

“互联网+”背景下初中生英语核心素养的培养探讨

孔可

(山东省聊城市冠县实验中学 山东 聊城 252500)

[摘要]随着现代科学技术的不断发展,我国社会已经正式步入了互联网时代,教育领域在此期间必须依靠现代化信息技术手段对教学模式进行全方位的改革与创新,以初中英语教育为例,教师应该将促进学生核心素养发展是为主要目标,结合丰富的互联网资源,构建多元化课堂教学模式,将网络资源与学习能力、语言能力、思维能力、文化品质巧妙融合,构建真正意义上的高效课堂。基于此本文将详细分析“互联网+”背景下培养初中生英语核心素养的具体策略,以供参考。

[关键词]“互联网+”背景;初中英语;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1130

目前我国已经进入信息化时代,经济全球化发展促使教育领域搭乘“互联网+”的东风,各学段教师都在促进学生核心素养发展视为主要目标,都在积极使用现代化互联网技术对教学模式进行优化与创新,初中阶段英语教师可以通过更改课内教学模式的方式培养学生的学习能力、语言表达能力、思维品质、文化素养,保证全体同学都能以积极、乐观的心态参与到课程的实践活动之中,从而实现个体的全面发展。

一、“互联网+”背景下教学模式的重构

“互联网+”理念源于经济领域,指互联网与企业、经济、物流等元素融合对原工作进行全新的变革,实现一加一大于二的目标,因此“互联网+教育”背景下教师能够对教学模式进行重新构建,大幅度提升互联网与教育之间的融合,以此实现现代化教学目标^[1]。“互联网+”背景下教师首先可以实现跨学科、跨时空的教学联动,将英语语言知识与历史文化、语文知识、地理知识等结合,增强学生的理解能力,提高整体教学质量。

同时教师还可以对教学模式进行创新改造,授课期间为学生提供更多知识探索平台,如微课视频、慕课教学等等,通过这样的方式构建出多元教学课堂,提高学生学习能力。互联网的使用还能增加师生、生生之间的有效交流,也可以实现远程互动、“一师多班”的教育目标,为学生的学习提供便利,在开放的学习空间中能够呈现出积极向上、自主交流、大胆创新的学习状态,实现个性化、独立化发展。最终在互联网条件下教师还可以完成资源共享、在线指导、针对性评价等任务,以此保证整体教学的高效性,促进学生核心素养的发展^[2]。

二、“互联网+”背景下初中生英语核心素养的培养策略

(一) 获取多元素材,开辟教育新视角

在传统教育思想下,部分教师仅仅对教材内知识进行讲解,以此保证学生的基础英语水平,但是这一方法存在较强的局限性,学生在课内无法充分发挥出自身的潜能,同时对英语语言知识的理解也始终停留在表面,无法在产生英语思维的情况下将所学灵活运用,不利于初中生综合能力的发展,因此教师必须及时对教学模式进行改革与创新,积极开辟教育新视角,丰富课程内容,保证整体教学的高效性。

在此过程中教师可以充分使用现代化互联网技术,为学生提供多元化英语学习素材,包括视频资料、图文解析、创新音乐等等,通过这样的方式丰富课程内容,从根本上激发学生学习的积极性,让他们在自主探索、积极实践中理解所学知识内涵,深化自身的英语意识,实现全面发展^[3]。获取多元化素材后,教师还可以对教学模式进行全方位创新,在课内组织师生互动、生生交流、线上合作、游戏表演等针对性教学活动,为学生搭建真实语言学习环境,让他们在兴趣的基础上深度解析英语语言知识,在理解知识文化内涵、了解中西方文化差异的前提下获得学习能力的提升,实现核心素养的发展。

例如教授《Animals in danger》单元时,教师首先为同学们展示各类濒危动物的图片,以此为基础完成情境创设,在强调本课教学主题的前提下为学生提供思考问题“*What did you see on the screen just now?*”,在此基础上进一步展示视频,视频主要突出濒危动物生活的艰辛,以此来激发出学生的怜悯之情,让他们能对所学内容产生更深层的探索兴趣,此间也不断提问,如“*What happens to these animals?*”、“*Why was the man on the ground killed?*”等,利用互联网资源激活学生的思维,为他们的高质量学习打下良好基础。

(二) 构建个性平台,增强学生学习能力

在教育新形势下,教师必须注重对学生自主学习能力的培养,保证全体学生都能在课内外教学活动中充分发挥出自主性积极性,从而在师生有效互动中构建真正意义上的高效课堂^[4]。但是由于大部分教师无法及时转换传统思想,他们在授课过程中忽视了学生的课堂主体地位,学生缺少自主学习空间,始终无法在发挥出主观能动性的前提下探究出英语知识内涵,为解决这一问题,教师可以充分利用现代化互联网手段为学生构建出多元共享的个性化学习平台,将枯燥、沉闷的英语学习任务转化为趣味性活动,其间可以使用线上App,组织学生参与线上配音、网络游戏等活动,将学生的兴趣与英语教学内容深度结合,真正做到个性化教学,保证整体教学质量。

同时教师还可以在班级内部创建以互联网为基础的线上学习交流群,打破时间空间的局限性,保证学生将英语学习

生活常态化,在线上网络交流群中学生能消除自身对英语知识的抵触心理,充分展示自我,实现资源共享,在自由学习平台中获得个性化发展,同时积攒大量英语学习经验,在潜移默化中实现学习能力的提升。

