

社会主义核心价值观视角下小学生公益意识培养策略

刘妍

常州市新北区泰山小学

[摘要]公益是一种精神实质,也是一种温暖人心的能量。加强学生的公益观念的培养,有利于贯彻社会主义社会价值观,有利于推动社会发展文明建设发展。因而,小学应进行多种多样“公益”感受活动内容,构建相对应的学习情景,充分运用老师表率作用,在班会活动时向学生宣传公益,让学生充分认识公益,养成良好的公益习惯。

[关键词]社会主义核心价值观;小学生;公益;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.771

前言:助人为乐、乐善好施是中华民族的传统美德。知名慈善家周森表明,社会发展、学校应密切关注年轻人的发展,积极提升他们的公益意识。因此,培养学生的公益观念是推动社会经济发展的一项关键工程项目,有利于贯彻社会主义社会价值观,有利于推动社会发展文明建设发展。

一、小学生公益实践活动课堂概述

小学是打好学习基本的关键阶段,也是小孩心理状态发展的关键阶段。在小学课堂教学过程中,课堂教学对学生的控制情绪、自主创新能力、感知能力等都是会造成巨大影响。小学生在发展历程中掌握和关心社会发展,可以在一定水平上帮助他人和社会发展,可以推动小学生的身心健康发展。学校组织各种类型的公益活动,让小学生参与其中,可以提高学生的幸福感,也可以提高学生之间的团队协作能力。将小学生的公益社会实践活动引进课堂教学,让学生变成公益的行为主体,在公益中持续完善自我,进而推动学生的健康发展。

学校开展各种类型的公益实践活动,引导学生参与公益活动,对学生心理健康成长有重大影响。在公益过程中与他人互动,可以让学生学得课堂教学以外的物东西,获得意想不到的意外惊喜。与此同时,还能够协助学生培养优良的习惯养成。在较好的公益实践活动气氛中,学生可以观察、学习和模仿正确的行为,并将其转换给自己的良好的习惯。公益活动内容还能够改进学生的情感体验,在公益实践活动中,学生通过帮助他人获得幸福感,可以增加自己的情感体验,丰富自己的情感。通过持续的参与,学生可以在不断深化自己的思想、提高自身文化素养。

二、小学生公益意识培养构思

(一) 教师带头做公益

开设公益活动,首先要帮助学生树立公益意识。那该怎么做呢?是由老师在课堂上直接给学生灌输要在平时的生活中要乐于助人,从小事做起吗?答案是否定的,公益行为是一种主动的行为,公益活动内容的完成是构建在学生自觉的根基上的。那么,我们如何培养学生的公益意识呢?有句话叫“教,上所施,下所效也。”公益行为是抽象的,小学生无法理解,但是小学生拥有超强的模仿力,他们更善于模仿身边人的一举一动,从身边人的所作所为中了解什么是助人为乐,什么是关爱他人。因此,学校应从教师带头开展和参加公益活动,发挥榜样的力量,潜移默化地影响学生,帮助学生树立公益意识。

老师作为教学环节的行为主体,是学生学习 and 效仿的目标,学生可以从这当中吸取身边的榜样力量。我校教师始终走在前列,紧随各个各种公益活动内容的脚步。疫情防控期内,老师青年志愿者积极主动参与检验检疫活动内容。近30名老师在小区和村子参与肺炎疫情防疫工作,默默地奉献个

人的力量。为助力创建全国文明城市,身为党员的老师将理念落实到行动中,你可以看到他们向居民宣传垃圾分类的知识、开展垃圾分类讲座等等,坚持不懈地推动垃圾分类工作,教师对公益的付出,通过学校微信公众号、班会小故事等方式,传播到校园的每一个角落,这些事迹在无形中对学生的价值观产生了积极影响。

其次,学校要充分发挥榜样的作用。学生每天都可以从身边的人身上得到启发,所以老师在学校应该以身作则,主动参与公益活动,发挥榜样力量,让学生去学习和模仿自己的言行,这样有利于帮助学生树立公益意识,并付诸行动。学校通过“好青年”评选,发掘学校做好人好事的优秀青年,为学生树立榜样。

