

# 小学低年级学生数学学习兴趣的培养

黄涛

(吉林省长春市九台区西营城中心学校)

**[摘要]**低年级小学生刚刚开始接触数学学科, 数学兴趣的养成至关重要, 对于学生今后的数学学习有着直接的影响。本文基于人本理念, 结合低年级小学生的认知特点和数学基础, 对兴趣提升的方法和策略做了具体的分析。

**[关键词]**小学数学; 低年级; 学习兴趣; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.176

低年级小学生的逻辑思维、计算能力、推理能力、空间观念以及模型思想都尚未得到有效的开发, 面对这样一群数学基础十分薄弱的群体, 数学兴趣的提升就显得十分关键。某种意义上讲, 学生的兴趣上来了, 数学课堂就成功了一半。在新课程背景下, 在核心素养理念下, 教师要树立人本思维, 加强互动交流, 创造崭新教学模式, 使小学生爱上数学, 沉浸于数学学科的魅力之中。

## 一、提升数学兴趣的重要性

兴趣是一切学习的基础, 没有兴趣, 再好的教学方法也是达不到应有的效果的。特别是对于低年级小学生, 他们活泼好动, 基础不足, 有着强烈的好奇心和求助于, 对于这样一个群体, 一味灌输和说教只会适得其反, 束缚学生的心灵和思维, 不利于在学生和数学之间搭建起桥梁。而以兴趣为教学导向, 通过多种方法来化解数学学科的抽象性、严谨性、逻辑性、思辨性, 可以有效改进学生的畏难心理, 激发学生的探究热情, 进而促进学生对相关数学知识的消化和吸收。更为重要的是, 兴趣的提升还能帮助低年级小学生打好数学基础, 为学生的未来数学学习创造条件。随着新时代数学教育的发展, 兴趣的提升变得越发重要, 教师应该适应新课改的需要, 不断挖掘新颖教学模式, 迎合低年级小学生的学习心理。

## 二、影响低年级小学生数学学习兴趣的问题

当前的小学数学教学, 存在一些影响到学生学习兴趣的问题。首先, 教师的灌输思维束缚了学生的探究空间, 使得数学学科的魅力无法淋漓尽致的展现在孩子们面前。而教师存在的主导意识, 也进一步压制了学生的学习热情。其次, 在教学方法上, 教师单一僵化的手段不利于激发孩子们的好奇心, 在数学教学中缺乏互动交流, 缺乏情境创设, 缺乏多媒体展示, 缺乏和生活的联系, 缺乏课外数学活动, 一味对照课本内容, 按部就班的讲解和做题, 使得相当一部分学生感受到数学课堂的枯燥。再次, 由于不同学生的数学基础以及兴趣爱好不同, 有的学生天生就喜欢数学, 有的学生却对数字认知和计算心存畏惧, 这就需要教师在实践教学采用分层教学模式, 结合不同学生的潜能进行数学学习任务的设计和评价, 但是当前的教学模式影响到学生的进步和发展, 优生吃不了, 后进生吃不了, 数学学习兴趣的提升受到制约。

## 三、小学低年级学生数学学习兴趣的培养策略

### 1. 强化人本思维, 激发主体意识

随着新课改的推进, 以生为本的教学理念已经深入人心。体现在数学学科上, 也需要教师秉持人本思维, 关爱学生成长, 才能激发学生的学习意识。一味说教甚至训诫, 只会加剧学生对数学学科的反感, 打消学生学好数学的积极性, 注定是行之不远的。低年级小学生基础薄弱, 心理脆弱, 仅仅依靠他们自己是无法进行数学学习的, 教师只有耐心帮扶, 多加引导, 让数学课充满乐趣, 小学生才能切身感受到数学学习的快乐, 进而增强主动学习意识。教师要改变以往的灌输模式, 在课堂上多营造一些互动场景, 让数学知识动起来, 活起来, 立起来, 并且鼓励学生多说多思多练, 才能逐渐帮助学生找到数学学习的方法。

### 2. 问题情境设计, 引导思维活力

问题是激发学生的参与兴趣的关键。但是以往的教师不爱设计问题, 对于学生的问题也不大关心, 甚至把喜欢提问的孩子视为问题学生, 这是不对的。教师应该借助于问题来启迪学生的数学思维, 引导学生的探究心理, 通过发现问题和解决问题, 来促进学生对数学知识的深入了解。比如角的初步认识的学习, 教师就可问问孩子们: 为什么比直角小的叫锐角, 比直角大的叫钝角呢? 让孩子们展开交流和探索。为了帮助学生, 教师可以拿出一把剪刀和一个衣架, 让学生观察两个物体上面的角, 经过思考, 有的孩子说: 因为锐角比较锐利, 就像剪刀一样尖尖的。有的孩子说: 因为钝角比较钝, 像是衣架最上面的一个角, 不会对人造成伤害。孩子们说的都很好。通过这样的问题, 有效促进了学生对数学概念的记忆和理解。低年级小学生尽管理解能力不足, 但是他们喜欢凡事问个为什么, 因此作为教师, 应该鼓励孩子们多提问题, 鼓励学生围绕问题一起思考和分享, 定期对孩子们的提问能力进行评价, 对于经常在课堂上提问的学生给予物质奖励。

### 3. 结合生活情景, 解决畏难情绪

生活和数学的关系紧密。提升低年级小学生的学习兴趣和数学知识变得直观和生动。比如小数的学习, 就可以在教室里营造一个购物环境, 把价格标签贴到课桌, 书本, 橡皮, 尺子, 黑板, 扫帚等物品上, 让孩子们作为学校的小