(三) 定制专项训练,促进语言能力发展

对语言能力的培养是初中英语教育的核心主题,教师不仅要在课内对基础知识进行深度解析,还应该为学生提供丰富的语言实践机会,让他们能在理解的基础上对所学知识进行灵活应用,从而在具备语言能力的前提下实现核心素养的发展。

因此课程改革期间教师需要采取互联网+语言训练的方式完成课堂的构建,在此过程中借助互联网资源为学生提供良好的语言环境,可以通过播放英语电影的方式培养学生的语感,以此为基础要求他们进行情境表演、诗歌朗读、主题演讲,教师根据课程内容为学生定制专项语言训练计划,丰富课程内容的同时也让学生养成英语语言交流的良好习惯,只有这样才能实现真正意义上语言表达能力的提升,得到核心素养的发展^[5]。

同时教师也可以借助开放性学习App组织师生线上问答活动,随机向学生提出英语问题,鼓励他们积极展示自己主观想法,在问答专项训练中也能促进初中生语言能力的发展。

(四) 挖掘文化元素,实现跨文化交流

英语教育的主要目的除培养学生语言交际能力外还应该将促进学生跨文化意识发展视为一项重要内容,教师在落实课程改革工作的过程中应该注重对教材内容文化元素的深度挖掘,在正式讲解课内知识前为学生展示文化背景资料,积极使用现代化互联网技术在课内打造良好的文化交流环境,在增强学生英语意识的前提下实现促进他们文化素养发展的理想化教育目标,达成核心素养培养目的^[6]。

在此过程中教师可通过两种方法进行文化展示,首先可以通过微课展示的方法完成课堂的构建,课前准备阶段将与教材内容相关的文化资源,如影视资料、音乐资源、代表性图片等进行整合,制作出10分钟以内的微课视频,授课期间以此吸引学生的注意力,在潜移默化中提升学生的跨文化意识。还可以采取线上互动的方式完成文化讲解,通过互联网层层引导的方式带领学生实时查询有关资料,并且进行中西方文化对比,在实时比较中增强学生英语意识,为他们提供文化交流机会,促进全体学生核心素养的发展。

例如教授《Way of life》一课时,教师对不同国家的传统习惯进行横向对比展示,再通过播放英文歌曲的方式让同学们了解中国的相关风俗习惯,通过生动形象的画面激发学生的学习积极性,让它们在了解不同文化的前提下深化英语意识,从更深层次出发对所学知识内涵进行解读,最终学生能够在尊重各个国家文化差异的前提下提高英语学习能力,得到核心素养的发展。

(五) 知识认知再造,培养创造性思维

现代教育理念下初中英语教学还应该将培养学生思维品质视为核心目标,而互联网的多元渠道对学生思维的发展产生了重要影响,“互联网+教育”形势下英语教育展现出开放性、综合性的特征,不仅能为学生提供丰富学习资源、文化拓展知识,同时还能将多元化资料整合、再造,在处理信息的过程中激发学生的思维,让他们能够在主观意识的驱动下对所学内容进行分析、质疑、推理、说明与实践,在此过程中同学们能够将自己的所思所想分享给教师、同伴,彻底打破固有思想的束缚,主动对课内所学观点进行批判性分析,还能结合生活实际、已学知识展开多元化思考,在积极交流中加大思维广度^[7]。同时在思考过程中学生还能够发挥出自身的创造能力,结合元认知对所学内容进行再造处理,实现思维品质的发展,为未来英语学习与个人成长均打下良好基础。

例如教授《Population》一课时,教师在教授“大数”的英语表达方法时应该通过展示相关图片的方式完成课堂的构建,将population、million、thousand、billion等词时出示不同国家的图片,让同学们了解发展中国家现状,了解它们所面临的问题,以此为基础扩大思考范围,要求同学们明确这些问题所产生的连带后果,激发学生创造性思维,深化他们的忧患意识,促进初中生综合素质的发展。

结束语

综上所述,英语是初中时期的关键学科之一,现代教育形势下初中英语教师必须及时对教学模式进行优化、创新,着力于培养学生的学习能力、语言能力、思维品质、文化品质,保证学生在学习过程中得到核心素养的发展,让他们可以在开放的环境中自主探索、自我展示,教师通过搭建个性平台、定制专项训练、深化文化元素、知识认知再造等方式完成课堂的构建,为学生树立自主学习自信心,开阔他们的英语视野,最终在互联网的帮助下实现理想化教育目标。

参考文献

- [1]王红.互联网思维在初中英语线上教学的应用[J].大连教育学院学报,2020,36(04):30-32.
- [2]高敏,王国华.基于翻转课堂的中学英语教学探究[J].吉林省教育学院学报,2020,36(12):83-86.
- [3]王莹,沈刚.基于“互联网+”的英语教学创新模式研究[J].科技视界,2021,13:4-5.
- [4]张艳,卢庆广.基于学科核心素养的初中英语翻转课堂教学模式探讨[J].中国教育技术装备,2019,13:106-108.
- [5]和积军.基于核心素养的初中英语教学设计优化方案探究[J].科学咨询(科技·管理),2019,12:257.
- [6]魏瑞平.“互联网+”背景下初中英语信息化教学的策略研究[J].才智,2020,01:89.
- [7]赵云鹏.关于利用“互联网+”开展英语写作教学的思考[J].英语广场,2020,24:88-90.