此外,老师可以在课堂上播放“感动中国十大人物”等视频,让学生了解和认识这些典型人物的事迹,从中汲取榜样力量,增加对公益事业的理解,引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

三、小学生公益意识培养实践

(一) 活动体验,让爱在心中

大多数学校中,传统的公益活动都是做个样子,并没有什么实质性的作用。根据科学研究,大家发觉根据三种渐近的公益活动内容方法,可以将传统化的公益活动内容变化为很多人都能参与的公益活动内容。这样一来,公益将不仅重视公益行为自身,还将本人社会公德价值用在到公益行为中,使公益变成一种生活习惯和社会责任,使学生们可以树立正确的价值观念。

(二) “体验式”公益活动模式

责任感的形成过程本身就是一个复杂的过程,对于知识和认知都不充分的小学生来说更是难上加难。为解决这个难题,学校可以开展体验式的公益活动,以“劳动教育”和“支持文明城市建设”为两大实施载体。比如:在五一劳动节前夕,学校组织大扫除活动,要求全体学生参与到活动中,清除校园内除草、落叶等,努力保持校园整洁美丽。通过对比打扫前后校园环境的变化,学生能够以最直观的方式了解到公益活动的效果。

(三) “支架式”公益活动模式

通过线上线下联动,为学生开展公益活动提供场地、物资等,发挥老师带头作用,完成高水平的公益活动。在良好运行机制下,塑造公益形象。在课堂上,老师可以把学生分为若干小组,建立了以小组为基本的公益团队,每一个工作组分配不一样题材的公益活动内容。比如,405小以“体育竞赛”为主题风格,在体育教师的引领下,开发设计了一套健美操,包括了早操、课间操、体育课等多方面的运动

内容，并在全校范围内推广。在学校层面，组建了“小管理员”团队，创建了助理工作规范。每一位学生都有机遇变成校园内领导者，为基本建设文明校园献计献策。现阶段早已进行了建立文明校园、学校食堂管理等一系列活动内容，从明确目标到分配任务、从执行到总结，“小管理员”团队在校内早已拥有普遍影响。相比于简易的感受，“支撑架式”的公益活动内容让学生对公益这个词拥有更加深入的了解。与此同时，在这个活动模式中，规定具体指导老师对项目开展审查，健全新项目运行机制，防止出现突发状况，健全紧急事件解决体制，为下一步“丢弃拐棍”添砖加瓦。

（四）“造血式”公益活动模式

大家期待公益活动内容可以变成学校学生日常生活的一部分，让公益精神实质从心里获得承传。两年前，大家发觉学生自身建立了一个服务中心，完全免费为学生们维修文具用品，后来这个维修点逐渐发展成为“义工服务站”，在三年多的发展历程中，“志愿者服务点”的服务类型持续提升。失物招领处、借还课本、维修文具用品、共享雨伞……公益活动在校园里落地生根，充满活力，持续正确引导学生塑造恰当价值观念，塑造学生的社会责任感。自发性产生的公益活动内容，合乎大家所提倡的公益核心理念，同时也宣扬了社会责任感，让更多的人参与到公益活动中。

四、创设公益情景活动

目前，大多数家庭都只有一个孩子，这些孩子集万千宠爱于一身，公益对他们来说很陌生。因此，学校开展多种形式的公益活动，可以让学生深入了解公益是什么。

（一）开展班级志愿活动

“云端小花园”是学生放学后的娱乐空间，教师公开招募了一批班集体青年志愿者，来花苑当农家。这种志愿服务在导师的具体指导下给花苗浇灌，学习上肥锄草。此外，为了更好地给学生尽量多的参与公益活动内容，学校还开设了很多小志愿者岗位，比如图书管理员、老师小助理、失物招领员等等，让公益慢慢渗透学生的心灵。