小采购员来购买东西，比如有的学生看上48.5元一张的课桌了，就可以拿出虚拟纸币和老师做交易，有的学生看上180.80元一个的黑板了，就可以拿200元“纸币”和老师做交易，通过这样的方法，锻炼学生的计算能力和数学思维，同时也能促进学生对小数和人民币的了解，而孩子们的学习兴趣也因为欢乐氛围的出现得到有效的提升。同桌之间也可以在课间进行这样的活动，进行虚拟购物，通过不断的实践，学生的数学学习会变得更加顺畅。

#### 4. 利用信息工具，促进欢乐氛围

信息化环境下，多媒体等工具的使用是提升兴趣的重要手段。特别是低年级小学生，他们从小就生活在信息时代，对于信息化环境有很强的适应性，教师应该在数学课堂上多向学生展示一些动画和游戏，借此提升学生的数学兴趣。比如为了锻炼孩子们的数学思维，教师可以给孩子们呈现一个推箱子游戏，孩子们扮演一位仓库管理员，需要通过一格一格的前进来把箱子归位，看看谁用时最短，步骤最少，借此培育孩子们的逻辑推导能力。而在万以内数的认识的学习中，教师可以给学生呈现一个动画场景，比如非洲草原上的动物们要开迎新晚会，狒狒一家来了68位，狮子一家来了108位，斑马一家来了265位，等等，通过动画来引导孩子们进行数的计算，使学生不会感到枯燥和厌倦。随着信息技术的进一步发展，教师还可以借助于VR、直播，网课，讲座等来激发孩子们的学习兴趣。

#### 5. 关注不同基础，帮助各自发展

有的学生数学学习兴趣足，有的学生却相反，一上数学课就抵触，这就需要教师关注不同学生的学习表现，对于喜欢探究的学生，要多给他们提供一些学习任务，对学生的综合数学素养进行培育，对于不喜欢数学的学生，教师也不能弃之于不顾，应该秉持平等理念，多一些关爱和鼓励，同时创造趣味化学习方法，借此激发这一部分学生的好奇心，逐渐改善其学习心理。比如认识时间的学习中，对于优等生，教师可以让他们两两一组进行一问一答竞赛活动，A同学问B同学：你每天几点起床？几点吃饭？几点睡觉？B同学问A同学：你每天几点读书？几点做完作业？几点看动画片？等等，看看谁回答的最快最准。而对于后进生，教师可以把一些手表发给他们，让他们通过操作手表上的转钮，来感受时针，分针以及秒针之间的关系，通过这样的方法，使数学知识直观立体的呈现在学生们眼前。

#### 6. 创造崭新模式，助力兴趣引导

兴趣的提升，创新是关键。做一名有创新意识的教师，是促进数学教学可持续发展的保障。比如教师可以借助于民间游戏来进行数学教学，让学生通过操作七巧板来认识几何图形的特征，通过解九连环来锻炼学生的思维敏捷，通过火柴棍的移动变化，来发散学生的数学思维，等等。再比如教师可以把课堂和课外统一起来，在课外开展丰富多彩的数学

探究活动，如猜对错游戏，学生分为两个小组，一个小组向另一个小组提出问题，从另一个小组中选择一位学生进行回答，答错的淘汰，以此类推，看看最后剩下谁，通过这样的方法来强化学生的竞争意识，激发学生的表现欲，满足学生的好胜心。再比如教师可以进行跨学科教学，例如把美术课和数学课结合起来，让孩子们回家绘制几何图形、人民币、钟表等，或者把信息技术课和数学课结合起来，把数学难点知识融入短视频之中，孩子们可以通过观看短视频来获得数学知识，既能锻炼孩子们的预习能力，又能发散学生的数学思维。总之创新方法千千万，需要教师从现实需要出发。

#### 7. 完成教学目标，避免本末倒置

一些教师在数学兴趣培养中往往过于追求欢乐氛围，占用大量的课堂时间进行游戏情境的创设，孩子们的参与热情虽然调动起来，但是数学学习任务和目标却并没有实现，教学效率下降，得不偿失，这样的问题需要避免。事实上兴趣的提升不是盲目的，而是有针对性的，那就是必须要以数学学习效果的提升为前提。这就需要教师在备课阶段设计好游戏环节，优化游戏内容，减少和数学教学内容无关的事项。事实上兴趣的提升不一定建立在欢乐氛围之上，关键在于是否能够激发学生的主动探究和思考欲望，特别是一些内向性格的孩子，他们虽然喜欢数学，但是更喜欢一个人安安静静探究，对于欢乐互动的集体学习场景往往较为排斥，因此教师要在注重学习兴趣提升的同时，切实加强对不同学生数学学习特点的了解才行。

#### 8. 拔高自身能力，拓展教学视野

兴趣的提升并非易事，特别是针对低年级的小学生，很多时候即便教师营造出欢乐互动的氛围，由于数学基础的薄弱，孩子们也往往不能有效参与其中。这就需要教师积极思考，迎难而上，不断实践和总结，进一步研究低年级小学生心理，创造更加契合低年级小学生的学习基础的方法。小学数学知识尽管相对简单和容易，但是要想做到游刃有余的教学需要付出不懈的努力，多站在孩子们的认知角度上审视数学知识，摒弃成人思维，才能在兴趣培养上做出自己的贡献。

综上，低年级小学生数学学习兴趣的培养是一个长期的过程，需要教师不断给予关怀，多鼓励，少说教，重启迪，强基础，借助于多种手段来丰富数学教学内容和形式，拉近孩子们和数学的距离，相信在兴趣的陪伴下，小学生的数学学习质量一定会得到充分的提升。

#### 参考文献

- [1]郭晓晨.小学低年级学生数学学习兴趣的培养[J].新课程(上),2019(07):202-203.
- [2]廖贞贞.浅析小学低年级学生数学学习兴趣的培养[J].数学学习与研究,2019(02):71.