

发挥中职校图书馆功能 激发中职校学生阅读兴趣

张璇

(上海市建筑工程学校)

[摘要]在信息迅速发展的今天,一方面,中职校图书馆存在藏书结构不合理、相关配套设施不完善和工作人员少、素质不高等诸多问题;另一方面,中职校学生的阅读兴趣和阅读方式也有待提高。为此,笔者从提高文献质量、改善图书馆软硬件条件、提高工作人员业务水平和举办系列活动等方面阐述了如何改变中职校图书馆现状、充分发挥中职校图书馆功能、激发中职校学生阅读兴趣的问题。

[关键词]中职校;图书馆;阅读;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.035

前言

“读书可以让人保持思想活力,让人得到智慧启发,让人滋养浩然正气。”“书籍是人类知识的载体,是人类智慧的结晶,是人类进步的阶梯。”总书记曾在多个重要场合谈及读书,并说过:“我爱好挺多,最大的爱好是读书,读书已成为我的一种生活方式。”“读书决定一个人的修养和境界,关系一个民族的素质和力量,影响一个国家的前途和命运。一个不读书的人、不读书的民族,是没有希望的。”这是2009年世界读书日上温家宝总理的讲话。可见读书对一个人乃至一个国家的重要,然而我们现在的学生却很少读书,尤其是中职校的学生,很多学生甚至不愿走进图书馆。这不得不令人深思,特别是作为一名中职校图书管理员不得不思考的问题,在信息发展迅猛的今天,如何建设好中职校图书馆,并充分发挥图书馆的功能,让更多的中职生走进图书馆,捧起书本,热爱读书呢?

一、中职校图书馆存在的问题

(一)图书馆藏书总体质量不高,藏书陈旧,数量偏少,藏书结构不合理

中职校对图书馆重视不够,资金投入过少,多数图书馆没有专项经费用于采购新图书,另外书刊大幅涨价,致使图书馆藏书数量偏少,图书无法及时更新,图书馆内充斥着大量陈旧、过时、无人问津的图书,而新近出版的书籍以及科普、文学等适合中职校学生阅读的图书无法进入图书馆。图书馆文献更新速度缓慢,有些中职校馆藏文献寥寥无几,无法适应教师知识更新和学生的学习需要。

在藏书结构上也存在诸多不合理。一是图书馆藏书多以文学为主,哲学、历史传记、科普、语言、军事、政治、艺术等其他种类的藏书很少,这不利于学生的全面发展。二是中职校图书馆收藏了大量的教材、专业参考书、教参等,而随着时代的变化,知识的更新,这些图书、资料已失去了原有的参考价值。三是图书采购信息不畅,学校没有专门渠道向学校提供书籍,学校图书馆大都是通过新华书店或书商采购图书。因购书渠道少,加上图书市场不规范,难以采购到适合中职校学生阅读的书籍,且所购置的图书质量也难以保证。

(二)图书馆相关配套设施不完善

一是中职校图书馆面积小,无法容纳较多的学生进行阅读。二是没有专门的电子阅览室,且设备老化配置太低,无法满足师生进行馆藏信息检索及电子文献阅览、网络信息查询浏览及多媒体学习的要求。三是网络服务体系落后,一般

中职校图书馆仅有内存和硬盘较小的微机,只能完成普通的借阅,根本无法建立功能强大的服务器数据库,信息传输服务体系也比较落后,尚未建成宽带校园网与国际互联网的高速链接,即使建成数字图书馆也无法运行。

(三)图书馆工作人员数量不足,专业素质和服务水平有待提高

大多数中职校图书馆工作人员配备很少,除日常图书借阅、阅览室开放外几乎无法开展其他服务项目。在图书馆工作人员中专业出身又精通网络技术的“凤毛麟角”,大多数工作人员是从教师转岗来的兼职人员或领导亲戚等,基本没有接受过图书情报专业教育,业务素质普遍较差,有的甚至不具备从事图书馆工作的能力,专业知识、专业技能需要“从头学起”。还有部分人将图书馆工作当做是“养老”,认为只要做好有关图书的借借还还就可以了,没有从根本上意识到图书馆是一个学校教书育人的第二阵地。