（二）推进“每天做一件好事”活动

在学校宣传“存善念、当善人、做善事”的理念，主动参与学校“每天做一件好事”的公益活动中，鼓励学生和家长共同参与，每天做一件小事，帮助他人，并把这些事迹记录在班级“好事记录本”中，将帮助他人的思想落实到生活细节中，有效践行了社会主义核心价值观。

（三）开展各类公益活动

学校开展了学雷锋活动，规定学生要帮助社区工作人员做一些事情，例如捡垃圾、看望空巢老人、协助野猫等，并规定学生以日记的方式将所做的事儿记下来，在课堂上与同学进行交流。这些活动不仅可以体验生活，奉献爱心，还可以培养学生的社会责任感。

五、开展专项公益课程

（一）占领班会主阵地，宣传公益

在互联网时代，“志愿者”“社会责任”等词语成为网络高频词，公益意识也逐渐深入人心。作为一名教师，要灵活运用教学课堂机遇，让每一次主题班会都变成散播社会主义社会价值观、发扬传统美德的主要阵营。在班会活动中融入公益教育，可以在无形中影响学生，帮助学生树立正确的

价值观。

（二）教育低年级学生关心公益

因为低段学生对公益核心理念没有明确的了解，因而，对于目前的学生，老师和父母要偏重于正确引导和塑造。为学生塑造优良的楷模，对学生开展较好的正确引导，激励学生产生较好的公益观念。在开展公益活动时，应从小事做起，在实践过程中，老师可以依据学生的具体情况，造就情景，让学生在有关情景中模拟和时间有关公益。与此同时，在教学课堂环节中，老师可以根据有关实践活动来发扬中华文化传统美德，提高学生的觉悟。

（三）与中等年级学生相互学习实践

中等年级学生和低年级学生相比，思维更独立，交际能力更强，因而应积极主动正确引导这一环节的学生参与公益活动内容。在实践过程中，学生、老师、家长三者之间会进行互动交流，对相关的公益活动也有不同的看法。参与公益活动内容环节中，成人主要表现得更为完善，而学生则单纯热情。二者的融合可以在一定水平上一同推动公益实践活动更强进行，帮助中等年级学生养成良好的习惯，同时在一定程度上影响成年人，促进学生、家长、老师三者共同成长。

（四）对高年级学生进行互动公益实践

与中年级学生对比，高学段的学生观念更为完善，对公益的理解也更深入。在公益实践过程中，高学段学生期待可以单独参与公益，期待利用自身的勤奋获得一定的成效，获得别人的夸奖。因而，学生在这个环节非常少与别人沟通交流和互动交流。因而，老师在完成有关公益活动内容时，更要注意学生开展互动交流，让学生在有关活动中见到成年人解决困难的智慧，推动学生的使命感持续提升。

（五）整合社会力量支持公益活动

公益是一种精神，更是一种温暖人心的力量。其核心是通过共同的努力让世界变得更美好。学校可以通过积极与社会慈善机构合作，开展多种公益活动，帮助学生养成公益习惯，同时，教师要在公益活动中以身作则，发挥榜样作用。例如，在班主任的带领下，学生和家长步行到花海公园进行义卖，并将义卖所得捐赠给福州社会福利院。

我们生活在一个复杂的社会，离不开人际交往，在互帮互助的过程中，人会变得温暖，社会也会发展成为文明和谐的社会。在我们的灵魂深处，隐藏着善良的美德。作为教师，必须帮助学生树立道德观念，引导学生认识公益、践行公益，促进他们身心健康发展。

六、结语

在课堂教学过程中，老师要宣传公益活动，引导学生积极参与活动，唤醒学生的公益意识，提升学生公益文化素养。小学生用自己的知识和行动去帮助他人，满足他人的需要，从而获得内心的幸福感，最终成长为有公益意识、公益能力、公益行动的合格小市民。

参考文献：

- [1]肖远骑.发挥好教育在青少年价值观培育方面的引领作用[J].辽宁教育, 2019(12).
- [2]冯刚.充分发挥辅导员在大学生培育践行社会主义核心价值观中的引领作用[J].北京教育(德育), 2019(2).