绕立德树人这一核心，细化任务内容，适应初三和高一学生的成长需求；加强行为教育、心理健康教育、成人教育，引导学生的全面发展；强调养成教育方法，引导德育管理工作调整思想，创新方法，调动学生主动配合参与德育工作的积极性。

第三，完善教育管理制度，加强校园文化建设。例如在高一德育管理中，学校可以利用宣传栏、广播台、网页等多种渠道做好教育宣传，在潜移默化中强化学生对高中生活的认知；支持学生成立社团，提供各种便利条件，引导学生在艺术、体育、文学等方面找到志同道合之人，利用良好的人际沟通，帮助学生适应新生活；完善教育管理规范，明确学校管理的基本要求，落实不同环境中的行为规范，利用制度文化促进学生思想行为发展。

第四，更加重视贫困学生的心理健康教育

学校要将贫困学生心理健康教育纳入正常的课程教学体系和心理健康教育体系，安排专业的有心理咨询师职业资格证书并从事该工作有一定年限的人员参与到学校的德育管理工作中，开设心理健康课程、不定期的开展心理健康教育讲座、设立心理咨询服务站等及时对贫困学生遇到的心理问题给予援助。还可以通过典型，引导学生对于贫困的正确认识，以此激发他们努力学习，乐观生活，通过自己改变家庭的现状，自信的步入社会，开始暂新的征程。

（三）突出班主任工作职责，推进德育管理任务落实

班主任是德育管理工作的组织者和实践者，在日常教育管理中与学生的接触最为密切，能够直接而全面地了解学生在初高中过渡阶段的发展问题。因此，班主任应主动履行教育职责，密切关注学生的动向，适时改变沟通模式，让学生喜欢自己，信任自己，成为他们乐于交心的朋友，这样能确保学校德育管理工作目标的有效落实。

第一，树立正确的学生观，设计科学有效的德育管理方案。例如初三班主任在面对即将进入新的人生阶段的学生，应保持对学生未来的关怀和期待，主动与学生展开对话，了解学生在这一阶段存在的担忧和焦虑，在谈话中帮助学生树立良好的心态，产生对未来新生活的好奇和渴望，从心理上

促使学生实现过渡和转变。

第二，积极组织主题班会，针对性解决学生在过渡阶段面临的问题。例如在初三阶段，一些学困生对未来十分迷茫，成绩不佳让他们对高中生活失去了信心，针对此，班主任可以围绕“多彩的职业”这一主题组织班会，进行互动讨论，引导学生对未来进行规划，让学生认识到“天生我才必有用”、“三百六十行，行行出状元”的道理，促使学生以积极的心态面对新环境带来的压力和困难。

第三，落实家校合作，与家长共同探究学生的成长问题。例如高一班主任为更加细致地了解学生的情况，采用多种形式进行家访活动。要求学生带领班主任进行家访，以平等的态度与学生进行沟通，缓解学生对新班主任的抵触心理，增进彼此的信任感；在家访中重点了解了学生家庭结构、家长的职业，家庭的经济、文化等情况，了解学生所接受的家庭教育情况；交流学生在适应新环境中表现出的问题，重点强调其在思想、情感、心理方面的表现，并与家长共同探讨研究对策，寻找解决问题的途径，达到统一步调、协调配合的目的。

第四，对贫困学生给予人文关怀

人文关怀是人类在文化基础上利用利他原则，对他人表现出关怀和爱护，疏导他人的心理不良情绪，帮助其更好的、全面的自我发展。贫困生心理健康教育尤为重要，高一班主任在学生入班之后，要通过表格调查、个别谈话和实地家访等方法了解和掌握贫困学生的具体资料，包括个人基本资料、家庭成员情况、学习状态、心理状况等。对贫困学生平时遇到的经济困难和心理方面的困惑，及时地提供相应的物质帮助和心理疏导，给予人文关怀，做贫困学生全面发展的贴心者和引路人。

结束语

总之，在初高中德育衔接实践中，学校、教师应主动发挥作用，帮助学生了解高中生活，树立自我发展目标，并在行为习惯、思想道德、意志品质、心理素质等方面自觉调整与完善，为适应高中生活乃至终身发展奠定基础。

参考文献

- [1]任真.构建德育管理体系 加强中学德育工作[J].教育革新,2020(02):4.
- [2]崔自勤.新时代高中学校德育体系构建的实践探索[J].吉首大学学报(社会科学版),2019,40(S1):270-274.
- [3]颜迪,潘洪策.基于“以生为本”视角下的高中德育工作管理分析[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(04):33-34.