二、中职生的阅读兴趣和阅读方式有待提高

(一)现行教育模式对学生阅读兴趣的影响

虽然中职校改革正在如火如荼的进行,但以分数论成败的现象仍然存在,学生的日常生活就是以学习为中心,课堂学习、手机、电脑游戏占据了学生大量的时间,使得学生很难再有时间去图书馆阅读。

(二)“屏幕生活”正在影响着学生的阅读方式

所谓“屏幕”即电脑、手机、电视。现代网络在提供便捷求知的同时,也侵蚀着人的思维能力,使感官更趋平面化。下课抱着手机看,回家对着电脑玩、电视看,而这些更本不需学生动脑,简单、有趣。会上瘾,即使有些学生利用手机、电脑等进行阅读,也是看毫无深意网文,对自己的成长起不到任何有用的帮助,“屏幕生活”逐渐侵蚀着学生的阅读能力和兴趣。

(三)学生阅读内容单一

据不完全统计,中职校大部分学生不喜欢阅读,少部分喜欢阅读的同学,阅读内容以文学类书籍为主,尤其是流行小说、网络小说等。

(四)社会、学校和家庭的文化氛围对学生阅读兴趣的影响

网络的不断发展加快社会信息化的步伐,同时也使人们变得目不暇接、心浮气燥,社会充斥着网吧、游戏厅、KTV等杂音;在学校,大部分教师因为教学任务重,很少或不去图书馆借书阅读,对文史哲经典著作阅读较少也对学生产生着不可估量的影响;回到家庭,大多数父母的业余生活就是电

视、电脑、手机，极少阅读，没有为孩子树立好的榜样，也不鼓励孩子进行阅读。

三、改变中职校图书馆现状 充分发挥图书馆功能 激发学生的阅读兴趣

(一) 多渠道、多方式增加馆藏文献，提高文献质量

1. 加大资金投入逐步更新馆藏文献

文献资源是图书馆的基础，是图书馆存在的重要保障，只有完善文献资源，加强文献资源建设，才能真正发挥图书馆的作用。

教育部《中小学图书馆(室)规程》对中小学图书馆文献资源建设有明确要求：

学校应根据发展目标以师生需求为导向，统筹纸质资源、数字资源和其他载体资源，制订图书配备与其他馆藏文献信息建设发展规划。

图书馆藏书量不得低于《中小学图书馆(室)藏书量》的规定标准。建立完善增新剔旧制度。图书馆每年生均新增(更新)纸质图书应当不少于一本。

因此，一方面图书馆要获得学校领导重视，划拨专项资金投入图书馆建设；另一方面通过社会力量取得社会资金捐助，图书馆要结合自身馆藏文献，征求有关领导和各学科教师的意见制订图书采购目录及更新计划，有序剔除过期书目，逐步更新馆藏文献。

(二) 加大馆际合作优化资源

加大馆际合作优化资源，合作共赢，既可以让所购图书的利用率达到最大化，又可以在现有条件下为师生提供更多有用资源。一是各中职校学校图书馆之间加强合作，二是中职校图书馆与省、市、区等公共图书馆之间实现合作，开展馆际互借，让图书馆的资源得到更科学的配置，从而弥补学校图书馆文献匮乏的缺陷。

(三) 改善图书馆硬件和软件条件，营造出温馨和谐的读书氛围

住房和城乡建设部、国家发展改革委《中等职业学校建设标准》对中等职业学校图书馆面积有明确要求。如下表：

中等职业学校图书馆阅览室建筑面积指标

用房名称	在校学生人数				
	1000人	2000人	3000人	4000人	5000人
m ² /生	0.7	0.67	0.64	0.61	0.58
面积	700m ²	1340m ²	1920m ²	2440m ²	2900m ²

据不完全统计，目前大部分中职校图书阅览室建筑面积偏低，因此，中职校应适当增加馆舍面积，建立单独的阅览室和电子阅览室。逐步完善图书管理信息系统，建立数字化图书馆。

(四) 努力提高图书馆工作人员业务水平和服务水平 适当增加工作人员人数

随着信息技术的不断发展，图书馆需要既懂图书知识，又懂教育学，阅读面广且精通电脑的复合型人才。因此，学校应引进适量图书馆专业人才，增加图书馆工作人员，以此提高图书馆工作人员业务和服务水平，只有图书工作人员业务水平提高了，才能更好地为学生服务。图书馆工作者不仅仅是图书管理员，更是知识管理者，是育人工作者。

图书馆工作者不仅要有图书馆专业知识，更要有教育教

育基本知识，如中小学教育教学基本知识，包括教学心理学基本知识、学科基本知识等，以及其他与图书馆工作相关的基本知识，包括人文、信息、组织、管理学等。图书馆工作者要具备专业能力，如管理服务能力，能将专业知识运用到学校图书馆实际工作中，特别是能应用信息技术，提高学校图书馆管理和服务水平；教育教学能力，具备开发、实施课程的能力，更好地为教育指导、教育教学和教育研究服务，开设图书馆相关教育课程，指导学生有效利用图书馆资源；沟通协作能力，具备良好的沟通协作能力，能和学科教师、校内有关部门、校外有关单位和组织保持良好的沟通和合作，共同推进图书馆事业发展。

(五) 以人为本，充分发挥图书馆的服务作用，引导学生，学会阅读，爱上阅读

(1) 开展“我是小小图书管理员”活动，让学生参与图书馆管理制度的研究制订，参与选书、购书，对图书馆建设提出自己的建议。通过参与图书馆的管理工作，让学生更全面地了解图书馆，从而学会更好地利用图书馆。

(2) 举办丰富多彩的活动吸引学生进入图书馆。如举办阅读马拉松比赛、知识问答竞赛、朗读比赛、征文比赛等，评选“阅读明星”等活动吸引学生走进图书馆。

(3) 将课堂搬进图书馆，将课程和图书馆相关资源进行整合，如引入选修课、暑期云课堂以及人文讲座等优质资源，使学生更加亲近图书馆。

(4) 定期举办新书发布会或书目推荐会，向学生提供图书馆采购的新书信息，介绍新书，推荐新书及优秀读物，让学生直接了解图书馆藏书情况，方便学生借阅。

结束语

经济学家梁小民说过，“读书是性价比很高的人生投入”，可见读书的重要。中职生正处于阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力培养的黄金年龄段，学校图书馆应在促进学生阅读素养提升，为其持续终身的学习和发展奠定基础。图书馆是学校教育的第二课堂，培养学生良好的阅读习惯，在阅读中不断提高自身的人文素养。相信通过所有图书工作人员的努力，中职校的学生会回到图书馆，捧起书本，爱上阅读。

参考文献

[1]周俊,刘清颖;互联网时代中小学生学习特征、问题及启示[J].中小学信息技术教育,2017, No.184(04): 91-92.

[2]中学生阅读名著的障碍及对策[J].王丽君.中小学图书情报界.2006(03)

[3]如何有效地激发学生阅读的内动力[J].陈国利.社会科学家.2005(S1)

[4]教育部关于印发《中小学图书馆(室)规程(修订)》的通知教基[2003]5号

[5]杨挺.中学图书馆存在的问题与对策.合作经济与科技.2011(13).

[6]张璇.基于疫情环境下的中职校图书馆应急服务研究[J].百花杂志.2021(1): 112-114.

[7]刘莉;浅析大数据背景下中学图书馆个性化信息服务[J].图书馆工作与研究.2015(S1): 86-88.